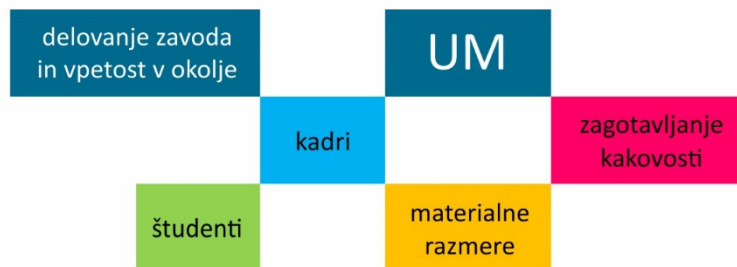




Medicinska fakulteta

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO
ZA ŠTUDIJSKO LETO 2020/21



PRIPRAVILA: Komisija za ocenjevanje kakovosti Medicinske fakultete v sestavi:

Izr. prof. dr. Andraž Stožer, predsednik Domen Lah, član (študent)
Red. prof. dr. Sebastjan Bevc, član Kevin Laufer, član (študent)
Doc. dr. Mateja Rakuša, članica
Doc. dr. Jurij Dolenshek, član
Irena Gorza, članica

Potrjeno na seji Komisije za ocenjevanje kakovosti Medicinske fakultete dne 28. 3. 2022

Potrjeno na seji Senata Medicinske fakultete dne 28. 3. 2022

Potrjeno na seji Študentskega sveta Medicinske fakultete dne 4. 4. 2022

Maribor, marec 2022

VIZITKA

<i>Ime zavoda</i>	Univerza v Mariboru, Medicinska fakulteta
<i>Krajše ime zavoda</i>	MF UM
<i>Naslov zavoda</i>	Taborska ulica 8, 2000 Maribor
<i>Spletna stran</i>	www.mf.um.si
<i>Elektronski naslov</i>	mf@um.si
<i>Telefonska številka</i>	+386 (0)2 23 45 821
<i>Matična številka</i>	5089638048
<i>Identifikacijska številka</i>	SI71674705

Dekan

Red. prof. dr. Iztok Takač, dr. med., (mandat kot vršilec dolžnosti dekana od 13. 6. 2020 do 12. 12. 2020 in od 13. 12. 2020 do 12. 6. 2021, kot dekan od 1. 6. 2021 do 31. 5. 2025)

Prodekani

Red. prof. dr. Radovan Hojs, dr. med., prodekan za izobraževalno dejavnost (mandat od 17. 12. 2020 – 16. 12. 2024)

Red. prof. dr. Dušica Pahor, dr. med., prodekanica za znanstveno-raziskovalno dejavnost (mandat od 17. 12. 2020 – 16. 12. 2024)

Izr. prof. dr. Faris Mujezinović, dr. med., v. d. prodekana za mednarodno sodelovanje (mandat 1. 10. 2021 do 31. 3. 2022 in od 1. 4. 2022 do 30. 9. 2022, pred tem doc. dr. Bogdan Čizmarevič)

Red. prof. dr. Pavel Skok, dr. med, prodekan za podiplomski študij (mandat od 19. 10. 2017 do 18. 10. 2021 in od 20. 10. 2021 do 19. 10. 2024)

Red. prof. dr. Dušanka Mičetić Turk, dr. med., v. d. prodekanica za Dentalno medicino (mandat od 1. 12. 2020 – 30. 11. 2021, 1. 1. 2022 do 31. 12. 2022)

Izr. prof. dr. Uroš Maver, mag. farm., v. d. prodekana za Farmacijo (mandat od 1. 6. 2020 do 31. 5. 2021, 1. 4. 2022 – 31. 3. 2023)

Luka Oblak, prodekan za študentska vprašanja (mandat od 24. 10. 2020 – 23. 10. 2022, naslednik Luka Strajnar, mandat od 1. 1. 2022 do 31. 12. 2023)

Predsednik Komisije za ocenjevanje kakovosti

Izr. prof. dr. Andraž Stožer (mandat od 1. 12. 2020 do 30. 11. 2024)

Predsednik Študentskega sveta

Luka Oblak (mandat od 24. 10. 2020 – 23. 10. 2022), naslednik Luka Strajnar, mandat od 1. 1. 2022 do 31. 12. 2023)

Tajniki fakultete

Vesna Krajnc, Predstojnica Centra za ekonomske in splošne zadeve

Mag. Jelka Rakun, Predstojnica Centra za pravne in kadrovske zadeve

Mag. Milena Orož Črešnar, Predstojnica Centra za študentske in študijske zadeve ter mednarodno sodelovanje

Pri pripravi samoevalvacijskega poročila Medicinske fakultete so sodelovale vse vodje centrov s strokovnimi službami in sodelavci vseh organizacijskih enot Medicinske fakultete.

KAZALO

UVOD	5
1. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA IN VPETOST V OKOLJE	6
1.1 Poslanstvo in vizija.....	6
1.2 Strategija.....	9
1.3 Notranja organizacija.....	10
1.4 Izobraževalna dejavnost in spremljanje diplomantov.....	12
1.5 Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost	19
1.6 PREDNOSTI.....	26
1.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE.....	27
2. KADRI	28
2.1 Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev	28
2.2 Pedagoška obremenjenost kadrov po strukturi (nazivih).....	32
2.3 Znanstvenoraziskovalna oz. umetniška uspešnost po strukturi (nazivih)	32
2.4 Izpolnjevanje pogojev za mentorstvo mladih raziskovalcev ter pridobitev raziskovalnih programov in projektov po strukturi (nazivih).....	35
2.5 Merila za izvolitve v nazive in izvolitvena področja.....	35
2.6 Kadrovska struktura nepedagoških delavcev.....	37
2.7 Spremljanje delovne uspešnosti in napredovanja	38
2.8 Vpetost kadrov v mednarodni prostor	38
2.9 Usposabljanje in skrb za karierni razvoj zaposlenih	39
2.10 Skrb za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi.....	39
2.11 Skrb za varstvo pri delu.....	40
2.12 Zadovoljstvo zaposlenih na delovnem mestu.....	40
2.13 PREDNOSTI.....	44
2.14 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE.....	44
3. ŠTUDENTI	45
3.1 Število vpisanih študentov	45
3.2 Predhodni rezultati vpisanih študentov	49
3.3 Svetovanje in pomoč študentom	49
3.4 Spremljanje zadovoljstva študentov	50
3.5 Vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost.....	51

3.6	Organiziranost študentov in aktivno vključevanje v soupravljanje fakultete	52
3.7	Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti visokošolskega zavoda	52
3.8	Sodelovanje in povezanost predstavnikov študentov z drugimi študenti	53
3.9	Obštudijska dejavnost	53
3.10	Varovanje pravic študentov	56
3.11	Študentska anketa	57
3.12	PREDNOSTI	59
3.13	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	60
4.	MATERIALNE RAZMERE	62
4.1	Prostori in oprema	62
4.2	Financiranje	63
4.3	Prilagoditve študentom s posebnimi potrebami	65
4.4	Knjižnična dejavnost	65
4.5	Skrb za okolje in trajnostni razvoj	72
4.6	PREDNOSTI	73
4.7	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	73
5.	ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI, SPREMINJANJE, POSODABLJANJE IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV	75
5.1	Sistem zagotavljanja kakovosti	75
5.2	Samoevalvacija	77
5.3	Uresničevanje akcijskega načrta fakultete	77
5.4	Spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov	81
5.5	PREDNOSTI	82
5.6	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	83
6.	PRILOGE	84

UVOD

Medicinska fakulteta Univerze v Mariboru (MF UM) je med najmlajšimi članicami in je ključno dopolnila UM do t. i. klasične popolne univerze. Ustanovljena je bila z Odlokom o preoblikovanju Univerze v Mariboru, ki ga je soglasno sprejel Državni zbor Republike Slovenije 2. oktobra 2003. Organizirana je v skladu z Zakonom o visokem šolstvu.

Na medicinski fakulteti si prizadevamo biti odprti do ljudi in idej in težimo k najvišjim standardom in vrednotam na izobraževalnem in raziskovalnem področju, prav tako pa na področju osebnostnega in družbeno odgovornega razvoja. Spodbujamo aktivno sodelovanje študentov in zaposlenih v vseh procesih in združenjih, pri tem pa upoštevamo nacionalno identiteto in skrbimo za slovenski jezik, kulturo in dediščino.

MF UM izvaja dva študijska programa. Enovit magistrski študijski program »Splošna medicina« traja šest let. Po uspešno zaključenem študiju pridobi študent/-ka strokovni naslov doktor medicine, doktorica medicine. Podiplomski doktorski študijski program »Biomedicinska tehnologija« traja 3 leta in poteka izključno kot izredni študij. Kandidat si po uspešno opravljenem podiplomskem programu za pridobitev doktorata iz biomedicinske tehnologije pridobi naziv doktor/doktorica znanosti s področja biomedicinske tehnologije.

V tekočem šolskem letu 2021/22 smo pričeli z izvedbo novega študijskega programa Dentalne medicine. Izvedba trenutno poteka nemoteno, kljub omejenim materialnim razmeram (prostorska in kadrovska stiska).

MF UM se povezuje z gospodarstvom preko projektov, s civilno družbo preko društev, nevladnih organizacij, medijev; z javno upravo in državnimi institucijami, kot so ministrstva, inštituti, agencije. Na ta način MF UM širi znanje, promovira zdrav način življenja in predstavlja zdravje kot temeljno biopsihosocialno vrednoto, spodbuja skrb zanj, prav tako pa skrbi za etične in moralne vrednote in se sooča z družbenimi vprašanji ter tako prispeva k celostnemu družbenemu napredku in razvoju. V le redkih primerih je vpetost vseh dejavnosti človeka tako vezana na njegovo izobrazbo in poklic kot v primeru zdravnika.

1. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA IN VPETOST V OKOLJE

1.1 Poslanstvo in vizija

Poslanstvo, vizija in strategija UM ter strateški načrt UM so objavljeni in dostopni na spletni povezavi: [Poslanstvo, vizija in strateški razvojni dokumenti UM](#).

POS LANSTVO (fakultete) [navedite tekstovno in dodajte povezavo na spletno stran, kjer je javno objavljeno]

Medicinska fakulteta v Mariboru je učna in raziskovalna družbena ustanova, na kateri izobražujemo študente za pridobitev znanja in veščin, potrebnih za preprečevanje bolezni, vzdrževanje in povrnitev zdravja; ustanova, kjer v sklopu inštitutov izvajamo znanstveno-raziskovalno delo in kjer ob tem skrbimo za celostni in trajnostni razvoj posameznika in za družbeno odgovornost.

<https://www.mf.um.si/si/o-medicinski-fakulteti/48-poslanstvo-in-vizija>

VIZIJA (fakultete) [navedite tekstovno in dodajte povezavo na spletno stran, kjer je javno objavljena]

Vizija MFUM je ostati oziroma postati ugledna, zaželena, uveljavljena, varna, mednarodno naravnana in prepoznavna učna in raziskovalna ustanova z elementi odličnosti vpeta v bližnje in daljne okolje, poznana po znanju in usposobljenosti zdravnikov, ki jih je izobrazila, učiteljev, raziskovalcev in nepedagoških delavcev, ki na njej delajo, in moralnih standardih, ki jo krasijo.

<https://www.mf.um.si/si/o-medicinski-fakulteti/48-poslanstvo-in-vizija>

SLOGAN (fakultete) [navedite tekstovno in dodajte povezavo na spletno stran, kjer je javno objavljen]

Quod serimus, metimus, quod damus, accipimus.

Kar sejemo, žanjemo, kar dajemo, prejemamo.

<https://www.mf.um.si/si/o-medicinski-fakulteti/48-poslanstvo-in-vizija>

1.1.1 Ocenite, kako vizija in poslanstvo fakultete pripomoreta k udejanjanju vizije in poslanstva UM

Poslanstvo MF UM je usmerjeno predvsem v odgovorno izobraževanje zdravnikov, a vendar sočasno poudari znanstveno-raziskovalni del svojega poslanstva. Podstat obeh usmeritev pa je trajnostno in celovito razvijanje posameznikov, kar neposredno podpira skladnost s poslanstvom UM. Poslanstvo UM ima poudarek na stanju duha in prenosu znanj v izobraževanju in znanosti. Glede prenosa znanj je poslanstvo popolnoma usklajeno, saj sta to dve ključni usmeritvi poslanstva MF UM. Glede stanja duha je poudarek poslanstva MF UM na trajnostnem razvoju posameznika, za kar je implicitno nujen radoveden in ustvarjalni duh, ki ga predvideva UM.

1.1.2 Uspešnost pri uresničevanju poslanstva in vizije fakultete

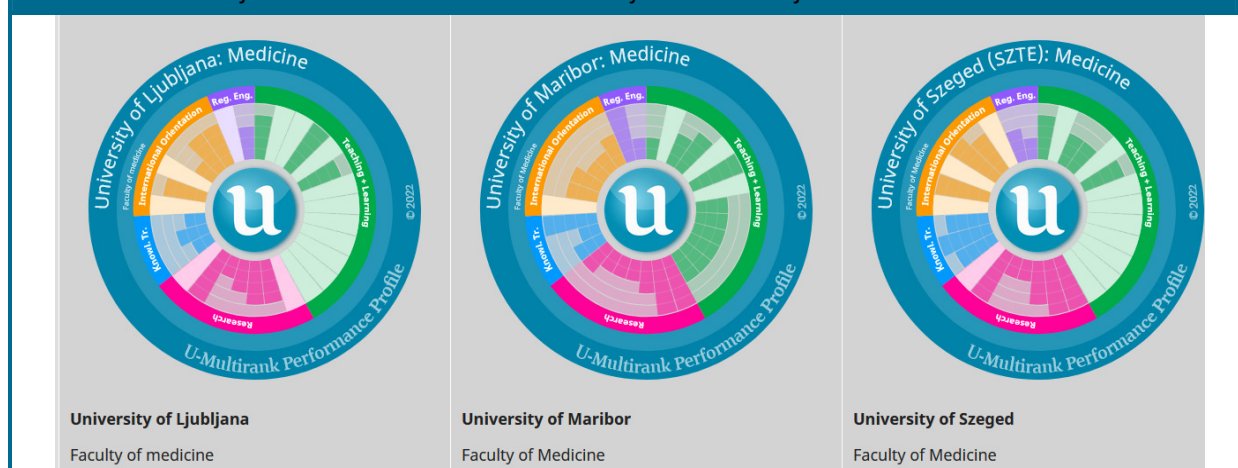
Dva ključna poudarka poslanstva MFUM sta učna in raziskovalna usmerjenost. Za oceno uspešnosti prvega uporabimo sitem U-Multirank (podrobnosti so predstavljene v poglavju 1.1.3). Na kratko, MFUM je primerljiva ustanova tako v domačem kot v mednarodnem merilu, ki ima svoje prednosti in

svoje slabosti. Za oceno uspešnosti drugega pa se naslonimo na število publikacij, njihovo citiranost in merila po sistemu ARRS. Podrobnosti so prikazane v poglavju 1.5 in 2.3. Na kratko, trend vseh kazalnikov se v zadnjem evalviranem obdobju izboljšuje.

1.1.3 Primerljivost fakultete s sorodnimi/primerljivimi institucijami v ožji (Slovenija) in širši (mednarodni) regiji

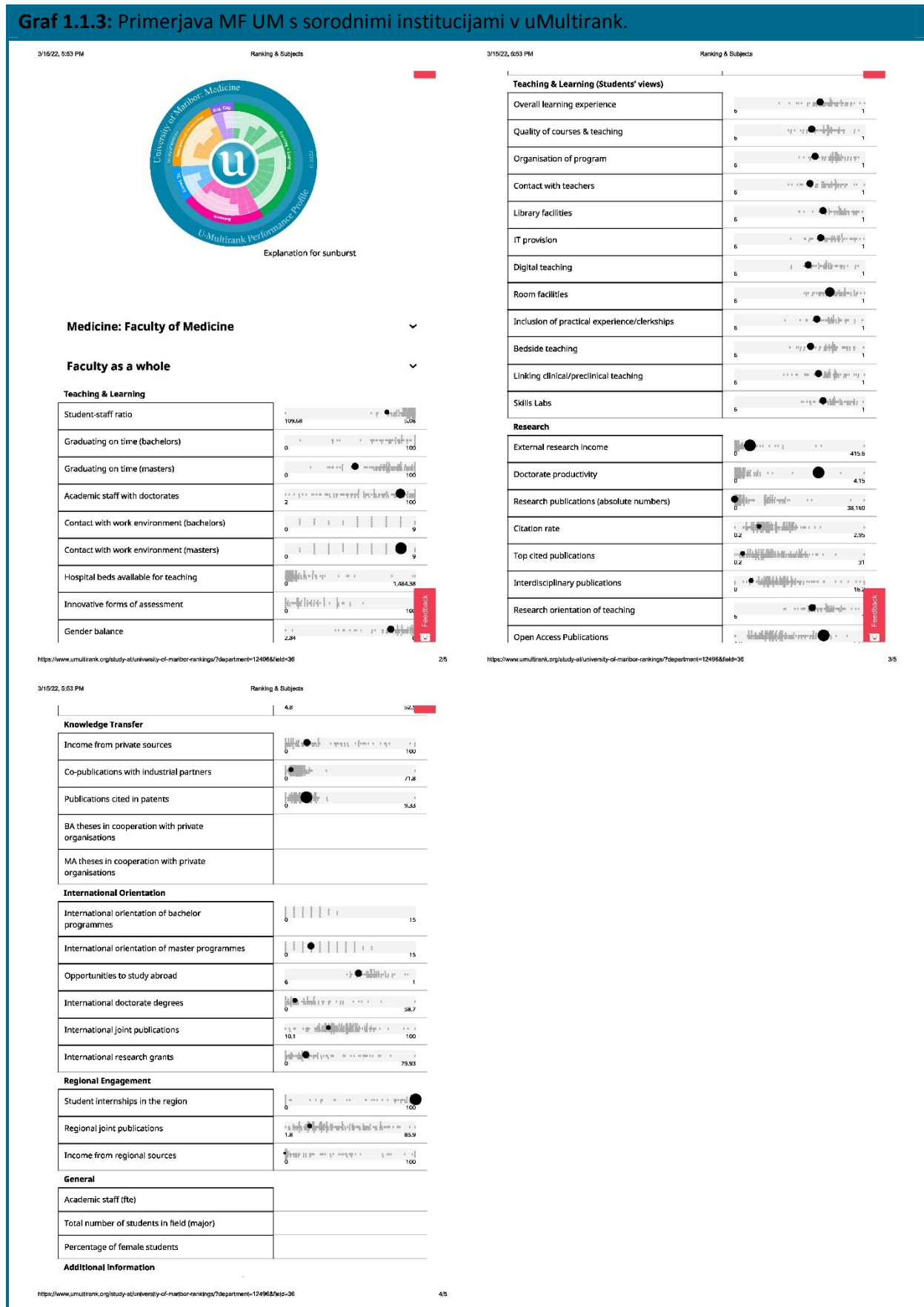
Primerjavo smo izvedli z Medicinsko fakulteto Univerze v Ljubljani (MF UL), ki na nacionalnem nivoju izvaja soroden program in Medicinsko fakulteto Univerze v Szegedu (SZTE) na Madžarskem, ki je po velikosti mesta sorodna Mariboru. Kot orodje smo uporabili U-Multirank, spodaj je grafična primerjava fakultet, podrobnejša primerjava je dostopna na naslednji povezavi: [https://www.umultirank.org/compare?mode=comparemultiuni§ion=compareRanking&name=ull&unis=805&unis=81&unis=1430&trackType=compare&field=36](https://www.umultirank.org/compare?mode=comparemultiuni§ion=compareRanking&name=null&unis=805&unis=81&unis=1430&trackType=compare&field=36). Z klikom na link se prikažejo spodnji grafi (Graf 1.1.3), kjer nam miška prikaže pomen posameznih 'žarkov' v grafičnem prikazu, ki ga sedaj na grafu 1.1.3 ne vidimo.

Graf 1.1.3: Primerjava MF UM s sorodnimi institucijami v Sloveniji in mednarodno.



Ugotovimo, da je MF UM glede na nekatere kazalnike ocenjen bolje kot primerjane medicinske fakultete. Tako npr. v segmentu izobraževanje izstopa kontakt z okoljem (ocena A), izrazito slabše pa je ocenjeno razmerje študent/zaposleni (MFUM 24, MFUL 9 in SZTE 7). Tudi v segmentu raziskovanja je MF UM primerljiva z MFUL in SZTE: v nekaterih kazalnih jih presega ali je enako dobro ocenjena (npr. prihodki iz drugih inštitucij ali produktivnost doktoratov), v nekaterih pa je slabša (npr. interdisciplinarne raziskave). V segmentu prenos znanja so kazalniki primerljivi z MFUL, a izrazito slabši v primerjavi s SZTE. Tudi v segmentu mednarodna orientacija je primerljiva ali za oceno slabša kot sicer večja in starejša MFUL. Obe pa zaostajata s SZTE, ki je tradicionalno mednarodno usmerjena in ima veliko število mednarodnih študentov. Izrazito pa izstopa MFUM v regionalni vpetosti, saj ima oceno odlično v segmentu pripravištvo v regiji.

Graf 1.1.3: Primerjava MF UM s sorodnimi institucijami v uMultirank.



Podobno primerjavo lahko naredimo, če primerjamo MF UM z drugimi institucijami (dosegljivo na: <https://www.umultirank.org/study-at/university-of-maribor-rankings/?department=12496&field=36>). Podobno ugotovimo, da v nekaterih segmentih MFUM izstopa primerjalno mednarodno (npr. objavljanje v prosto dostopnih revijah, kjer dosega oceno odlično A), v nekaterih segmentih pa je ocena slabša (npr. razmerje študent/zaposleni, število citiranj, ko-publikacije z industrijskimi partnerji, publikacije v soavtorstvu z raziskovalci v regiji – ocena D).

1.2 Strategija

- Razvoj novih študijskih in raziskovalnih področij glede na potrebe okolja ter kontinuiran razvoj kakovosti obstoječih, s poudarkom na velikih družbenih izzivih, internacionalizaciji in pametni specializaciji.
- Zagotavljanje financiranja iz uredbenih in raziskovalnih virov, predvsem stabilnega pasovnega financiranja.
- Vzpostavitev nove infrastrukture za pedagoške, strokovne in raziskovalne dejavnosti.
- Doseganje znanstvene, pedagoške in strokovne odličnosti in ustreznega komuniciranja z javnostjo, s poudarkom na upoštevanju principov Leidenskega manifesta, odprtem dostopu in kreativnih jedrih UM.
- Spodbujanje sodelovanja med fakulteto, klinikami in drugimi deležniki znotraj UM in širše.
- Skrb za dobre medosebne odnose, zdravje na delovnem mestu, medgeneracijski prenos, kulturo dialoga, vseživljenjsko učenje, etične standarde, usklajevanje dela in družine ter socialno varnost in stabilnost zaposlovanja vseh deležnikov.
- Vključevanje študentov v upravljanje in razvoj fakultete ter v pedagoško, strokovno in raziskovalno dejavnost.
- Aktivno sooblikovanje nacionalnega, evropskega in svetovnega univerzitetnega prostora na področju medicinskih ved in ved o življenju.
- Spodbujanje in vrednotenje mednarodne mobilnosti zaposlenih in študentov.
- Kontinuirano delovanje in nadgrajevanje zanke kakovosti s sistemoma samoevalvacije fakultete in študijskih programov, zagotavljanje uspešnosti nacionalnih akreditacijskih postopkov in pridobivanje mednarodnih akreditacij, s poudarkom na konkretnih in merljivih akcijskih načrtih.
- Spodbujanje tržne dejavnosti in soustvarjanje inovacijskega ekosistema kohezijske regije Vzhodna Slovenija, z upoštevanjem Strategije razvoja Slovenije 2030.
- Informacijska podpora procesom na fakulteti, digitalizacija in optimizacija procesov upravljanja in zagotavljanja kakovosti.
- Skrb za celostni družbeno odgovorni, trajnostni in zeleni razvoj fakultete.

1.2.1 Ključni poudarki uresničevanja strategije in strateškega načrta fakultete od zadnjega elevacijskega obdobja s poudarkom na izobraževalnih, znanstvenih, strokovnih in raziskovalnih oz. umetniških ciljih

Strategija MF UM je usmerjena v več področij. V samoevalviranem obdobju se izvajajo aktivnosti za vpeljavo dveh novih študijskih programov, in sicer programa Farmacije in programa Dentalne medicine. Vpis novih študentov Dentalne medicine bo v šolskem letu 2021/22, program se bo presojal v prihodnjem poročilu. Uspešno izvršujemo tudi zagotavljanje financiranja iz uredbenih in

raziskovalnih virov, saj smo presegli mejo 20 raziskovalnih projektov in programov - natančneje 24 skupaj (graf 1.5.3), kar pomeni 33 % povečanje števila. Razpis novega študijskega programa v letu 2021/2022 nujno pomeni vzpostavitev nove infrastrukture, v tem smislu se aktivno izvajajo dogovarjanja z različnimi deležniki. Tudi strategija doseganja znanstvene odličnosti je dobro uresničena, saj kazalniki kažejo povečanje tako števila citatov kot ocen po metodologiji ARRS (glej poglavje 1.5.1). Glede na aktivnost študentov v organe upravljanja, aktivnega delovanja tako društva študentov kot študentskega sveta ocenjujemo, da je stanje dobro. Priložnost za izboljšanje zagotovo ostaja mednarodna mobilnost, ki pa je bila zaradi izrednih razmer zaradi Covida pričakovano slaba. Nekaj pobud in dogovarjanj je namenjeno tudi optimizaciji procesov na MFUM in pričakujemo napredek v naslednjem ocenjevalnem obdobju.

1.2.2 Ključni partnerji pri uresničevanju strateških ciljev in ključni rezultati sodelovanja z zunanjimi partnerji

Ključni partnerji pri vpeljavi uporabe naprednih učnih okolij in modernega poučevanja v medicini izvaja Center za izobraževanje v medicini.

1.3 Notranja organizacija

1.3.1 Osnovne informacije o organiziranosti

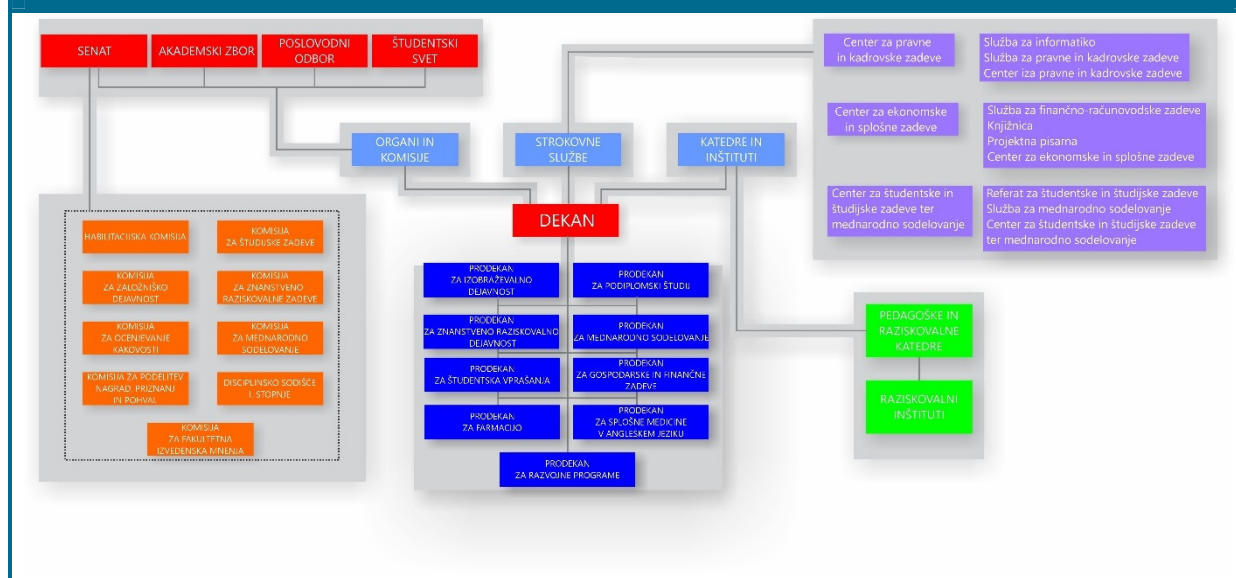
Medicinska fakulteta je fakulteta Univerze v Mariboru, ki je javni visokošolski zavod. Delovanje univerze in njenih fakultet temelji na relevantni nacionalni zakonodaji, Statutu in internih aktih Univerze v Mariboru. Univerza v Mariboru s svojimi fakultetami pri strateškem načrtovanju sledi nacionalnim in mednarodnim usmeritvam razvoja visokega šolstva. **Napaka! Vira sklicevanja ni bilo mogoče najti.** je organizirana v skladu s [Statutom Univerze v Mariboru](#), ki jasno opredeljuje pristojnosti, naloge, pravice in dolžnosti vodstva, zaposlenih in študentov.

Osnovne informacije o organiziranosti Medicinske fakultete so dostopne na: <https://mf.um.si/si/65-predstavitev123/o-medicinski-fakulteti-59>

ORGANIZACIJSKE ENOTE – PEDAGOŠKO, ZNANSTVENORAZSKOVANO DELO IN STROKOVNE SLUŽBE

Organigram 1.3.1 povzame organiziranost pedagoškega, znanstvenoraziskovalne dela in strokovnih služb.

Organigram 1.3.1: Prikaz organizacije pedagoškega in znanstvenoraziskovalnega dela ter strokovnih služb na MF UM.



1.3.2 Organi upravljanja

Sestava organov in drugih enot upravljanja fakultete in predstavništvo deležnikov v teh sledi načelom enakopravnosti, medsebojnega sodelovanja in spoštovanja ter upoštevanja potreb deležnikov.

Sestava Senata Medicinske fakultete: [<https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>]

Sestava Poslovnega odbora Medicinske fakultete: [<https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>]

Sestava Študentskega sveta Medicinske fakultete: [<https://www.mf.um.si/si/razno/5360-studentski-svet-medicinske-fakultete-univerze-v-mariboru#Predstavitev>]

Akademski zbor Medicinske fakultete: [<https://mf.um.si/attachments/article/50/SestavaAZ-december2020.pdf>]

Komisija za študijske zadeve Medicinske fakultete: [<https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>]

Komisija za znanstveno-raziskovalne zadeve Medicinske fakultete: [<https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>]

Habilitacijska komisija Medicinske fakultete: [<https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>]

Komisija za založniško dejavnost Medicinske fakultete: [<https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>]

Komisija za ocenjevanje kakovosti Medicinske fakultete: [<https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>]

Komisija za mednarodno sodelovanje Medicinske fakultete: [<https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>]

Komisija za podelitev nagrad, priznanj in pohval Medicinske fakultete: [<https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>]

Komisija za evalvacijo študijskih programov Medicinske fakultete: [<https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>]

Komisija za etična vprašanja Medicinske fakultete: [<https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>]

Komisija za fakultetna izvedenska mnenja: [<https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>]

1.4 Izobraževalna dejavnost in spremljanje diplomantov

1.4.1 Predstavitev študijskih programov

Na MF UM izvajamo 2 študijska programa:

1. EMŠP Splošna medicina, ki traja šest let. Po uspešno zaključenem študiju pridobi študent/-ka strokovni naziv doktor/doktorica medicine.
2. Podiplomski doktorski študijski program »Biomedicinska tehnologija« traja 3 leta in poteka izključno kot izredni študij. Kandidat si po uspešno opravljenem podiplomskem programu za pridobitev doktorata iz biomedicinske tehnologije pridobi naziv doktor/doktorica znanosti s področja biomedicinske tehnologije.

V tekočem šolskem letu smo pričeli z izvedbo novega študijskega programa Dentalna medicina. Kljub kadrovske in prostorske stiski ocenjujemo, da izvedba poteka zadovoljivo, oceno izvedbe programa pa bomo podali v prihodnjem SEP. V prihodnje bo ključen izziv zagotovitev prostorskih in materialnih razmer za normalno izvedbo vseh treh programov sočasno.

Tabela 1.4.1.: Študijski programi

STOPNJA	Naziv programa	Leto akreditacije	KLASIUS P16 šifra
2. stopnja	SPLOŠNA MEDICINA	2008	0912
3. stopnja	BIOMEDICINSKA TEHNOLOGIJA	2005	0988

1.4.2 Usklajenost vpisa študentov s potrebami okolja

Vpis študentov na MF UM je po eni strani omejen s prostorskimi in kadrovske kapacitetami fakultete (predavalnice, vavalnice, visokošolski učitelji in sodelavci...) in UKC MB kot našo glavno učno bazo; po drugi strani pa s financiranjem študija oz. odobritvijo vpisnih mest s strani MIZŠ oz. vlade RS. Potrebe trga dela so večje kot je »letni prirast« diplomantov, vendar smo zaradi že naštetih navedenih omejitev na maksimum vpisnih mest, za katere še lahko zagotovimo kvaliteten pedagoški proces in usposobljene diplomante medicine. Zaradi pomanjkanja prostora za izvedbo pedagoškega procesa kot tudi zaradi uvedbe novih programov (EMŠP Dentalna medicina -pričetek 2021/2022, EMAG Farmacija v postopku akreditacije) smo pričeli z aktivnostmi za izgradnjo novih prostorov.

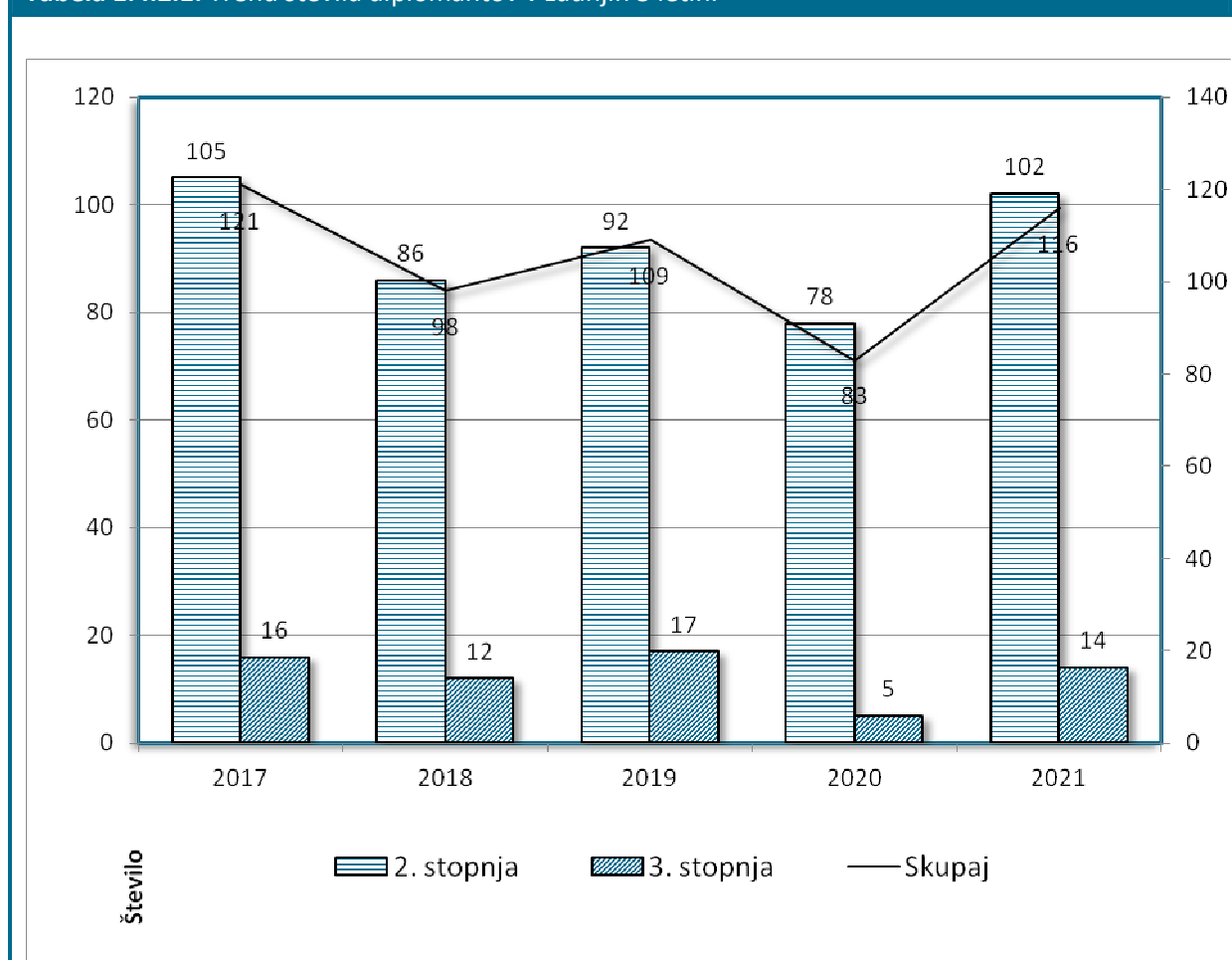
Iz javno dostopnih podatkov Zavoda za zaposlovanje RS, Zdravniške zbornice Slovenije je razvidno, da v Sloveniji obstaja potreba po dodatnem zdravniškem kadru; prav tako smo po podatkih EUROSTATA glede števila zdravnikov na 100 000 prebivalcev na 24. mestu med članicami <https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/tps00044/default/table?lang=en> (podatki na dan 2.7.2021).

Po podatkih EUROSTATA glede števila zobozdravnikov na 100 000 prebivalcev je Slovenija prav tako na 24. mestu med članicami EU.

<https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/tps00045/default/table?lang=en> (podatki na dan 2.7.2021)

Iz raziskave Poklicni barometer za leto 2021, kjer je opredeljena napoved poklicev, ki so v primanjkljaju, ravnovesju ali presežku glede na potrebe trga dela, (<https://www.ess.gov.si/files/14719/Poklicni-barometer-2021-Slovenija.pdf>) izhaja, da so potrebe na trgu dela za zobozdravnike, zdravnike splošne medicine in zdravnike specialiste večje, kot je ponudba oseb z navedeno izobrazbo.

Tabela 1.4.2.1: Trend števila diplomantov v zadnjih 5 letih.



1.4.3 Spremljanje prehodnosti študentov

Na MF UM smo s prehodnostjo študentov glede na preteklo leto 2020/21, v katerem se je zaradi COVID-a del pedagoškega procesa, še posebej v 1. in 2. letniku, izvajal pretežno na daljavo, zadovoljni. Prehodnost iz 1. v 2. letnik je 85,5 %; iz 2. v 3. letnik 88,5 %; pri prehodu iz 3. v 4. letnik je 96,6 %; iz 4. v 5. letnik 100% in iz 5. v 6. letnik 97,8 %. Prehodnost je načeloma podobna kot pretekla leta, nižja prehodnost je samo iz prvega v drugi letnik v primerjavi z 2019/2020. Zelo verjeten razlog je dejstvo, da se je študij v 2020/21 po 3 tednih pedagoškega procesa v živo prestavil na izvedbo na daljavo. Študenti prvega letnika so se tako soočili ne samo s prehodom iz sekundarnega na terciarno izobraževanje, z novim načinom učenja in večjim obsegom snovi kot v srednji šoli, hkrati pa tudi z

izvedbo na daljavo - vse naštetu bi lahko vplivalo na slabšo uspešnost pri izpitih in s tem na nižjo prehodnost v primerjavi z 2019/20, ko se je prehod na izvedbo na daljavo zgodil marca 2020, ko so študenti 1. letnika že imeli za sabo izkušnjo študija in izpitov v živo v zimskem semestru.

Kljub epidemiološkim razmeram v 2020/21 je tutorski sistem, ki je vzpostavljen na fakulteti, potekal nemoteno.

Ključni in utemeljeni vzroki za nižjo prehodnost na podiplomskem študiju v navedenem študijskem letu so bili zlasti:

- od marca 2020 so bili podiplomski študenti, ki so sočasno specializanti različnih strok zaposleni v zdravstvenih ustanovah, razporejeni na COVID oddelke, kjer so zagotavljali 24 urno oskrbo/7 dni v tednu/ vse do marca 2022, ko se ti oddelki opuščajo/zapirajo,
- v tem obdobju so bila s tem namenom prekinjene njihove specializacije, odmaknjeni so bili od domačih okolij, v katerem so prevladujoče opravljali raziskovalno delo, ki je bilo prekinjeno, šele s 1. 3 2022 so bile specializacije ponovno omogočene,
- izpostavljeni so bili okužbam ob delu s COVID bolniki, zato so bile med njimi pogostejše izolacije in bolniški stalež,
- tudi del mentorjev/somentorjev je opravljal svoje obveznosti v skladu z zahtevami stroke ob epidemiji,
- glede na zahteve, ki so jim bili izpostavljeni, ni bilo moč pričakovati, da bodo ob zahtevni strokovni izkušnji, psihični in fizični obremenitvi z epidemijo, lahko opravljali nemoteno svoje študijske obveznosti in pripravljali dispozicije doktorskih dizertacij,
- kljub naštetim dejstvom je delež doktorandov z Medicinske fakultete še vedno 20 % vseh doktorandov UM (podatki za obdobje 2017 - 2021).

Tabela 2.4.3.1: Analiza in trend prehodnosti po stopnjah in letnikih – 2. stopnja

STOPNJA ŠTUDIJA	% PREHODNOST PO LETNIKIH - ŠTUDIJSKO LETO			
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	
2. stopnja	iz 1. v 2. l	88,6	91,5	85,5
	iz 2. v 3. l	75,0	87,8	88,5
	iz 3. v 4. l	92,1	93,5	96,6
	iz 4. v 5. l	100,0	100,0	100
	iz 5. v 6. l	97,8	100,0	97,8

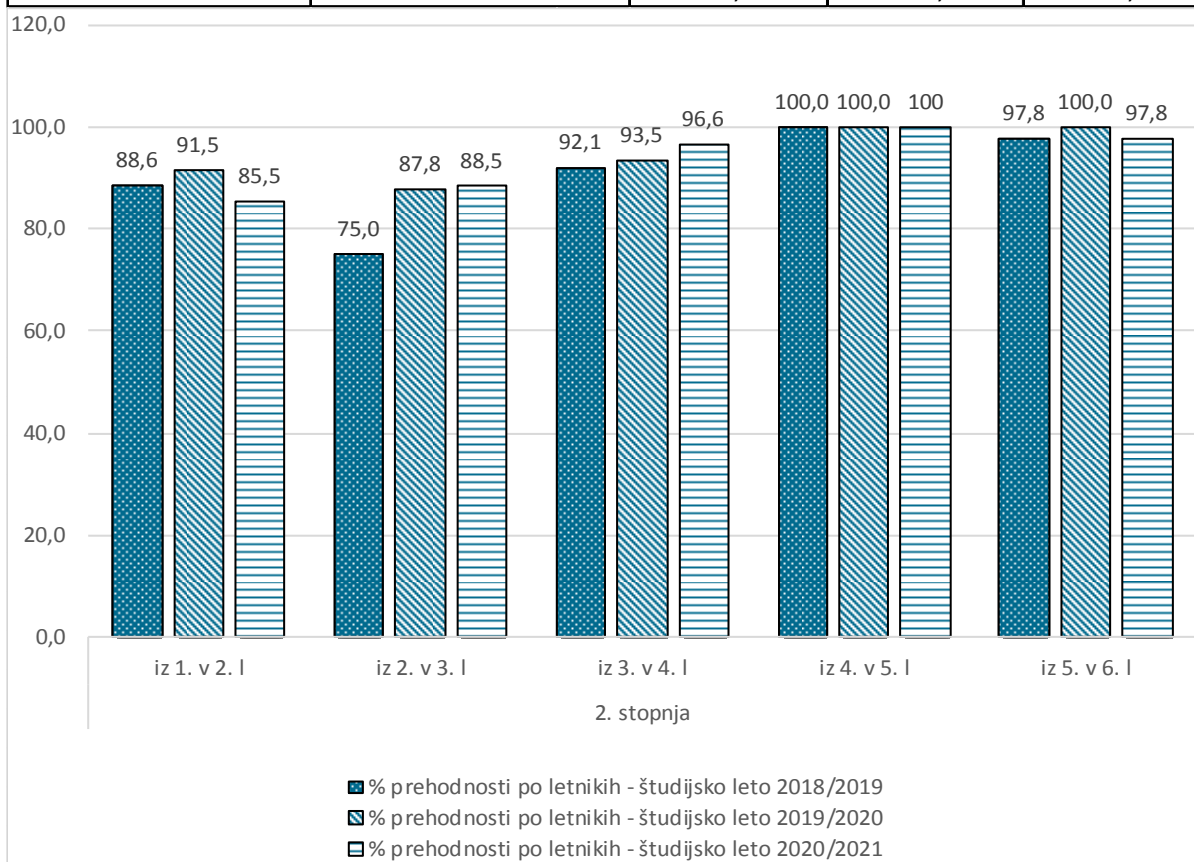
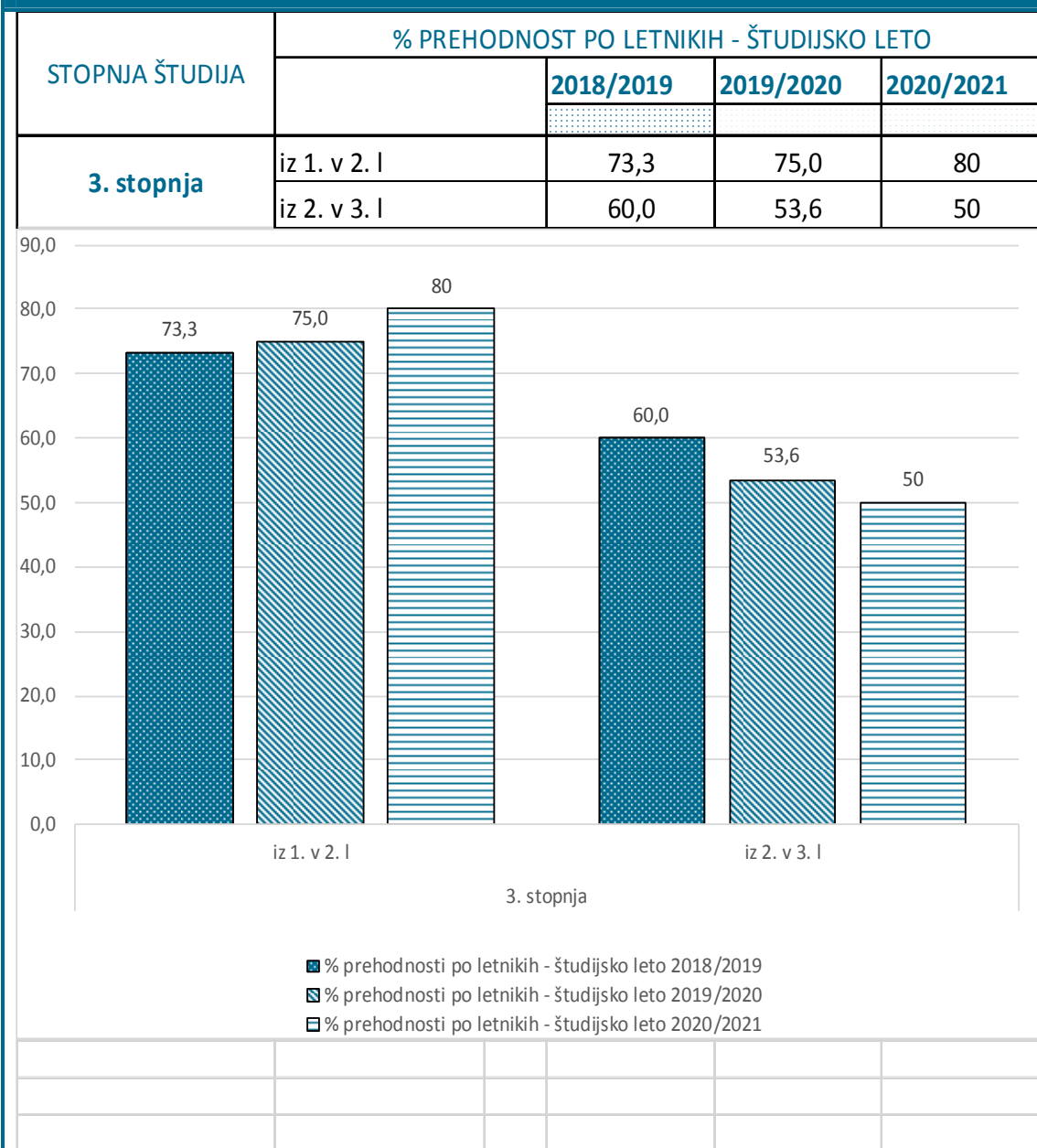


Tabela 3.4.3.2: Analiza in trend prehodnosti po stopnjah in letnikih – 3. stopnja



1.4.4 Spremljanje ustreznosti pridobljenih kompetenc oz. učnih izidov

Način preverjanja in ocenjevanja znanja je urejen skladno s Statutom UM in Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja na UM. Uspešnost študentov pri izpolnjevanju obveznosti iz študijskega programa se ugotavlja s preverjanjem in ocenjevanjem znanja, ki je v skladu z učnimi načrti pri posameznih predmetih in je podlaga za pridobitev ocene in kreditnih točk pri posameznih učnih enotah študijskega programa ter za napredovanje študentov in njihovo usmeritev v nadaljnji študij, hkrati pa daje študentom povratno informacijo o ravni njihovega znanja. Študent lahko na podlagi javno objavljenih vsebin primerja oziroma preveri vsebine in stopnje znanj določenih kliničnih veščin. Pri praktičnih kliničnih veščinah je v veliko pomoč Laboratorij kliničnih veščin, v katerega se vključujejo študenti višjih letnikov in ki s pomočjo objektivnih strukturiranih preverjanj omogoča

dobro sledenje stopnji obvladovanja praktičnih veščin. Visokošolski učitelji in sodelavci spodbujajo k sprotne delu, sprotne preverjanju znanja ves čas študijskega procesa, s čimer se zagotavlja celovit pregled in ocena študentovega obvladovanja vsebine posameznih učnih enot. Sprotne oblike preverjanja znanja so: kolokviji, testi, domače naloge, sodelovanje na predavanjih, seminarjih, vajah ter ocenjevanje seminarjskih del.

Izvedba pedagoškega procesa za študente medicine, sploh od tretjega letnika naprej, je tesno povezana z zdravniki, ki so specialisti na določenem področju in ki kot habilitirani visokošolski učitelji in sodelavci preko pedagoškega procesa na fakulteti ali kot mentorji v bolnišničnem okolju predajajo svoje znanje študentom. Pouk medicine je inherentno vezan na klinično delo z bolnikom in neposredno sodelovanje z mentorji, ki so diplomantom po končanem študiju in zaposlitvi sodelavci, nadrejeni ali celo mentorji tudi pri nadaljnjem usposabljanju (podiplomskem študiju). Ustrezna naravnost pouka je tako neposredno preverljiva in mora biti hkrati tudi neposredni cilj mentorjev, da pridobijo kompetentne sodelavce po končanem študiju.

Zdravniki iz prakse ter študenti višjih letnikov so tudi člani Centra za izobraževanje v medicini (CIM), preko katerega lahko učinkovito podajajo predloge za izboljšanje učnih izidov in kompetenc. Center za izobraževanje v medicini, ki je nastal na pobudo študentov, prodekana za izobraževanje in dekana pripravi predloge sprememb kurikulumov, ki jih obravnava Komisija za študijske zadeve in Senat MF. Študenti MF vsako leto rešujejo tudi študentsko anketo skladno s Pravilnikom o izvajanju študentske ankete na UM. Rezultate prejmejo izvajalci, nosilci kateder, komisija za študijske zadeve članice; o ocenah ter potrebnih ukrepih se razpravlja znotraj kateder, dekan opravi razgovore z 10% najslabše ocenjenih izvajalcev v prisotnosti prodekana študenta ter o morebitnih ukrepih poroča rektorju UM. Komisija za študijske zadeve na podlagi ankete tudi preveri morebitno dvoletno ugotovljeno večje odstopanje med potrjenim kreditnim vrednotenjem in na podlagi ankete ugotovljeno obremenitvijo študentov.

1.4.5 Spremljanje zaposljivosti diplomantov in vzdrževanje dialoga z diplomanti

MF UM spremlja zaposlitvene potrebe preko podatkov Zdravniške zbornice RS. Zaradi pomanjkanja zdravnikov v Sloveniji diplomanti MF UM nimajo nobenih težav pri zaposlitvi.

Ob diplomi so podatki o diplomantih zbrani v referatu Medicinske fakultete. Za spremljanje diplomantov po diplomi in njihovo druženje od 2016 skrbi klub Alumni MF UM. Žal je situacija s COVID-om zadnji dve leti onemogočila izvedbo srečanja diplomantov.

1.4.6 Dopolnilna izobraževanja in poletne šole

Aktivno vlogo pri dopolnilnih izobraževanjih izvajajo študentje. Ti so v letu 2020/2021 izvedli štiri dopolnilna izobraževanja na teme izobraževanj v medicini, na temo cepljenja, na temo darovanja krvi, krvotvornih matičnih celic in organov idr. Ta izobraževanja potekajo v sodelovanju s strokovnjaki s posameznega področja in pomembno pripomorejo k večanju znanja in pridobitvi dodatnih kompetenc študentov ter s tem omogočajo študentom boljši vstop na trg dela po končanem študiju. Večina dopolnilnih izobraževanj se je izvedla preko spleta zaradi epidemioloških ukrepov, zgolj eno se je v živo v skladu s takratnim veljavnimi smernicami za preprečevanje širjenja nalezljive bolezni Covid-19. Število dopolnilnih izobraževanj je bilo manjše v preteklem letu zaradi nezmožnosti izvedbe vseh dogodkov na fakulteti zaradi epidemiološke situacije.

Med 12. in 14. 7. 2021 so študenti pod okriljem ŠS MF UM organizirali Poletno šolo raziskovanja z naslovom Interdisciplinarni pristopi k obravnavi kroničnih bolezni in vnetij v sodelovanju petih fakultet, in sicer Medicinske fakultete UM, Fakultete za zdravstvene vede UM, Fakultete za kemijo in kemijsko tehnologijo UM, Fakultete za elektrotehniko, računalništvo in informatiko UM ter Fakultete za naravoslovje in matematiko UM.

Zaradi COVIDA-19 je bila izvedena samo ena učna delavnica. V mesecu novembru 2021 je bila razpisna učna delavnica Reanimacija novorojenca, vendar je bila odpovedana, zaradi epidemioloških razmer in povečanega števila pozitivnih primerov tveganje za prenos COVID-19 okužbe preveliko.

1.4.7 Obveščanje javnosti o študijskih programih, dopolnilnih izobraževanjih in poletnih šolah

Eden od glavnih promotorjev MF UM so študenti medicine. Študenti na Medicinski fakulteti UM izvajajo promocijo na številnih dogodkih, ki jih organizirajo na fakulteti in na posameznih srednjih šolah; prav tako pa po številnih srednjih šolah po Sloveniji na njihovo povabilo izvajajo tudi interaktivne predstavitve študija medicine na MF UM. V študijskem letu 2020/2021 so študenti izvedli 2 promociji študija medicine na MF UM preko spleta in se udeležili Informativne, ki je potekala preko spletne platforme, kjer so študenti preko spletne klepetalnice in videokonference predstavljali študijske programe in odgovarjali na vsa zastavljena vprašanja.

Pri organizaciji informativnih dni na MF UM, ki potekajo vsako leto v terminu rednih informativnih dni v prvi polovici februarja, sodelujejo tudi predstavniki Študentskega sveta MF UM. V študijskem letu 2020/2021 so informativni dnevi potekali preko spleta, kjer so študenti prav tako predstavili študij medicine s pogleda študenta, nato pa v neformalnem srečanju odgovarjali na vsa zastavljena vprašanja poslušalcev.

Poleg predstavitev po srednjih šolah, na Informativi januarja in informativnih dnevih februarja tekočega leta poteka glavna našega obveščanja javnosti preko spletne strani MF UM. Na spletni strani <https://www.mf.um.si/si/> so navedene vse informacije o fakulteti in študijskih programih, ki jih izvajamo. Na <https://www.mf.um.si/si/oglasna-deska/ucne-delavnice> pa objavljamo vabila za različne delavnice, ki jih izvajamo za strokovno javnost.

1.4.8 Programi, deli programov ali predmeti, ki se izvajajo v tujem jeziku

MF UM ne izvaja programov v tujih jezikih.

1.4.9 Praktično izobraževanje študentov

Praktično izobraževanje študentov je vključeno v vse letnike študija, v obliki laboratorijskih in kliničnih vaj. Število in vsebine vaj so razvidne na naslednji povezavi: <https://www.mf.um.si/si/studij/urniki-dodiplomski> V prvih dveh letnikih se izvajajo laboratorijske in seminarske vaje, ki podpirajo predklinično izobraževanje, od tretjega letnika naprej pa se izvajajo klinične vaje, ki podpirajo izobraževanje za delo z bolniki. V 5. letniku študenti opravijo praktikum iz urgentne medicine, v 6. letniku nato študenti opravljajo praktikum - delo z bolniki na področju kirurgije, interne medicine, pediatrije ter družinske medicine, kjer postanejo del zdravstvene ekipe, ki skrbi za paciente. Del praktičnega izobraževanja poteka tudi izven prostorov MF UM, saj ima MF UM v 2021/22 sklenjenih 17 pogodb z bolnišnicami, ki poleg Univerzitetnega kliničnega centra Maribor vključujejo bolnišnice celotne Slovenije ter 129 sporazumov z javnimi zdravstvenimi domovi oz.

zasebnimi izvajalci - zdravniki družinske medicine. Na željo študentov se ta seznam tudi dopolnjuje z novimi izvajalci.

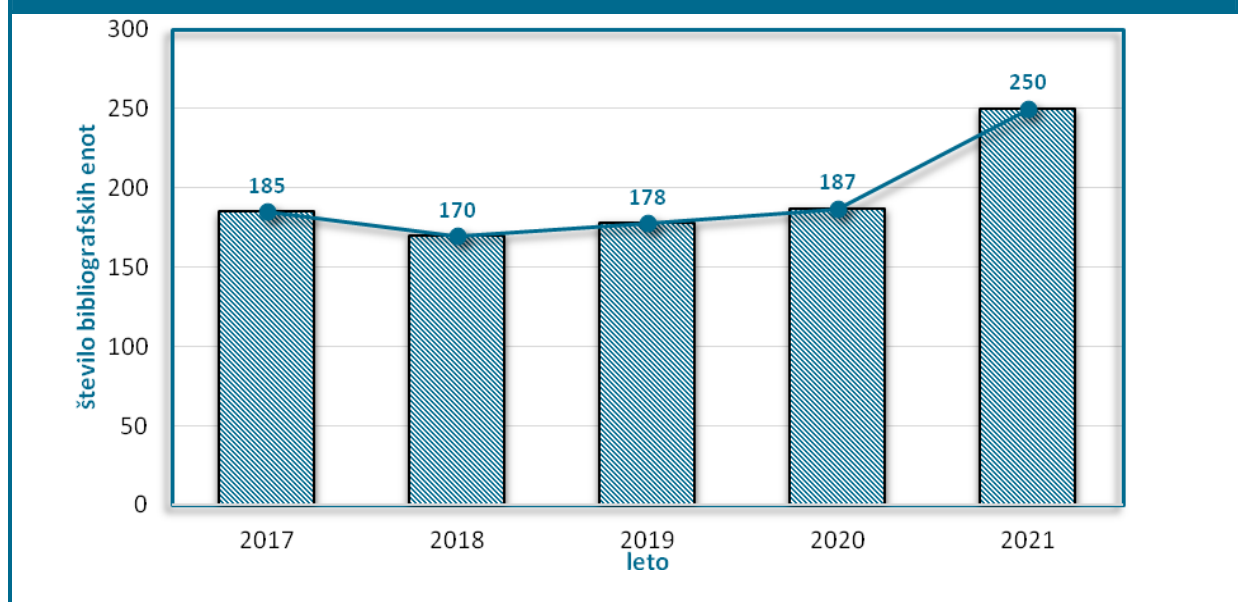
1.5 Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost

1.5.1 Uspešnost znanstvenoraziskovalnega dela

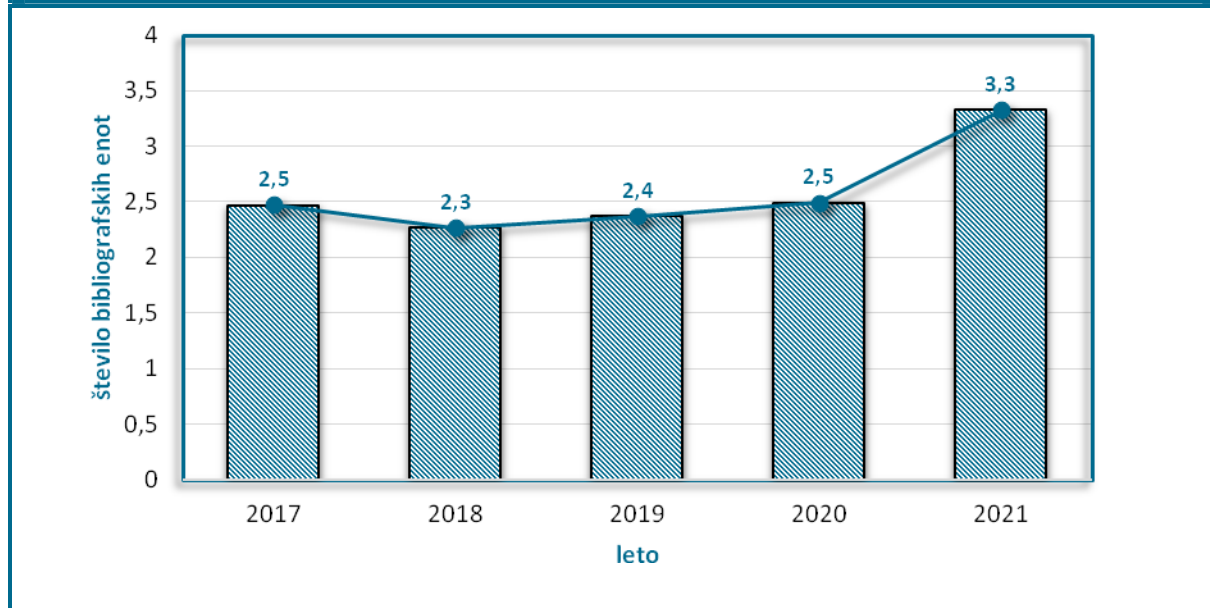
Za normiranje podatkov uspešnosti na področju znanstvenoraziskovalnega dela (ZRD) je uporabljena metoda B, kar pomeni, da je uporabljeno število raziskovalcev, evidentiranih pri ARRS, izraženo v številu oseb, pri čemer se vsak posameznik zajame kot 1 oseba, ne glede na dejanski obseg zaposlitve (pedagoški in/ali raziskovalni). Število uporabljenih raziskovalcev je 75.

Povzeto iz baze Sicris, znaša skupno število raziskovalcev 93, pri čemer so odšteti strokovno-tehnični sodelavci (18).

Graf 1.5.1.1: Število znanstvenih del (absolutno)



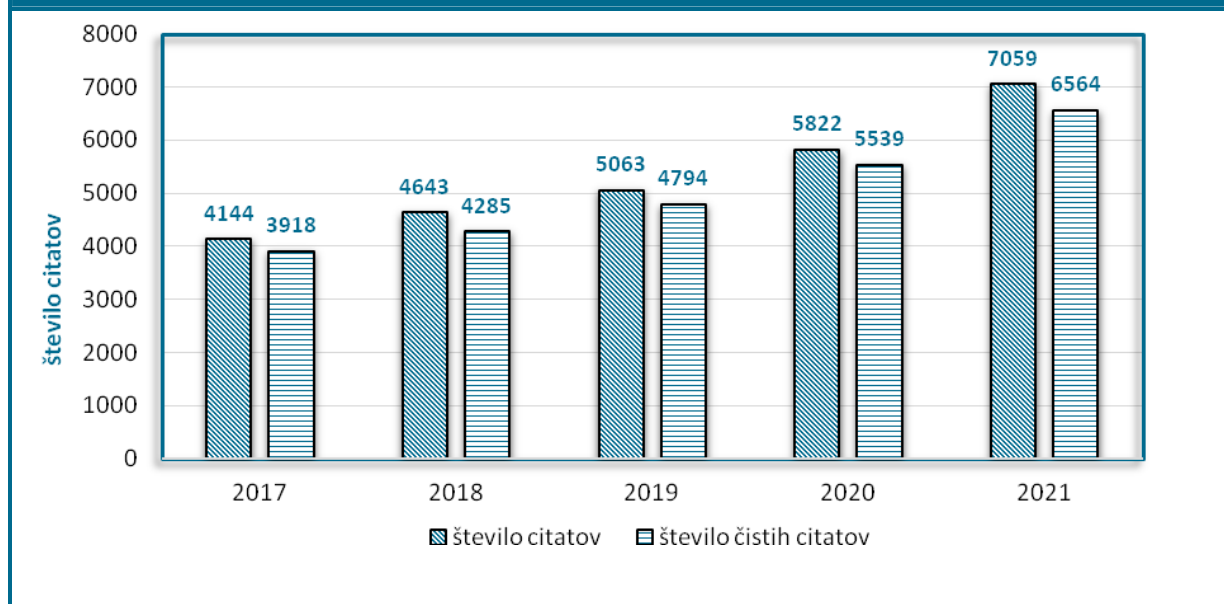
Graf 1.5.1.2: Število znanstvenih del (normirano)



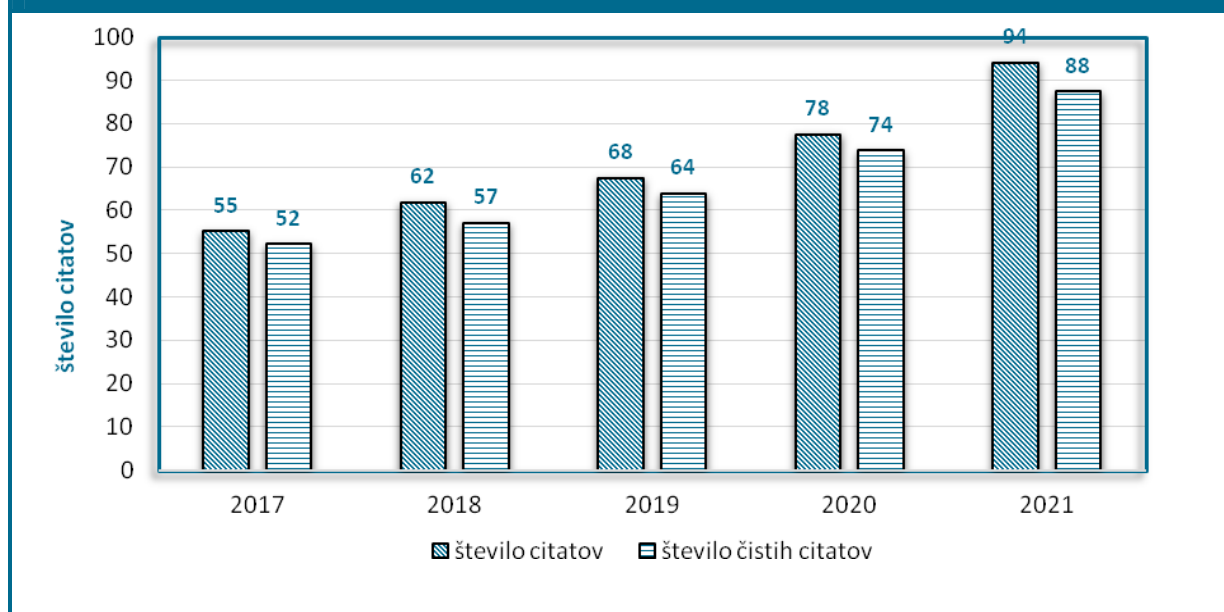
Trend števila objavljenih del narašča, tako je v zadnjem letu število enot, ki jih je zaposleni objavil, narasla iz 2,3-2,5 del na osebo (med leti 2017-2020) na 3,3 dela na osebo (2021), kar je > 33 % prirastek.

V nadaljevanju je po posameznih tabelah prikazano število citatov in čistih citatov iz baze WoS (*vir baza Sicris*).

Graf 1.5.1.3: Število citatov in čistih citatov (absolutno)



Graf 1.5.1.4: Število citatov in čistih citatov (normirano)

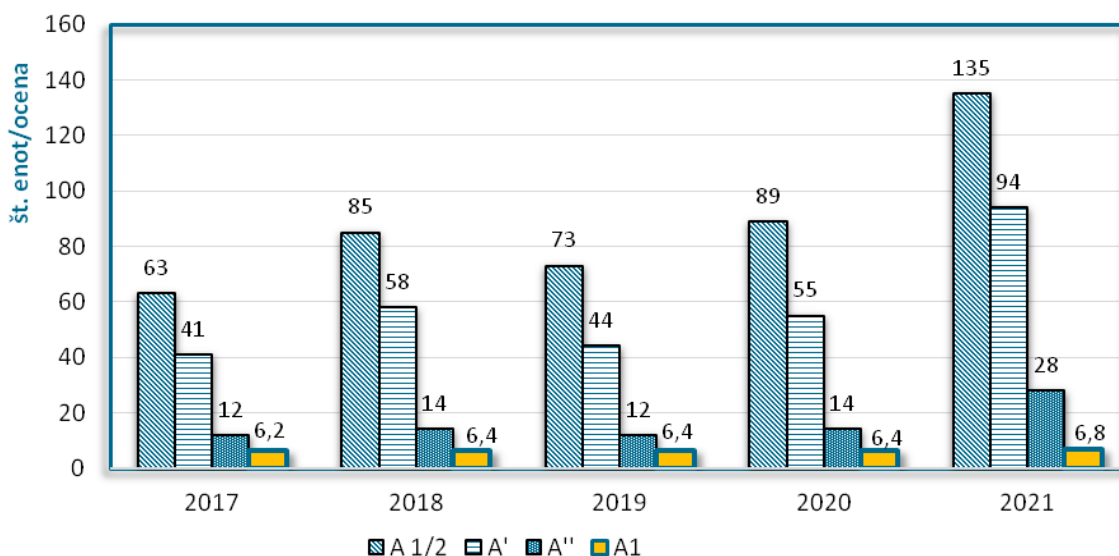


Grafa 1.5.1.3 in 1.5.1.4. prikazujeta število citatov, ki so jih vsa objavljena dela MFUM (kadarkoli) prejela v izbranem letu. Absolutno število citatov skozi leta narašča, tako je število citatov v letu 2021 naraslo za ~70 % glede na leto 2017. Tudi če upoštevamo, da je bilo v letu 2021 33 % več objavljenih del (graf 1.5.1.1), prirastek 70 % pomeni, da so posamezna dela v letu 2021 citirana bolj kot v letu 2017. To nakazuje tudi na to, da MFUM objavlja dela, ki se citirajo skozi več let, kar povzroči večjo kumulativno število citatov. Informativna številka je tudi število citatov, normirano glede na

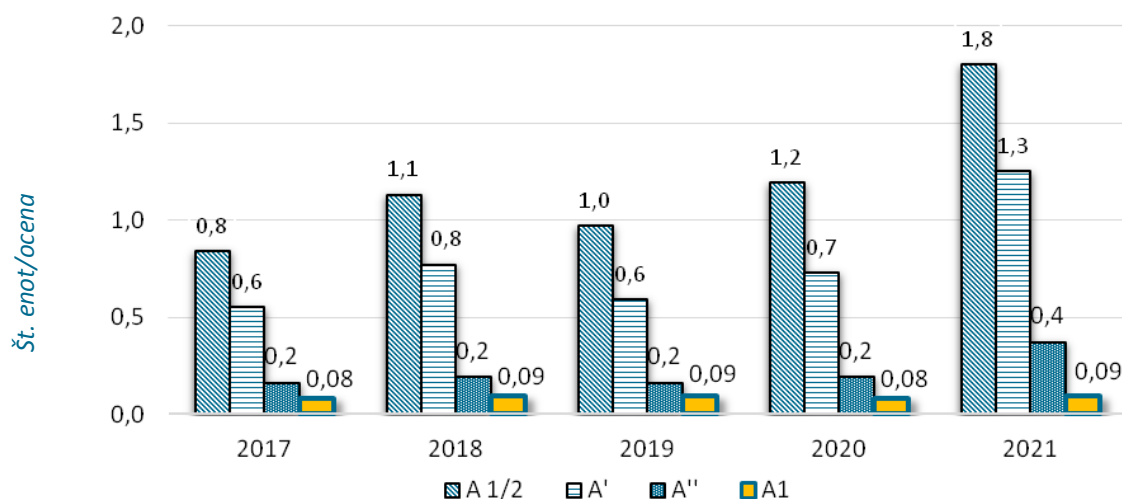
raziskovalca. Če je v letu 2017 raziskovalec prejel v povprečju 55 citatov, je v letu 2021 prejel 94 citatov.

Uspešnost ZRD je prikazana po metodologiji ARRS, povzeta iz 1. tabele »Število bibliografskih enot« po posameznih kategorijah A1/2, A', A'' in A1 in tabele »Kvantitativne ocene« iz vrstice Ocena A1; v grafu prikazano z rumenim stolpcem (vir baza Sicris).

Graf 1.5.1.5: Uspešnost ZRD po metodologiji ARRS (absolutno)



Graf 1.5.1.6: Uspešnost ZRD po metodologiji ARRS (normirano)



Uspešnost ZRD je dobra, kot kažejo kazalniki ARRS. Tako sta v letu 2021 v povprečju približno dva zaposlena objavila članek v 1. reviji na področju (normirana $A'' = 0,4$) in vsak zaposleni je objavil več kot en članek v reviji v 1. četrtini vseh revij področja ($A' = 1,3$) in skoraj dva članka v prvi polovici revij v področju ($A1/2 = 1,8$). Uspešnost ZRD izkazuje tudi ocena A1 (v letu 2021 $A1 = 6,8$), v katero so zajeta tako ZRD kot strokovna dejavnost. Pomemben je podatek, da ima ocena razpon 0 – 7.

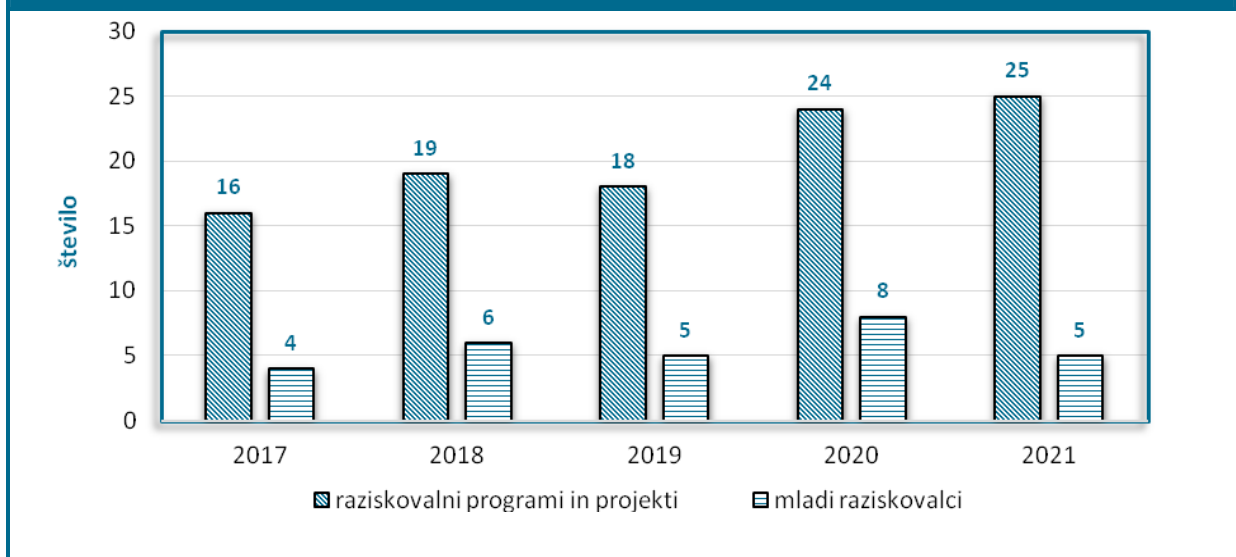
1.5.2 Predstavitev uspešnosti umetniškega dela

MF UM ne izvaja umetniškega izobraževanja.

1.5.3 Nacionalni raziskovalni programi, projekti in mladi raziskovalci

Uspešnost ZRD, ki ga kažejo kazalniki zgoraj (število del, število citatov, ocene po metodologiji ARRS), se posledično odražajo v naraščajočem trendu raziskovalnih programov in projektov – tako je v letu 2021 številka narasla na 25 tekočih projektov in programov na MFUM. Število mladih raziskovalcev je skozi leta med 4 - 8 (ker je program MR večleten, nihanje števil med leti odraža odhode na porodniške dopuste).

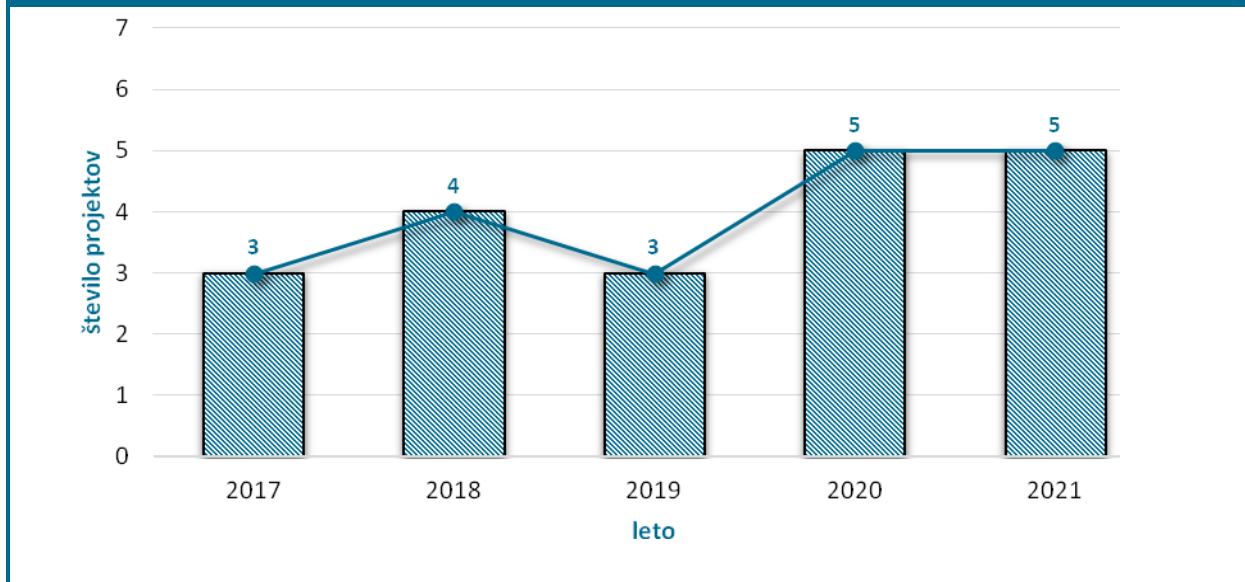
Graf 1.5.3.1: Število razvojnih programov in projektov ter število aktivnih mladih raziskovalcev



1.5.4 Mednarodni raziskovalni projekti

V letu 2020/21 ostaja nespremenjeno število mednarodnih raziskovalnih projektov glede na preteklo leto. Gre za dva mednarodna ARRS projekta v sodelovanju z Madžarsko in Avstrijo ter EU projektov Eatris, Permeable in DID-ACT.

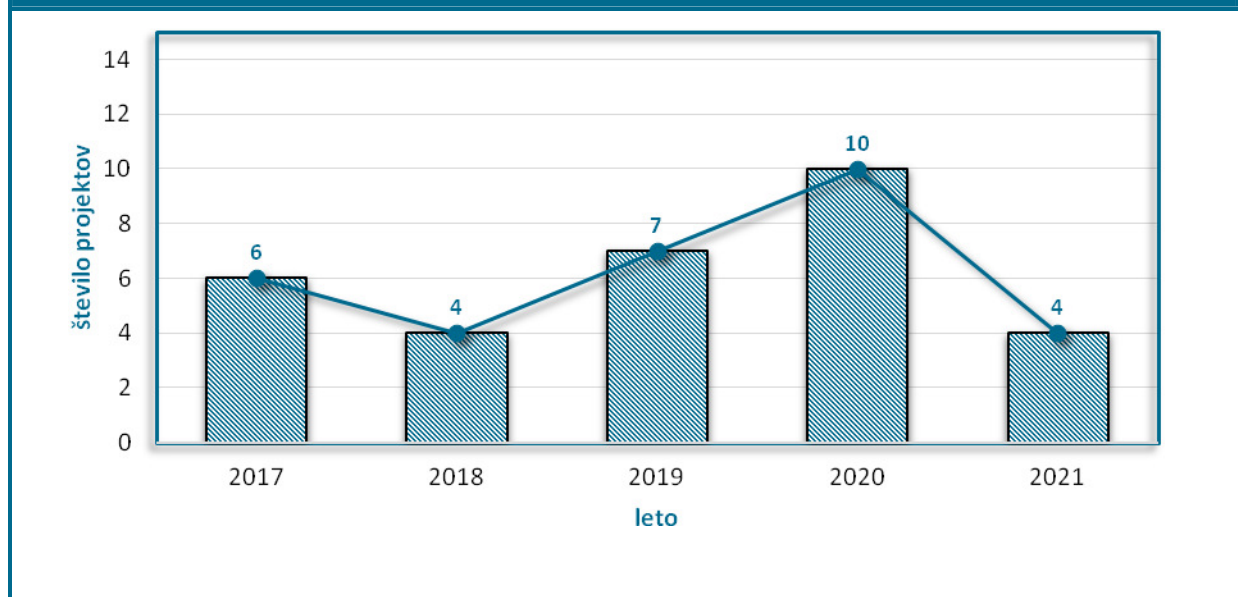
Graf 1.5.4.1: Število mednarodnih raziskovalnih projektov



1.5.5 Mednarodni razvojni projekti

Medletni projekti PKP in ŠIPK so se v letu 2020 zaključili in ostali so štirje večletni projekti »Raziskovalci 2.1«, ki delujejo na področju sodelovanja raziskovalcev MF z gospodarskimi subjekti.

Graf 1.5.5.1: Število mednarodnih razvojnih projektov



1.5.6 Organizacija konferenc in strokovnih srečanj

MF UM še ne vodi centralnega arhiva izvedenih konferenc in strokovnih srečanj.

1.5.7 Vključevanje rezultatov znanstvenoraziskovalnega, umetniškega oz. strokovnega dela v izobraževalni proces

Študentom, tako dodiplomskim in podiplomskim kot tudi »Erasmus« študentom, je na Medicinski fakulteti omogočeno publiciranje v znanstvenoraziskovalni reviji Acta Medico-Biotechnica (AMB), ki jo od leta 2008 izdaja Medicinska fakulteta.

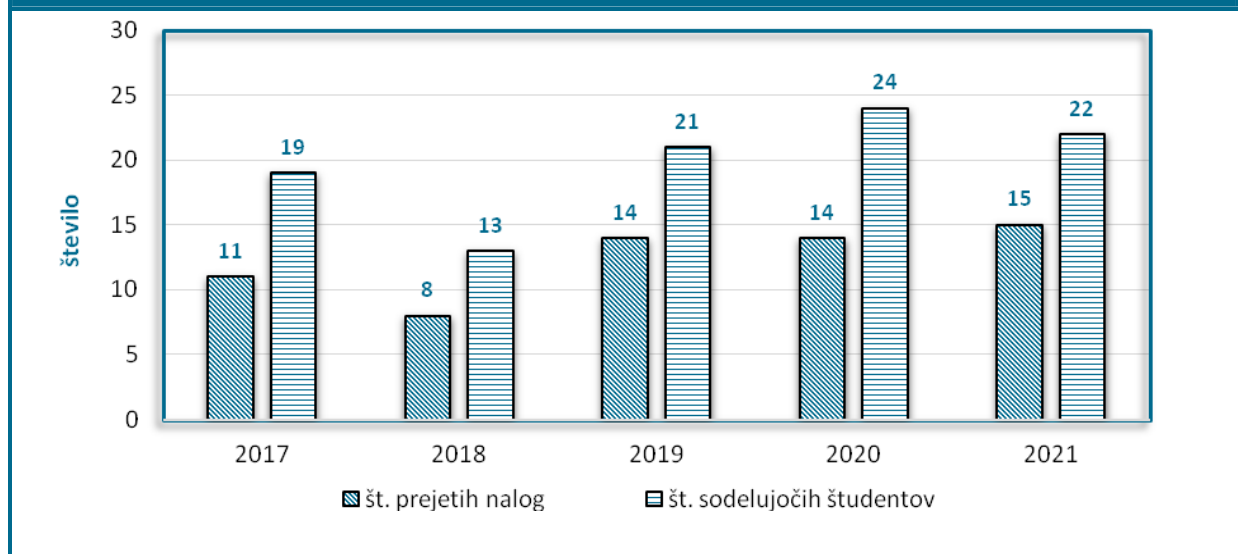
V letu 2021 je v omenjeni reviji sodelovalo 8 študentov, in sicer kot soavtorji pri pripravi 6 člankov.

V reviji AMB je v letu 2021 izšlo skupno 19 člankov, in sicer:

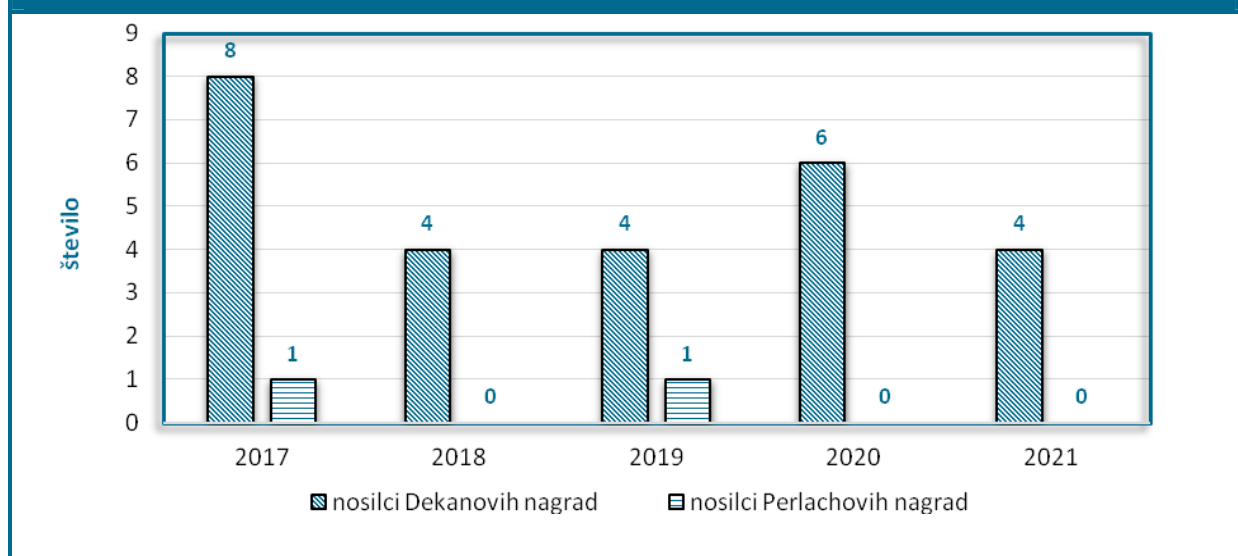
1.01	izvirni znanstveni članek	13
1.03	kratki znanstveni prispevek	4
1.20	predgovor, spremna beseda	2
Skupaj		19

V nadaljevanju so podani podatki tudi o sodelovanju študentov pri različnih raziskovalnih nalogah na razpis za Dekanovo nagrado.

Graf 1.5.7.1: Število prejetih raziskovalnih nalog na razpis za Dekanovo nagrado



Graf 1.5.7.2: Število nosilcev Dekanovih in Perlachovih nagrad



1.6 PREDNOSTI

- Razširitev študijskih programov na Dentalno medicino in Farmacijo. Prvi program se je začel izvajati v tem študijskem letu. Povečano število vpisnih mest na programu Splošna medicina.
- Raziskovalna odličnost v modernih prostorih. Velika prednost modernih tehnik in aparatov za raziskovanje. Relativno veliko objav v prosto dostopnih revijah.
- Vpetost študentov v promocijo MFUM.

1.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Relativno malo objav z industrijskimi partnerji.
- Pridobitev novih prostorov za nemoteno izvedbo študijskega procesa zaradi razširitve ponujenih študijskih programov.
- Vpeljati interni sistem arhiviranja izvedbe konferenc, izobraževanj, učnih delavnic.
- Povečati uspešnost prijav na temeljne in aplikativne projekte ARRS kakor tudi na nivoju EU ali sveta.

2. KADRI

2.1 Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev

Medicinska fakulteta Univerze v Mariboru z vzpostavljeno kadrovsko strukturo ustreza obsegu in kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela. Zaradi specifičnosti povezovanja s klinično prakso je v pedagoški proces vključno veliko število pogodbenih sodelavcev, za katere želimo, da bi se v večjem številu zaposlili na fakulteti, vendar sistemska neurejenost področja zakonodaje glede zaposlovanja klinikov na visokošolskih zavodih, še ni urejena.

Iz tabele 2.1.1.1 lahko razberemo, da se je v primerjavi z letom 2020 povečalo število redno zaposlenih rednih profesorjev ter docentov in asistentov. V letu 2021 ne beležimo rednih zaposlitev učiteljev veččin. Povečanje števila zaposlenih rednih profesorjev in posledično nižji odstotek redno zaposlenih izrednih profesorjev je zaradi napredovanja v habilitacijskih nazivih. Prav tako je zaradi napredovanja v nazivu povečanje števila asistentov z doktoratom.

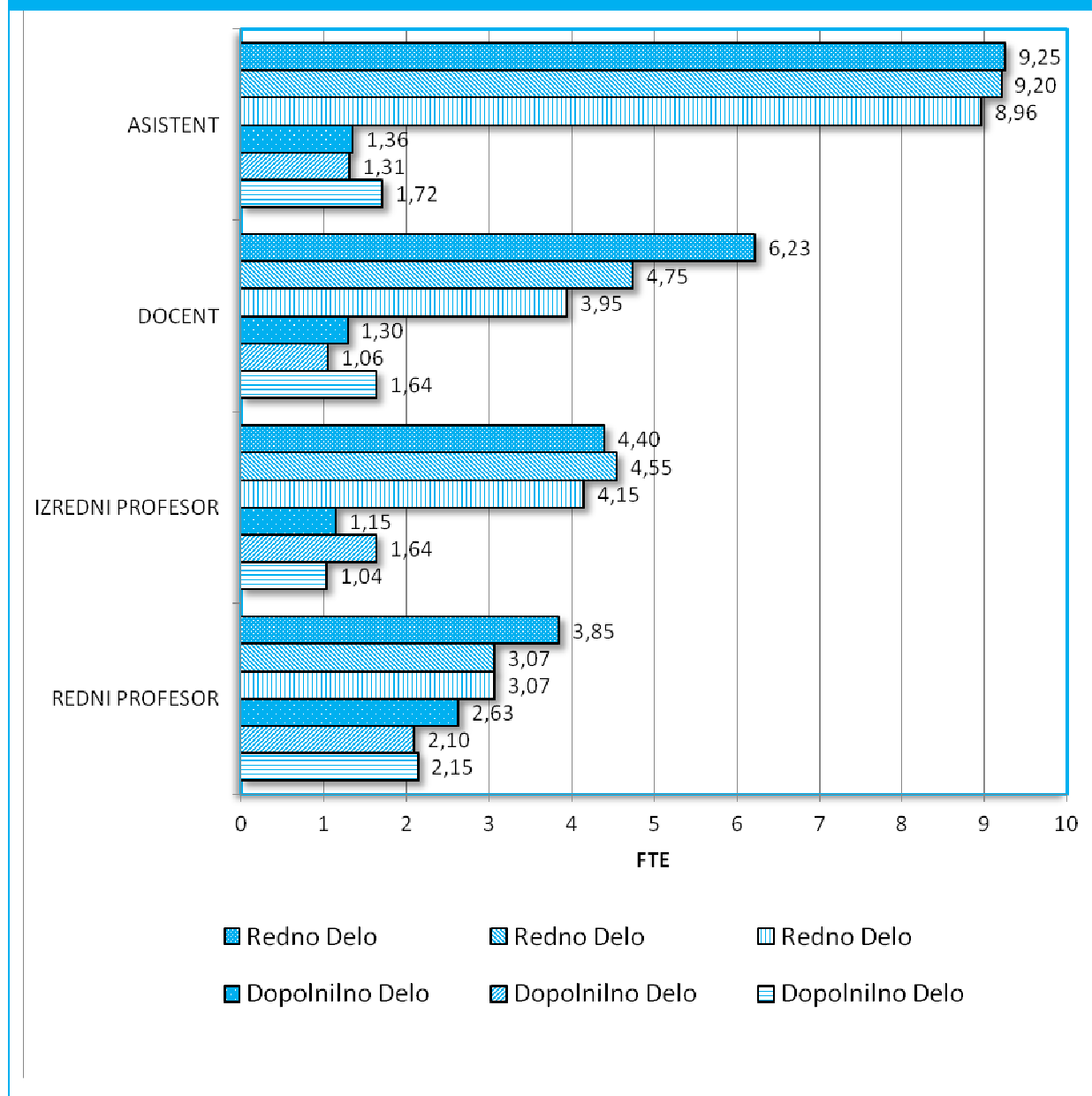
Pri dopolnilnem delu je v primerjavi s prejšnjima letoma, v letu 2021 višji odstotek dopolnilno zaposlenih rednih profesorjev. Dopolnilna delovna razmerja za ostale skupine pedagoškega kadra so primerljiva s prejšnjimi leti.

Določeni podatki oz. tabele za študijsko leto 2020/21 so bile letos prvič pred izpolnjene s podatki iz baz Univerze v Mariboru, novost je tudi, da so bili podatki za poglavje 2.1 zajeti za zadnje zaključno koledarsko leto, medtem ko smo prejšnja leta za kadrovsko področje imeli podatke za študijsko leto.

Tabela 2.1.1: FTE visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev

	Dopolniln o delo	Dopolniln o delo	Dopolniln o delo	Redno delo	Redno delo	Redno delo
Visokošolski učitelji in sodelavci	2019	2020	2021	2019	2020	2021
REDNI PROFESOR	2,15	2,10	2,63	3,07	3,07	3,85
IZREDNI PROFESOR	1,04	1,64	1,15	4,15	4,55	4,40
DOCENT	1,64	1,06	1,30	3,95	4,75	6,23
ASISTENT Z DOKTORATOM	1,14	0,97	0,96	7,96	7,39	7,65
ASISTENT	0,58	0,34	0,39	1,00	1,81	1,60
UČITELJ VEŠČIN	0,02	0,22	0,22	0,50	0,25	0,00

Graf 2.1.1: Število mednarodnih razvojnih projektov

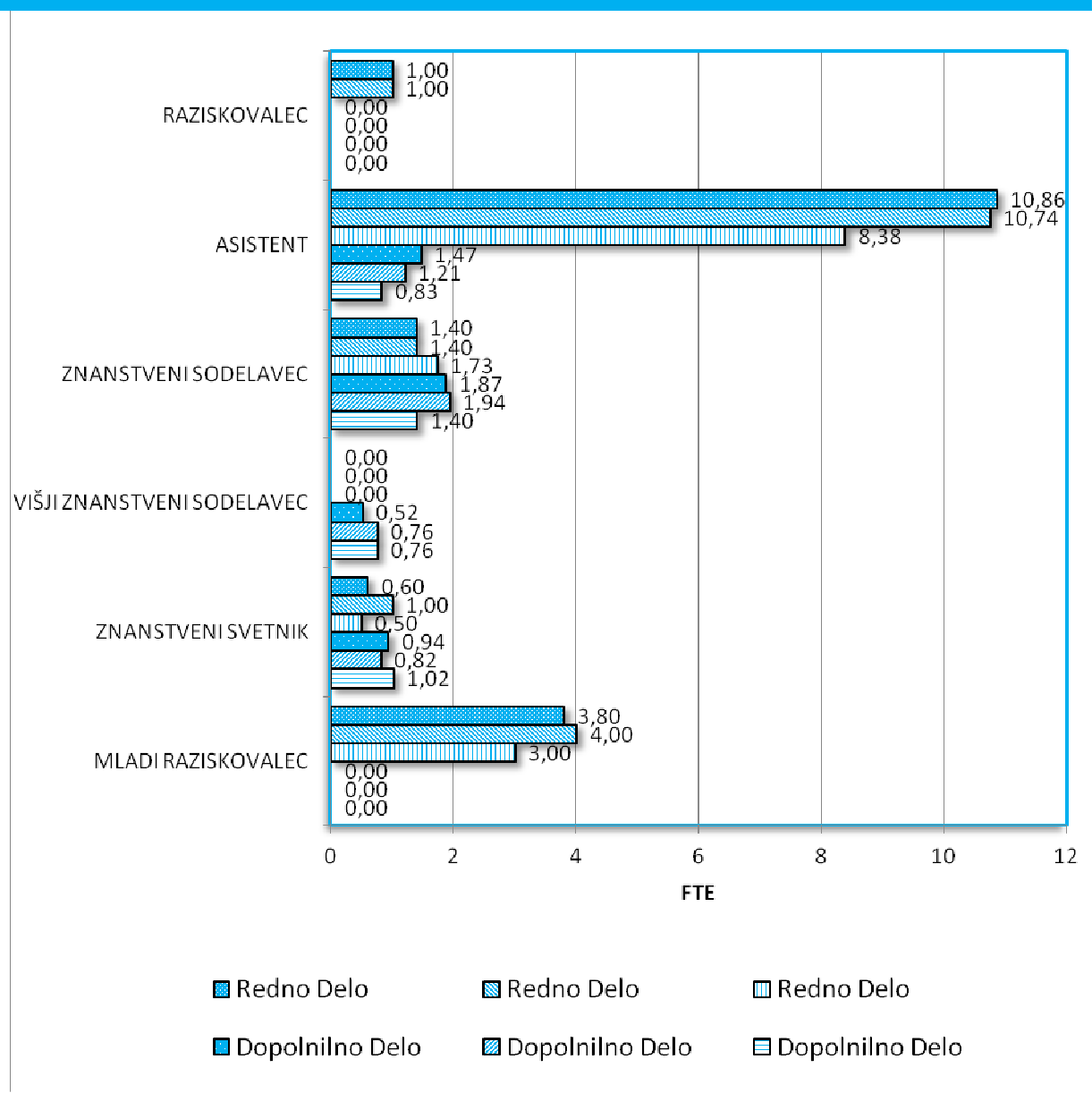


V tabeli 2.1.1.2, kjer je prikazano število raziskovalcev in mladih raziskovalcev za zadnja tri leta (podatek 2021, na dan 31. 12. 2021) je razbrati, da se je v primerjavi z letom 2020 v letu 2021 pri rednem delu za 2,72 FTE-ja povečala zaposlitev asistentov z doktoratom, medtem ko se je primerjalno z letom 2020, v letu 2021 zmanjšala zaposlitev asistentov (2,61 FTE). Tudi pri dopolnilnem delu se v primerjavi z zadnjimi tremi leti beleži manjši porast zaposlitev asistentov oz. asistentov z doktoratom.

Tabela 2.1.2: FTE raziskovalcev in mladih raziskovalcev

	Dopolnilno delo	Dopolnilno delo	Dopolnilno delo	Redno delo	Redno delo	Redno delo
Raziskovalci	2019	2020	2021	2019	2020	2021
ZNANSTVENI SODELAVEC	1,40	1,94	1,87	1,73	1,40	1,40
VIŠJI ZNANSTVENI SODELAVEC	0,76	0,76	0,52			
RAZISKOVALEC					1,00	1,00
ASISTENT Z DOKTORATOM	0,61	0,31	0,42	4,88	4,98	7,70
ZNANSTVENI SVETNIK	1,02	0,82	0,94	0,50	1,00	0,60
ASISTENT	0,22	0,90	1,05	3,50	5,76	3,15
MLADI RAZISKOVALEC				3,00	4,00	3,80
STROKOVNI SODELAVEC				1,00		

Graf 2.1.2: FTE raziskovalcev in mladih raziskovalcev



2.2 Pedagoška obremenjenost kadrov po strukturi (nazivih)

Zaposlitev na dan 31.12.2021:

Na dan 31. 12. 2021 imamo na Medicinski fakulteti Univerze v Mariboru 51 redno zaposlenih visokošolskih učiteljev, 18 asistentov in učiteljev veščin, kar predstavlja 49,6 % glede na skupno število zaposlenih. Glede na preteklo študijsko leto, se je odstotek povečal, saj smo imeli nove zaposlitve zaradi povečanja študentov na študijskem programu Splošna medicina in uvedbi novega študijskega programa Dentalna medicina.

Število študentov (673 – dodiplomski in podiplomski študijski program) je na visokošolskega učitelja 13, enako kot v prejšnjem študijskem letu.

41 visokošolskih učiteljev ima dodatno pedagoško obvezo, od tega 33 delavcev na delovnem mestu visokošolski učitelj in 5 delavcev na delovnem mestu asistent (3 delavci so deljeni na delovnem mestu asistent in visokošolski učitelj).

45 delavcev ima sklenjeno dopolnilno pedagoško pogodbo o zaposlitvi.

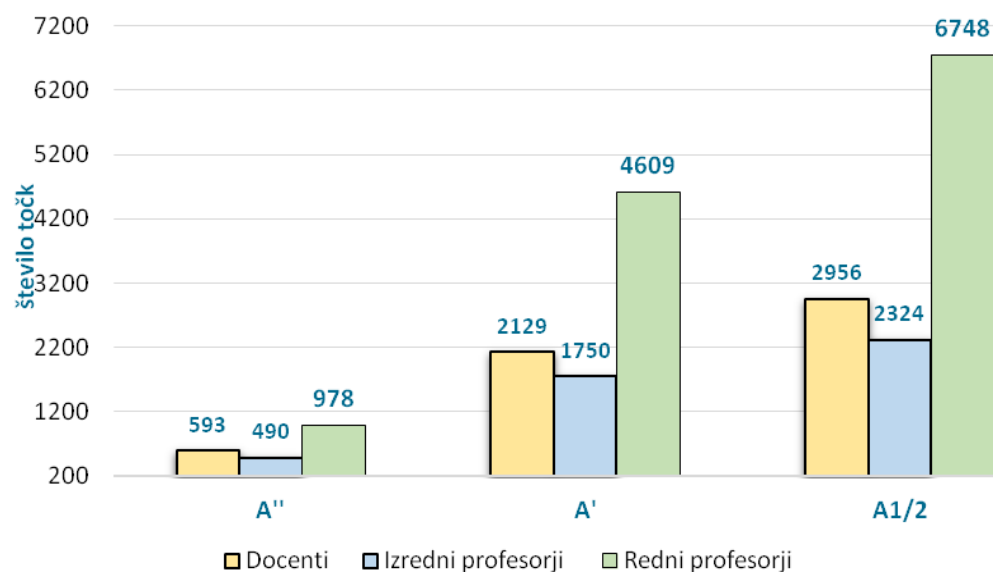
Zaradi specifik organizacije dela imamo na Medicinski fakulteti Univerze v Mariboru 466 pogodbenih delavcev (199,2 FTE), ki sodelujejo v pedagoškem procesu na vseh študijskih programih.

2.3 Znanstvenoraziskovalna oz. umetniška uspešnost po strukturi (nazivih)

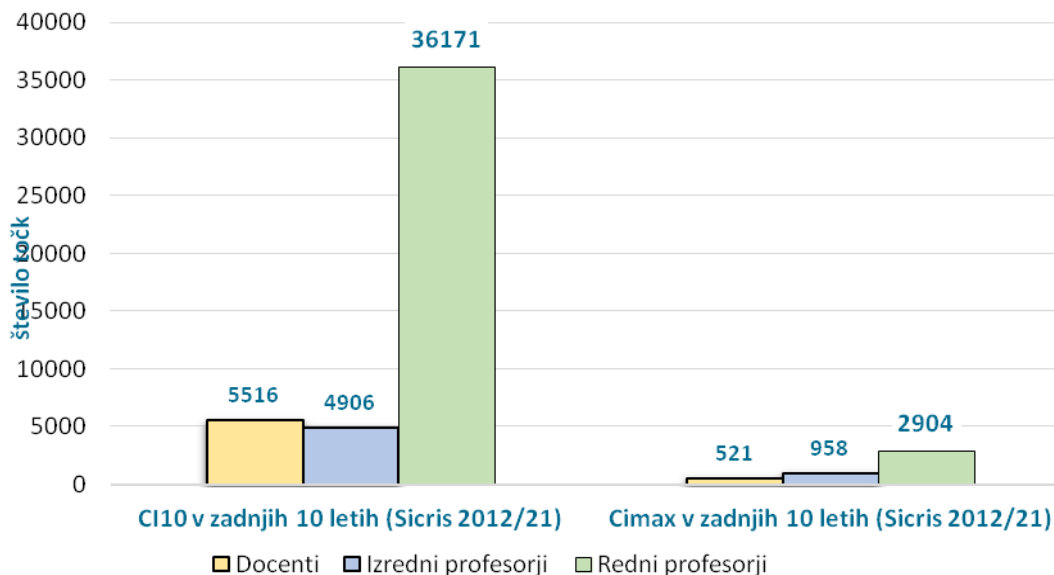
Raziskovalna organizacija Medicinska fakulteta ima registriranih 75 raziskovalcev in 18 tehničnih sodelavcev. Med raziskovalci jih je 23 v nazivu docent, 6 v nazivu izredni profesor in 21 v nazivu redni profesor. V študijskem letu 2020/21 je bilo v raziskovalni naziv asistent oz. asistent z doktoratom izvoljenih 6 raziskovalcev.

V spodnjih grafih so prikazani podatki o znanstveni uspešnosti raziskovalcev po strukturi oz. nazivih. Pri kriterijih znanstvenoraziskovalne uspešnosti so najvišjo vrednost v številu točk objav v obdobju 2017-2020 dosegli redni profesorji v vseh treh kazalnikih ARRS (A[✓] - izjemni dosežki, A[´] - zelo kvalitetni dosežki, A^{1/2} – pomembni dosežki). Prav tako so redni profesorji dosegli najvišjo vrednost pri čistih citatih znanstvenih del v obdobju 10 let, in sicer vrednost 36.171 (CI10), sledijo docenti ter izredni profesorji. Pri kriteriju najodmevnejša dela so prav tako redni profesorji dosegli najvišjo vrednost 2.904 (CI_{max}), izredni profesorji vrednost 958 in docenti 521.

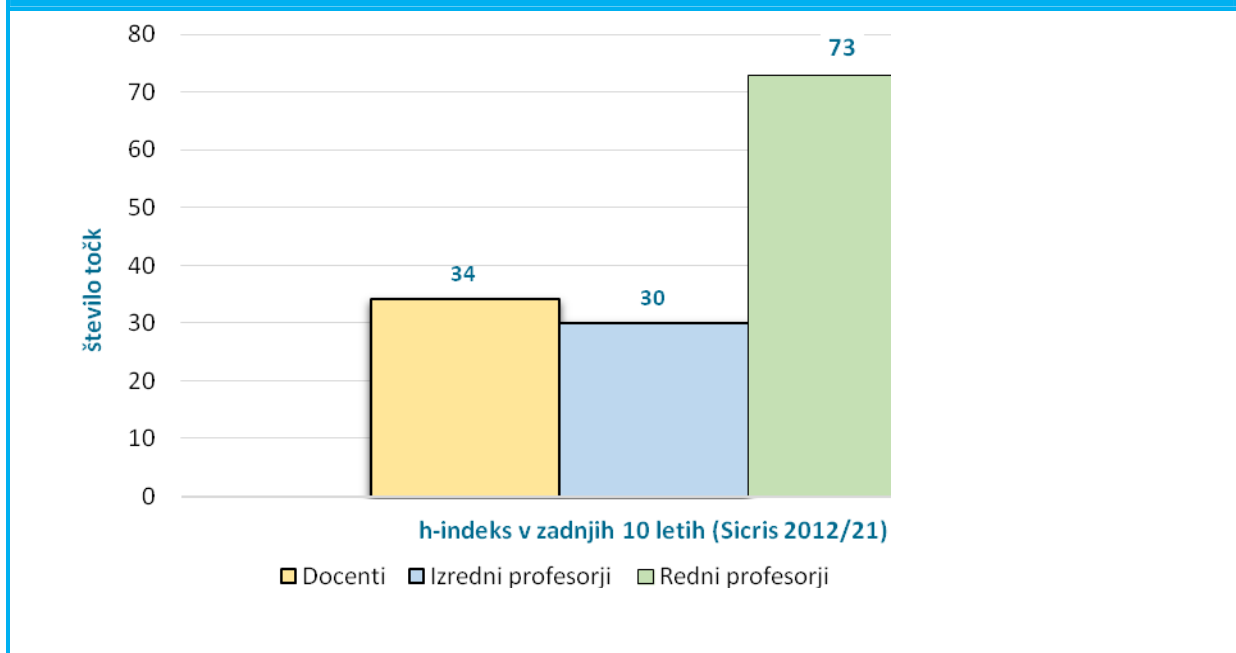
Graf 2.3.1: Znanstvenoraziskovalna uspešnost raziskovalcev po nazivih – OBJAVE (2017-2021)



Graf 2.3.2: Znanstvenoraziskovalna uspešnost raziskovalcev po nazivih – CITIRANOST (2017-2021)

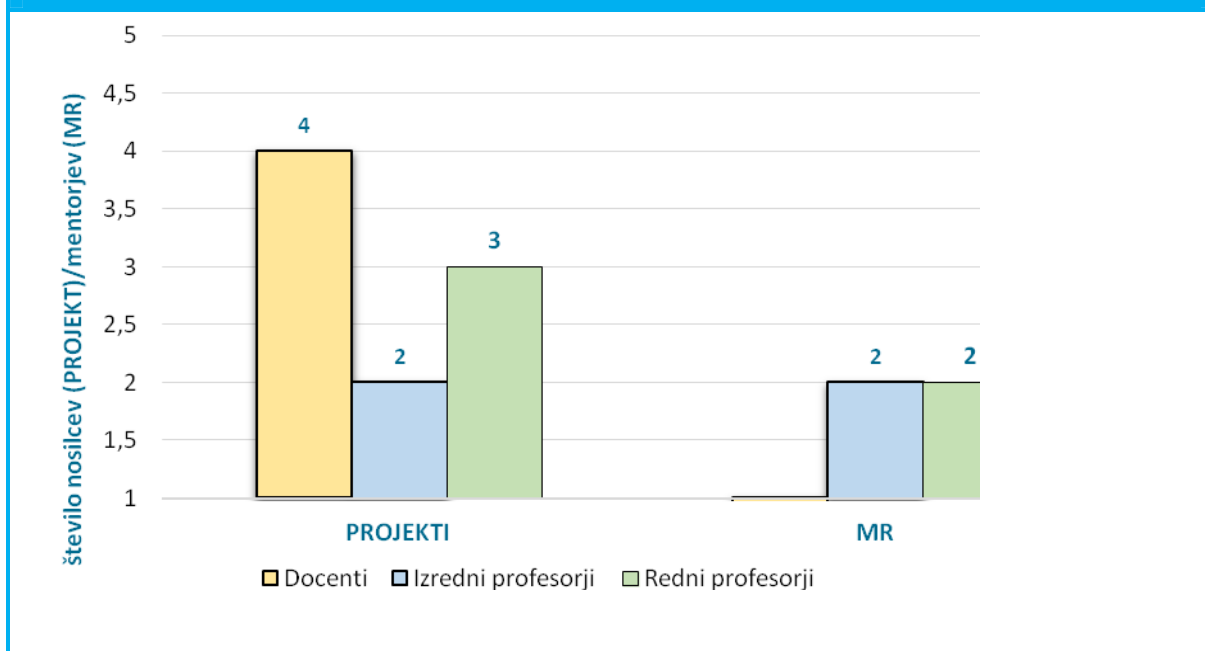


Graf 2.3.3: Znanstvenoraziskovalna uspešnost raziskovalcev po nazivih – CITIRANOST (2017-2021)



V spodnjem grafu je prikazano število nosilcev projektov ter število mentorjev mladim raziskovalcem za študijsko leto 2020/21. Pri projektih je trenutno največ nosilcev projektov v nazivu docent. Mentorji mladim raziskovalcem so izredni in redni profesorji.

Graf 2.3.4: Znanstvenoraziskovalna uspešnost raziskovalcev po nazivih – študijsko leto 2020/21

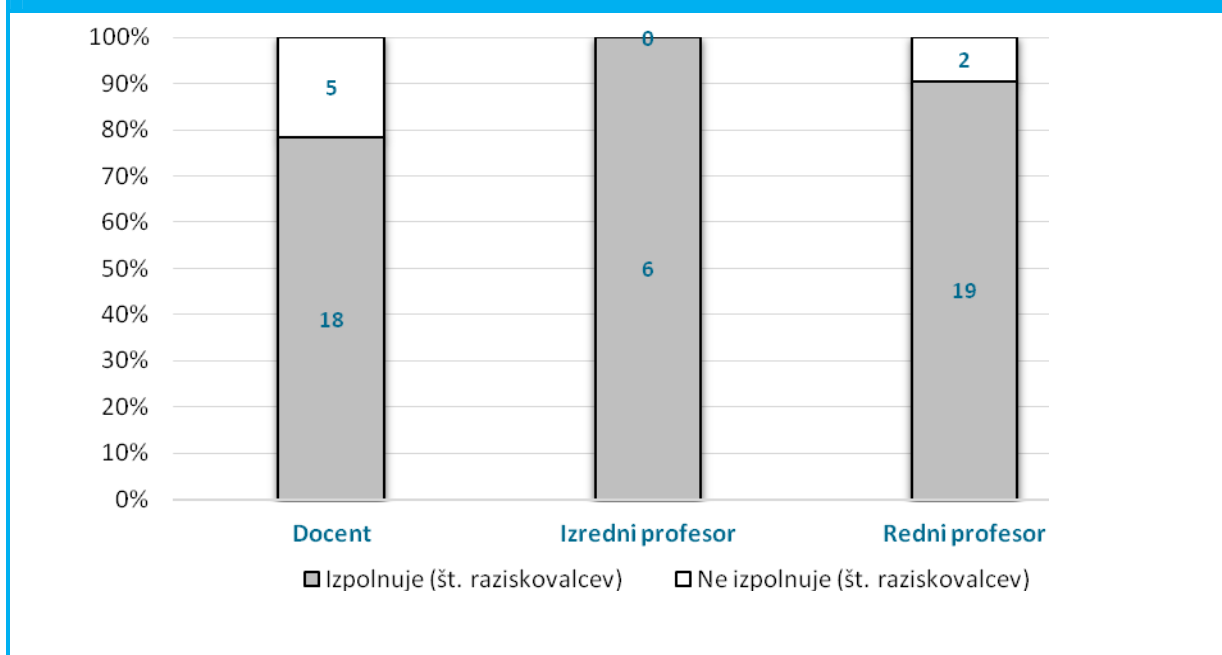


Pri znanstvenoraziskovalnih rezultatih je zaznati, da so najvišje doseženi rezultati v nazivih redni profesor in docent. Najverjetneje je vzrok v tem, da je v skupini izredni profesorji, le-teh manj zaposlenih na raziskovalnem delovnem mestu.

2.4 Izpolnjevanje pogojev za mentorstvo mladih raziskovalcev ter pridobitev raziskovalnih programov in projektov po strukturi (nazivih)

Iz Grafa 2.4.1 je razbrati, da je izmed 23 docentov (raziskovalci) 18 tistih, ki izpolnjujejo pogoje za mentorstvo mladim raziskovalcem ter za pridobitev raziskovalnih programov in projektov, tudi vseh šest izrednih profesorjev izpolnjuje te pogoje. Pri rednih profesorjih sta dva takšna, ki pogojev ne izpolnjujeta, medtem ko je 19 rednih profesorjev, ki v celoti izpolnjujejo pogoje.

Graf 2.4.1: Izpolnjevanje pogojev (ARRS) za vodjo programov, projektov in mentorje MR po nazivih (2017-2021)



2.5 Merila za izvolitve v nazive in izvolitvena področja

Informacije o habilitacijskih merilih in habilitacijskih področjih so objavljene na spletni strani: <https://www.um.si/projekti/habilitacije/Strani/default.aspx>.

Medicinska fakulteta Univerze v Mariboru ima sprejete zahtevnejše kriterije za posamezna habilitacijska področja, ki so objavljena na spletni strani: <https://www.um.si/wp-content/uploads/2022/02/Zahtevnejši-kriteriji-MF-UM.pdf>

V letu 2021 so bile na predlog Senata Medicinske fakultete Univerze v Mariboru sprejete Spremembe in dopolnitve št. 3 Zahtevnejših kriterijev za v nadaljevanju navedena področja za volitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na Univerzi v Mariboru (24. redna seja Senata UM, dne 26. 10.2021), s katerimi smo uredili vprašanje izpolnjevanja pogoja specializacije pri kliničnih predmetih s področja dentalne medicine.

V letu 2021 so vsi zaposleni sodelavci izpolnjevali pogoje za izvolitev v naziv. Izvolitev v nižji naziv ni bilo.

Dodatno sta bila na podlagi 187. a člena Statuta UM (Uradni list RS, št. 41/2021 – UPB 13) izpeljana še dva postopka podaljšanja izvolitvene dobe v nazivu asistentka za čas odsotnosti z dela, zaradi koriščenja materinskega in starševskega dopusta ter odsotnosti zaradi dalj časa trajajočih zdravstvenih težav.

Iz tabele 2. 5. 1. povzamemo, da so bili v letu 2021 habilitirani trije redni profesorji, prvo izvolitev v naziv izredni profesor so prejeli trije visokošolski učitelji, ter 4 ponovno izvolitev v naziv izredni profesor. Višje število napram prejšnjim letom je bilo pri imenovanju v naziv docent (prva in ponovna) skupno 19, prejšnja leta 11 (2020) in 11 (2019). Prav tako je v primerjavi s prejšnjim letom višje število habilitiranih v naziv asistent.

Verjetno je eden od razlogov za povečanje števila habilitacij tudi nov študijski program Dentalna medicina ter študijski program Farmacija, ki je trenutno še v postopku akreditacije.

Tabela 2.5.1: Število izvolitev v pedagoški naziv

	2019	2019	2020	2020	2021	2021
Pedagoške izvolitve	prva	ponovna	prva	ponovna	prva	ponovna
redni profesor	2		1		3	
izredni profesor	3	3	4	2	3	4
docent	6	5	7	4	12	7
asistent	30	10	8	14	23	16

*Opomba: Po pregledu in primerjavi podatkov o izvolitvah, ki jih vodimo na članici in podatki, ki smo jih prejeli iz baze izvedenih postopkov Službe za habilitacije UM, ugotavljamo minimalna odstopanja, ki so najverjetneje posledica uporabe različne metodologije pri štetju zaključenih postopkov.

Tabela 2.5.2: Število izvedenih postopkov izvolitev v raziskovalne nazive

	2021	
NAZIV / IZVOLITEV	prva	ponovna
znanstveni svetnik		
višji znanstveni sodelavec		
znanstveni sodelavec		1
asistent z doktoratom	2	
asistent z magisterijem		
predavatelj		
asistent	5	1
višji asistent		1

2.6 Kadrovska struktura nepedagoških delavcev

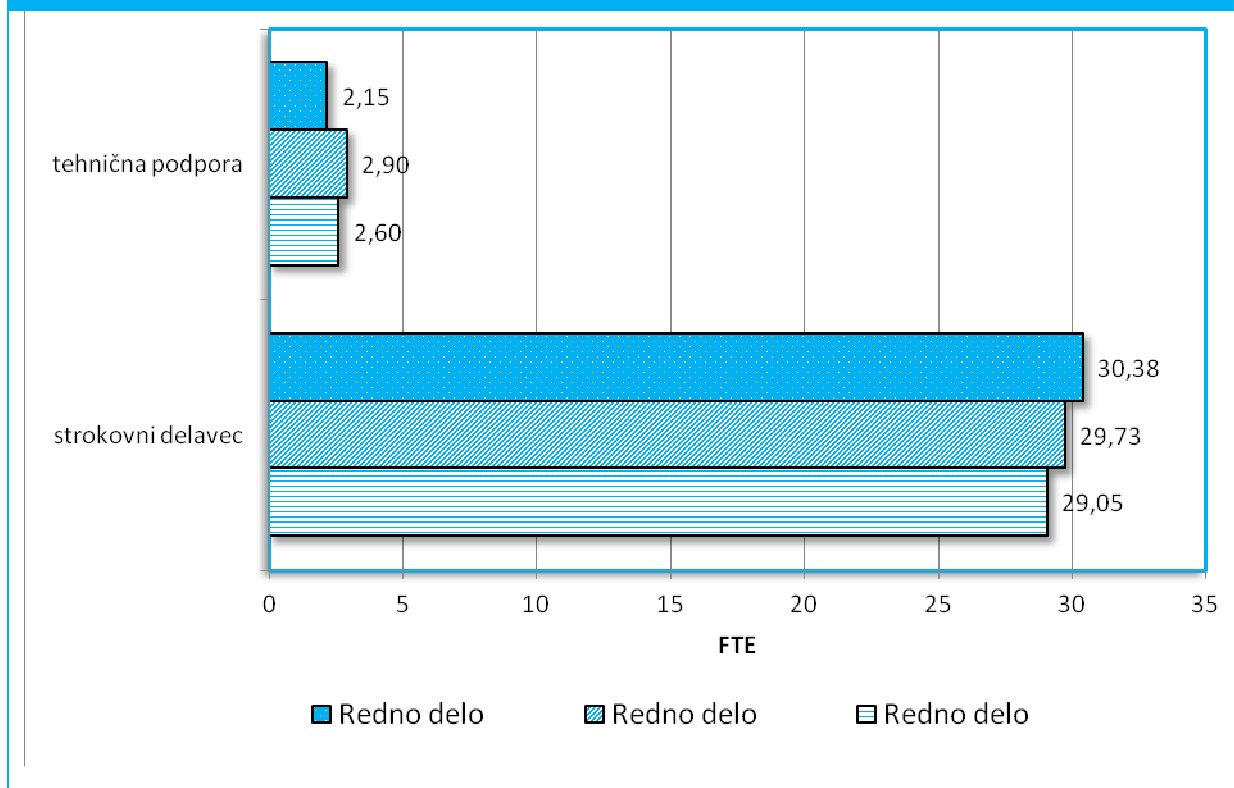
V letu 2021 (stanje na dan 31.12.2021) je bilo na Medicinski fakulteti Univerze v Mariboru skupaj zaposlenih 39 nepedagoških delavcev (32,53 FTE), to so upravno - administrativni in upravno – tehnični sodelavci, ki vsak na svojem področju nudijo podporo in sodelujejo pri izvajanju študijskih programov. Delež administrativnih delavcev predstavlja 17,25 študentov na enega administrativnega delavca. Pri izračunu so upoštevani vsi nepedagoški delavci, skupaj 39 zaposlenih (število študentov v študijskem letu 2021/22 je 673; podatek vključuje število rednih in izrednih študentov brez absolventov).

Iz tabele 2.1.1.3 je razvidno manjše povišanje FTE za strokovne delavce, kar pripisujemo uvedbi novega študijskega programa Dentalna medicina.

Tabela 2.6.1: FTE podpornih služb

Podporne službe	2019	2020	2021
strokovni delavec	29,05	29,73	30,38
tehnična podpora	2,60	2,90	2,15

Graf 2.6.1: FTE podpornih služb



2.7 Spremljanje delovne uspešnosti in napredovanja

Sistem ocenjevanja delovne uspešnosti je urejen skladno z delovno pravno zakonodajo, in sicer so na osnovi 21. člena ZSPJS zaposleni na področju visokega šolstva upravičeni do redne delovne uspešnosti, do delovne uspešnosti iz naslova povečanega obsega dela in delovne uspešnosti iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu.

Del plače iz naslova redne delovne uspešnosti pripada zaposlenemu, ki je v obdobju za katerega se izplačuje, poleg opravljanja svojih rednih nalog, dosegel nadpovprečne rezultate. Ta se ponovno izplačuje od 1. julija 2020 na podlagi določb Zakona o sistemu plač v javnem sektorju (ZSPJS) in skladno z določbami Kolektivne pogodbe za javni sektor (KPJS).

Delovna uspešnost iz naslova povečanega obsega dela in delovne uspešnosti iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu je urejena v ZSPJS in Uredbi o delovni uspešnosti iz naslova povečanega obsega dela za javne uslužbenke. Na univerzi je sprejet Pravilnik o izplačilu delovne uspešnosti iz naslova povečanega obsega dela št. A 10/2008-61 PU, ki ureja merila in postopek za določitev delovne uspešnosti iz naslova povečanega obsega dela.

Skladno z določbami Pravilnika o napredovanju zaposlenih Univerze v Mariboru je po izvedenem postopku ocenjevanja delavcev in postopku preverjanja pogojev za napredovanje dne 1. 10. 2021 v višji plačilni razred (horizontalno napredovanje) napredovalo 34 zaposlenih, pri čemer je 31 zaposlenih napredovalo za 2 plačilna razreda in 3 zaposleni za 1 plačilni razred. Postopek ocenjevanja je bil izveden s strani odgovorne osebe oziroma nadrejenega po pooblastilu odgovorne osebe.

Zaradi izvolitve v višji habilitacijski naziv so v letu 2021 na Medicinski fakulteti UM vertikalno napredovali 4 zaposleni, zaradi pridobitve izobrazbe - znanstveni naziv doktor znanosti pa 3 zaposleni delavci.

2.8 Vpetost kadrov v mednarodni prostor

V okviru programa Erasmus+ imajo zaposleni možnost mobilnosti za namen poučevanja na visokošolskih partnerskih institucijah ali za namen usposabljanja na visokošolskih institucijah ali drugih organizacijah.

Na Medicinski fakulteti Univerze v Mariboru so bile v študijskem letu 2020/2021 v okviru Erasmus+ realizirane naslednje mednarodne izmenjave:

- 1 izmenjava (živo) ERASMUS+ STAFF MOBILITY FOR TRAINING (STT)
- 2 izmenjavi (virtualno) ERASMUS+ STAFF MOBILITY FOR TRAINING (STT)

Izmenjav za ERASMUS+ STAFF MOBILITY FOR TEACHING (STA) v študijskem letu 2020/21 ni bilo.

V okviru projekta DID-ACT (ERASMUS +), sta se dve zaposleni asistentki v letu 2021 udeležili izpopolnjevanja v Švici (1-oseba: 0,20 FTE; 2-oseba: 0,09 FTE).

8 raziskovalcev Medicinske fakultete Univerze v Mariboru je v študijskem letu 2020/21 odšlo na visokošolski oz. raziskovalni zavod v tujini.

Razlog za manj izmenjav v zadnjem letu so najverjetneje še vedno splošne omejitve glede organiziranja dogodkov, potovanj in stikov, ki so posledica epidemije Covid-19.

2.9 Usposabljanje in skrb za karierni razvoj zaposlenih

Medicinska fakulteta Univerze v Mariboru spodbuja in podpira strokovni in pedagoški razvoj pedagoških in nepedagoških delavcev.

Kot pri mednarodnih izmenjavah, je bilo tudi udeležb izobraževanj v živo manj, pa vendar so se v letu 2021 zaposleni udeležili naslednjih izobraževanjih:

- izobraževanja/delavnice, ki jih organizira UM: Izpopolni UM
- izobraževanja/delavnice, ki jih organizira UM: AIPS, FIPS, KIS, Moodle
- izobraževanja/delavnice INOVUP (Inovativno učenje in poučevanje v visokem šolstvu)
- seminar – Write up your paper (1 zaposleni)
- Varstvo osebnih podatkov (on-line) (1 zaposleni)
- Delavnica HPLC (1 zaposleni)
- Konferenca-European Human Genetics (1 zaposleni)
- FRC seminar (1 zaposleni)
- Dnevi javnih naročil (2 zaposlena)
- Dnevi stvarnega prava (1 zaposleni)
- Delavnica: Repeated Measures (1 zaposleni)
- Kongres ADMA (2 zaposlena)
- Konferenca fiziološkega društva (7 zaposlenih)
- Konferenca EPNOE (1 zaposleni)
- Kemijski dnevi (1 zaposleni)
- Dnevi delovnega prava (1 zaposleni)
- NUK-tečaj (1 zaposleni)
- Seminar – Probiotics (1 zaposleni)

2.10 Skrb za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi

Stalna praksa je, da v okviru skrbi za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi Medicinska fakulteta Univerze v Mariboru izvaja obdobje zdravniške preglede skladno z Izjavo o varnosti z oceno tveganja (pri tem upoštevajoč posebnost opravljanja del in nalog delovnega mesta). Fakulteta redno izvaja razširjene zdravniške preglede zaposlenih glede na starostne skupine zaposlenih.

Medicinska fakulteta Univerze v Mariboru zaposlenim omogoča, da na delovnem mestu lahko zaužijejo sveže sezonsko sadje (dostava sadja 1 x na teden).

Zainteresiranim zaposlenim je bila v letu 2021 ponujena možnost cepljenja proti sezonski gripi ter prav tako možnost cepljenja proti Covid-19.

Glede na izkazane in utemeljene zdravstvene potrebe zaposlenih, fakulteta poskrbi tudi za ustrezne, delovne pripomočke (tipkovnica, miška,).

2.11 Skrb za varstvo pri delu

Medicinska fakulteta Univerze v Mariboru v skladu s področno zakonodajo skrbi za varno delovno okolje, prav tako za zaposlene preko zunanjih institucij organizira dodatna izobraževanja v zvezi z rokovanjem z delovno opremo in pripomočki (usposabljanje uporabnikov nevarnih kemikalij, ravnanje v primeru okoljskega inšpektorja/zdravstvenega inšpektorja, ...).

Tudi v letu 2021 je bilo na Medicinski fakulteti Univerze v Mariboru zaradi izrednih razmer v povezavi z epidemijo Covida-19 omogočeno, z namenom varovanja zdravja zaposlenih, opravljanje dela od doma. Pred pričetkom dela na domu je bilo z vsakim zaposlenim dogovorjeno o načinu dela in poizvedbi ali razpolagajo z vsemi delovnimi pripomočki, ki jih potrebujejo za nemoteno in varno delo. Poleg aneksa k pogodbi o zaposlitvi za delo od doma, so zaposleni prejeli navodila za varno delo od doma ter navodila za aktivne odmore (izvedba telesnih aktivnosti – za delovna mesta, kjer dominira sedeče delo).

Prav tako je fakulteta poskrbela za zaščito zaposlenih z nabavo zaščitnih mask in razkužil. Razkužila so sicer nameščena v prostorih fakultete, prav tako so bile v predavalnicah dodatno nameščene zaščitne/pregrade za predavatelje. Prostori so bili redno prezračevani in razkuževani.

2.12 Zadovoljstvo zaposlenih na delovnem mestu

Tudi za študijsko leto 2020/21 smo na Medicinski fakulteti izvedli desetič (petič elektronsko) anketo o zadovoljstvu na delovnem mestu. Povabilo k izpolnjevanju ankete je bilo poslano zaposlenim na MF UM po elektronski pošti s priloženo povezavo na anketo. Vsebinsko je anketa povzeta po pripravljene anketi o zadovoljstvu na delovnem mestu Univerze v Mariboru. Zajema šest vsebinskih sklopov, skupno 35 vprašanj, kjer je ocena minimum 1 in maksimum 4. Rezultati ankete so vsako leto vključeni v samoevalvacijo poročilo, ki je javno objavljeno na spletni strani fakultete.

Anketo za zaposlene »Zadovoljstvo zaposlenih« smo izvedli v obdobju od 31. 1. do 18. 2. 2022. Prošnjo za sodelovanje pri izpolnitvi ankete so posredovali 135 zaposlenim, prejeli smo 33 veljavnih vprašalnikov, kar predstavlja 24,4 %. Odzivnost zaposlenih je podobna lanskim, največ odziva je bilo s strani pedagoškega kadra (17 anketiranih). Anketo smo statistično ovrednotili, v nadaljevanju podajamo zbirne rezultate statistične obdelave.

Primerjalno so rezultati letošnje ankete z letom 2020 sledeči:

Odnosi med zaposlenimi

Najvišje ocenjena trditev v povprečju (PV) je bila »Odnos z neposredno nadrejeno osebo je ustrezen«, in sicer je PV 2021=3,3, PV 2020=3,1. Najmanjšo vrednost v tem sklopu vprašanj je letos dosegla trditev »Odnosi med vsemi zaposlenimi na matični fakulteti so dobri« PV 2021=2,5, PV 2020=2,7, medtem ko je lani imela najmanjšo PV trditev »Posamezne organizacijske enote na matični fakulteti dobro sodelujejo med seboj« PV 2020=2,6, PV 2021= 2,6.

Materialni delovni pogoji

Pri sklopu Materialni delovni pogoji so rezultati glede na leto 2020 skorajda identični, najnižjo PV je zabeležila trditev »Plača mi ustreza«, ki se je v primerjavi z lanskim letom znižala (PV 2021=2,7, PV

2020=2,9), najvišji PV sta bili pri trditvah »Varnost na delovnem mestu je zagotovljena« (PV 2021=3,4, PV 2020=3,4) in trditvi »Delovni čas mi ustreza« (PV 2021=3,4, PV 2020=3,4).

Delo in naloge

Kot že nekaj let zaznavamo najvišjo PV pri trditvi »S svojim delom prispevam k uspešnosti matične fakultete« (PV 2021=3,4, PV 2020=3,3) in »Pri delu sem samostojen« (PV 2021=3,3, PV 2020=3,4), medtem ko sta bili v letu 2021 z najnižjo PV označeni sledeči trditvi »Uspešnost mojega dela se vrednoti po vnaprej znanih standardih« (PV 2021=2,8, PV 2020=2,9) in »Napotki nadrejenih so jasni« (PV 2021=2,8, PV 2020=3,0), kar je za slednje trditev glede na lansko leto nekoliko slabše.

Kariera

Zaposleni so visoko ocenili sklop vprašanj pri Karieri, saj so bile PV vse 3,0 oz. več. Najvišjo PV je prejela, kot tudi že lani, trditev »Za svoje delo se želim dodatno izobraževati« (PV 2021=3,5, PV 2020=3,5). Rezultat te trditve je identičen že šesto leto. Najnižji PV imata letos trditvi »Uvedba letnih razgovorov se mi zdi koristna« (PV 2021=3,0, PV 2020=2,9) in enaka PV pri trditvi »Kriteriji za napredovanje so jasni« (PV 2021=3,0, PV 2020=3,1).

Informiranost

Pri poglavju Informiranost pa nobeno od vprašanj ni doseglo PV 3 ali več. Najvišjo PV je imela, kot tudi lani, trditev »Neposredno nadrejeni mi posreduje potrebne informacije« (PV 2021=2,9, PV 2020=3,2), vendar z nekoliko nižjo vrednostjo napram lanskemu letu. Najnižjo PV pa je imela tudi letos trditev »O dogajanju na matični fakulteti sem dobro obveščen« (PV 2021=2,4, PV 2020=2,5). Pri tej trditvi ugotavljamo, da zadnja tri leta vrednosti padajo (PV 2019=2,7).

Predlogi zaposlenih:

- več sodelovanja, več obveščanja,
- uvedba trajne možnosti dela od doma,
- necenjenost in neupoštevanje predkliničnih sodelavcev,
- uvedba rednih sestankov vodstva in vodij kateder,
- obveščanje o vsebinah sestankov Senata MF UM,
- vnaprej določiti kriterije za nagrajevanje/napredovanja, ki naj bodo za vse zaposlene enaki.

Zaključek

Glede odzivnosti na izpolnjevanje ankete o zadovoljstvu na delovnem mestu lahko v primerjavi s prejšnjim letom zapišemo, da je odzivnost podobna lanski. Menimo, da se zaposleni še vedno premalo angažirajo k temu, da bi izpolnjevali anketo in na ta način sooblikovali kakovostnejše delovno okolje.

Splošno gledano pa so bili rezultati primerjalno podobni lanskemu letu, zaznali smo odstopanje pri sklopu informiranosti, kjer zadnja tri leta opazujemo upad zadovoljstva v zvezi z obveščenostjo dogajanja na fakulteti, zato bi bilo smiselno poiskati vzroke ter uvesti spremembe. Drugih večjih odstopanj nismo zaznali.

Vprašalnik za zaposlene - Zadovoljstvo na delovnem mestu na MF UM v študijskem letu 2020/21

Q5 III. MATERIALNI DELOVNI POGOJI										
	Podvprašanja	Odgovori					Vajjavni	Št. anot	Povprečje	Std. Odklon
		Sploh ne drži	Ne drži	Drži	Popolnoma drži	Skupaj				
Q5a	10. Opramienost delovnega mesta je dobra.	0 (0%)	2 (6%)	20 (61%)	11 (33%)	33 (100%)	33	33	3,3	0,6
Q5b	11. Varnost na delovnem mestu je zagotovljena.	0 (0%)	3 (9%)	15 (45%)	15 (45%)	33 (100%)	33	33	3,4	0,7
Q5c	12. S prihodom/bdihodom na fakulteto nimam težav (možnost parkiranja).	2 (6%)	7 (21%)	10 (30%)	14 (42%)	33 (100%)	33	33	3,1	0,9
Q5d	13. Delovni čas mi ustreza.	0 (0%)	2 (6%)	16 (48%)	15 (45%)	33 (100%)	33	33	3,4	0,6
Q5e	14. Delovno mesto mi omogoča socialno varnost.	0 (0%)	3 (9%)	16 (48%)	14 (42%)	33 (100%)	33	33	3,3	0,6
Q5f	15. Plača mi ustreza.	2 (6%)	11 (33%)	15 (45%)	5 (15%)	33 (100%)	33	33	2,7	0,8

Q6 IV. DELO IN NALOGE										
	Podvprašanja	Odgovori					Vajjavni	Št. anot	Povprečje	Std. Odklon
		Sploh ne drži	Ne drži	Drži	Popolnoma drži	Skupaj				
Q6a	16. Delo in naloge so jasno opredeljena.	2 (6%)	6 (18%)	17 (52%)	8 (24%)	33 (100%)	33	33	2,9	0,8
Q6b	17. Napotki nadrejenih so jasni.	4 (12%)	5 (15%)	16 (48%)	8 (24%)	33 (100%)	33	33	2,8	0,9
Q6c	18. Delo je kreativno.	1 (3%)	3 (9%)	16 (48%)	13 (39%)	33 (100%)	33	33	3,2	0,8
Q6d	19. Pri delu sem samostojen/samostojna.	0 (0%)	3 (9%)	17 (52%)	13 (39%)	33 (100%)	33	33	3,3	0,6
Q6e	20. Moji predlogi in pobude so upoštevani.	2 (6%)	6 (18%)	16 (48%)	9 (27%)	33 (100%)	33	33	3,0	0,8
Q6f	21. Za dobro opravljeno delo sem pohvaljen/pohvaljena, nagrajen/nagrajena.	2 (6%)	7 (21%)	15 (45%)	9 (27%)	33 (100%)	33	33	2,9	0,9
Q6g	22. Uspešnost mojega dela se vrednoti po vnaprej znanih standardih.	2 (6%)	7 (21%)	19 (58%)	5 (15%)	33 (100%)	33	33	2,8	0,8
Q6h	23. Nadrejena oseba mi jasno utemeľji oceno moje delovne uspešnosti.	2 (6%)	6 (18%)	17 (52%)	8 (24%)	33 (100%)	33	33	2,9	0,8
Q6i	24. S svojim delom prispevam k uspešnosti matične fakultete.	0 (0%)	1 (3%)	18 (55%)	14 (42%)	33 (100%)	33	33	3,4	0,6
Q6j	25. Z delom na matični fakulteti sem zadovoljen/zadovoljna.	1 (3%)	3 (9%)	19 (58%)	10 (30%)	33 (100%)	33	33	3,2	0,7

Q7 V. KARIERA										
	Podvprašanja	Odgovori					Vajjavni	Št. anot	Povprečje	Std. Odklon
		Sploh ne drži	Ne drži	Drži	Popolnoma drži	Skupaj				
Q7a	26. Za svoje delo se želim dodatno izobraževati.	0 (0%)	1 (3%)	13 (39%)	19 (58%)	33 (100%)	33	33	3,5	0,6
Q7b	27. Matična fakulteta me podpira pri dodatnem izobraževanju.	0 (0%)	4 (12%)	20 (61%)	9 (27%)	33 (100%)	33	33	3,2	0,6

Vprašalnik za zaposlene - Zadovoljstvo na delovnem mestu na MF UM v študijskem letu 2020/21

Q7c	28. S svojim delovnim mestom sam zadovoljen/zadovoljna.	2 (6%)	3 (9%)	19 (58%)	9 (27%)	33 (100%)	33	33	3,1	0,8
Q7d	29. Kriteriji za napredovanje so jasni.	1 (3%)	7 (21%)	16 (48%)	9 (27%)	33 (100%)	33	33	3,0	0,8
Q7e	30. Uvedba letnih razgovorov se mi zdi koristna.	0 (0%)	7 (21%)	18 (55%)	8 (24%)	33 (100%)	33	33	3,0	0,7

Q8	VI. INFORMIRANOST									
	Podvprašanja	Odgovori					Veljavni	Št. anot.	Povprečje	Std. Odhlon
		Sploh ne drži	Ne drži	Drži	Popolnoma drži	Skupaj				
Q8a	31. O dogajanja na matični fakulteti sem dobro obveščen/obveščena.	7 (21%)	9 (27%)	14 (42%)	3 (9%)	33 (100%)	33	33	2,4	0,9
Q8b	32. Seznanjen/seznanjena som z akti UM in matične fakultete.	1 (3%)	10 (30%)	18 (55%)	4 (12%)	33 (100%)	33	33	2,8	0,7
Q8c	33. Spletne strani matične fakultete mi omogočajo dostop do potrebnih informacij.	3 (9%)	6 (18%)	20 (61%)	4 (12%)	33 (100%)	33	33	2,8	0,8
Q8d	34. Vodstvo matične fakultete mi posreduje potrebne informacije.	4 (12%)	7 (21%)	18 (55%)	4 (12%)	33 (100%)	33	33	2,7	0,9
Q8e	35. Neposredno nadrejeni mi posreduje potrebne informacije.	4 (12%)	4 (12%)	16 (48%)	9 (27%)	33 (100%)	33	33	2,9	0,9

Q9	VII. Veseli bomo vaših pobud, predlogov in pripomb za dvig kakovosti:				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	več sodelovanja, več obveščanja.	1	3%	17%	17%
	resno razmislite o trajni uvedbi možnosti dela od doma.	1	3%	17%	33%
	zahvala in pohvala komisiji za vodenje kakovosti za izjemno uspešno delo!	1	3%	17%	50%
	predklični sodelavci sploh niso cenjeni ali upoštovani.	1	3%	17%	67%
	potrebni bi bili redni sestanki vodstva in vodji katedr in obveščanja o vsebinih sestankov senata m.f.	1	3%	17%	83%
	vneprej določiti kriterije nagrajevanja/napredovanja, ki naj bodo za vse zaposlene enaki.	1	3%	17%	100%
Veljavni	Skupaj	6	18%	100%	

2.13 PREDNOSTI

- Možnosti za dodatno usposabljanja in izobraževanje za vse zaposlene.
- Nenehna skrb za razvoj in izobraževanje lastnega pedagoškega kadra.
- Dobra povezanost in sodelovanje z drugimi inštitucijami.
- Vključevanje mladega akademskega kadra v izvedbo pedagoškega procesa.
- Realizacija napredovanj v plačilne razrede in izplačilo.
- Ustrezni prostori in vrhunska oprema, fleksibilen delovni čas.
- Razširjeni zdravniški pregledi glede na starostno skupino v okviru sistematskih pregledov.
- Možnost opravljanja dela na domu zaradi situacije povezane z epidemijo Covid-19.
- Na usposabljanju 5. mladih raziskovalcev.

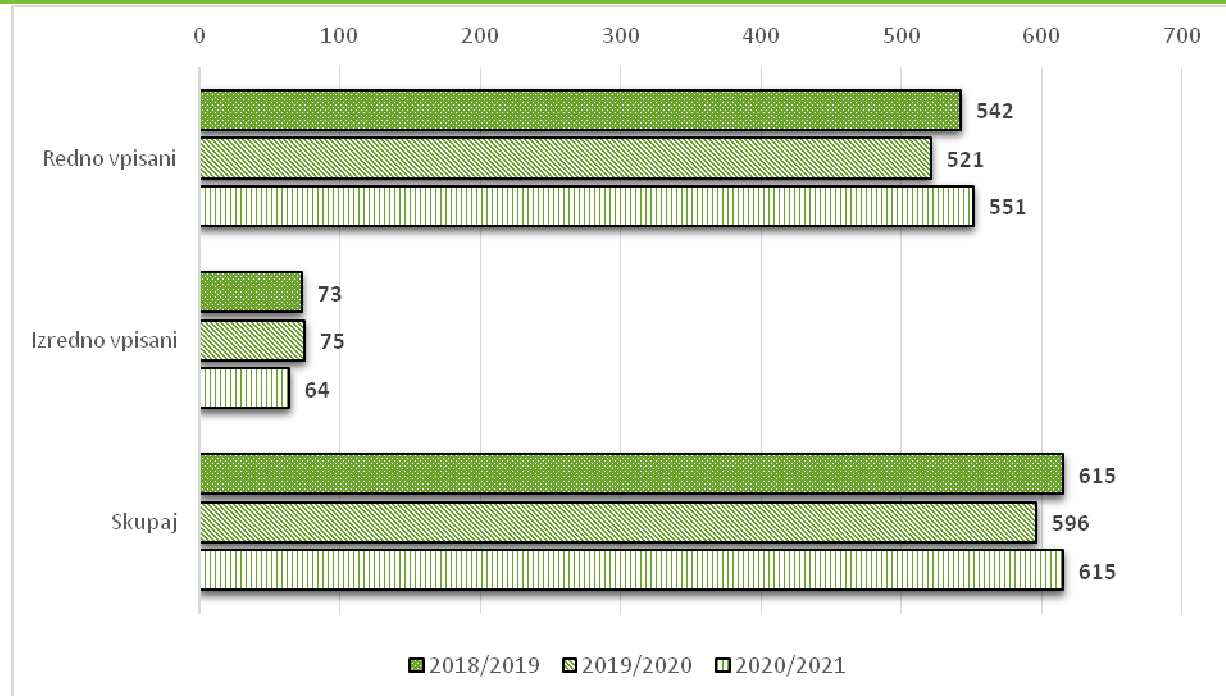
2.14 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Dodatne aktivnosti za povečevanje zaposlovanja iz pogodbenih v redna in dopolnilna delovna razmerja.
- Sprememba zakonodaje na področju zaposlovanja zdravnikov v visokošolskih zavodih (uskladitev med MIZŠ in MZ).
- Spodbujanje predstojnikov kateder k habilitiranju ustreznega kadra z njihovega področja, predvsem za nov študijski program Dentalna medicina.
- Dodatne aktivnosti k večji udeležbi visokošolskih učiteljev in sodelavcev na izobraževalne dejavnosti na področju didaktike in informacijske tehnologije.
- Izboljševanje in promocija možnosti mednarodnih izmenjav pedagoškega in strokovnega kadra.
- Vzpostavitev enotnega sistema beleženja mednarodnih izmenjav vseh zaposlenih (ne samo Erasmus+).
- Povečevanje števila raziskovalcev in tehničnih sodelavcev za večjo raziskovalno produktivnost, vključevanje podiplomskih študentov v raziskovalne projekte.
- Izboljšanje informiranosti glede dogodkov na fakulteti.
- Skrb za izboljšanje sodelovanja med katedrami/inštituti in komunikacije med zaposlenimi.

3. ŠTUDENTI

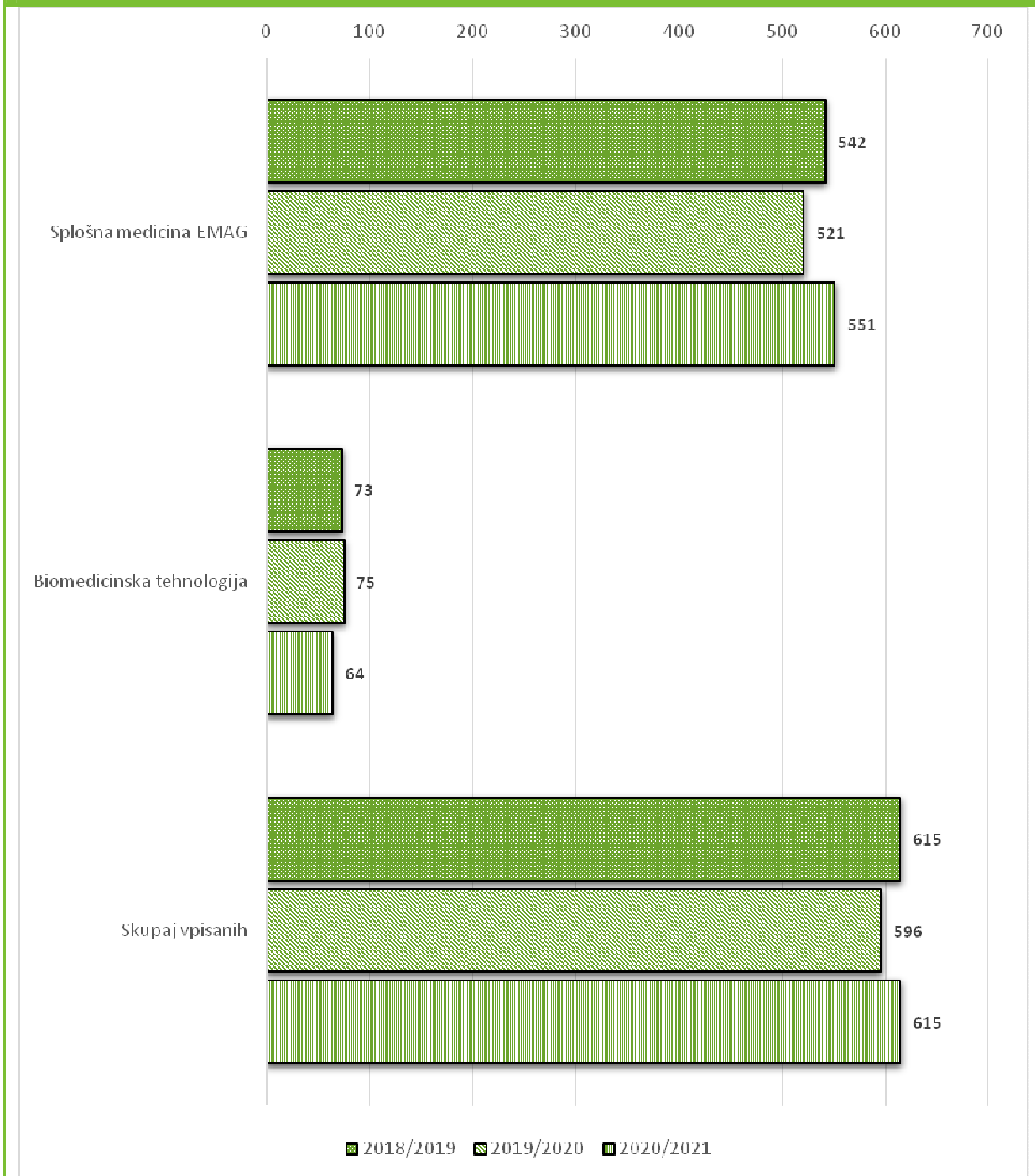
3.1 Število vpisanih študentov

Graf 3.1.1: Skupno število redno in izredno vpisanih študentov v zadnjih 3 letih



*Število vpisanih brez absolventov.

Graf 3.1.2: Trend števila vpisanih na posamezni študijski program v zadnjih 3 letih (skupaj R in IZR)



*Število vpisanih brez absolventov.

Tabela 3.1.1: Vpis po študijskih programih 2020/2021

STOPNJA	ŠTUDIJSKI PROGRAM	2020/2021		
		Število študentov		
		R	I	S
2. stopnja	EMAG Splošna medicina	551	-	551
3. stopnja	DR Biomedicinska tehnologija	-	64	64
Skupaj vse stopnje		551	64	615

*Podatki števila vpisanih brez absolventov, R - redni, I - izredni, S – skupaj.

Tabela 3.1.2: Razpis, prijave in vpis v 1. letnik enovitega magistrskega študijskega programa Splošna medicina in 1. letnik podiplomskega doktorskega študijskega programa Biomedicinska tehnologija

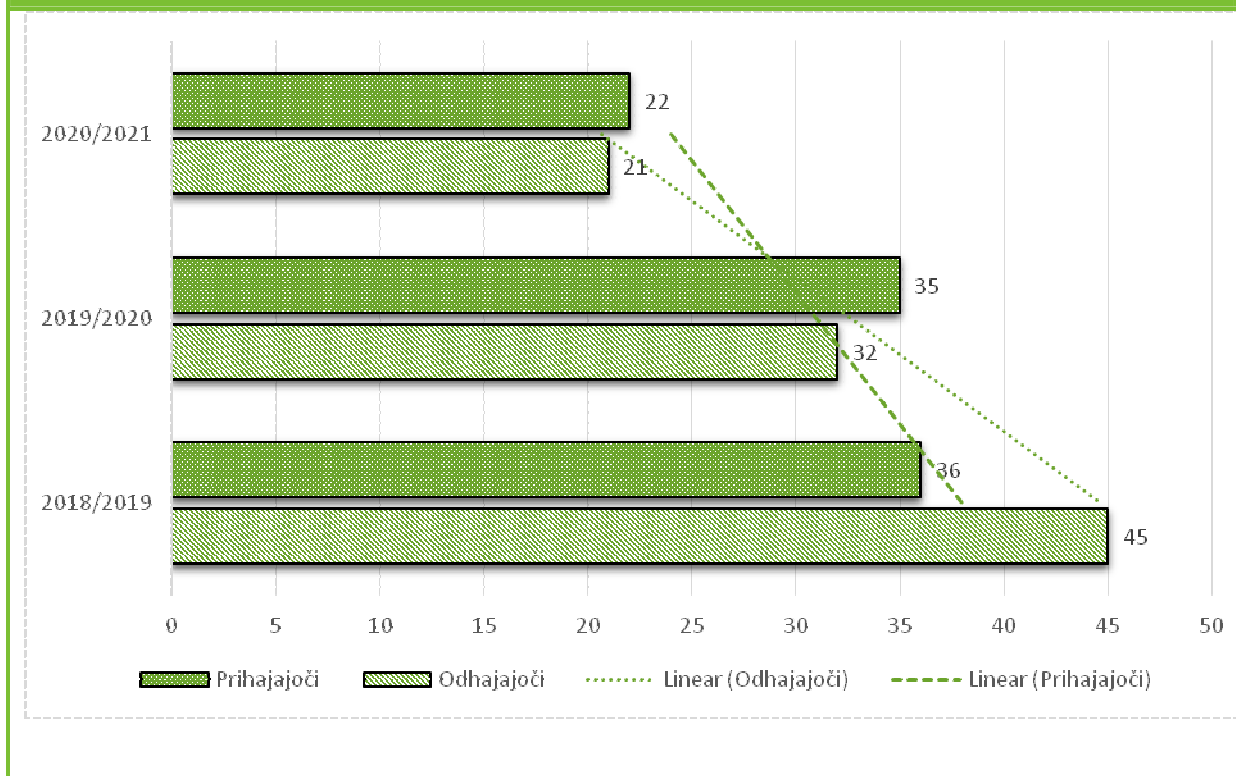
Študijsko leto	Splošna medicina				Biomedicinska tehnologija		
	Razpis	Prijave	Vpisani	Min*	Razpis	Vpisani	Min*
2018/2019	86	191	89	88,2	30	28	-
2019/2020	86	182	106	86,7	30	28	-
2020/2021	106	234	106	83,7	35	20	-

*minimalno število točk, če je bil vpis omejen.

Graf 3.1.3: Število tujih državljanov v zadnjih 3 letih



Graf 3.1.4: Podatki prihajajočih in odhajajočih študentov v okviru izmenjav ERASMUS+



3.2 Predhodni rezultati vpisanih študentov

Predhodni rezultati vpisanih študentov se evalvirajo v okviru samoevalvacije študijskih programov. Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov so obvezna priloga oz. sestavni del samoevalvacijskega poročila fakultete.

3.3 Svetovanje in pomoč študentom

Svetovanje in pomoč študentom je predvsem v prvih treh letnikih in delno tudi v četrtem letniku študija v veliki meri zagotovljena z učinkovitim tutorskim sistemom. Potrebe študentov s posebnim statusom so zagotovljene v skladu s Pravilnikom o študentih s posebnim statusom na Univerzi v Mariboru (<https://ff.um.si/wp-content/uploads/2020/09/Pravilnik-o-%C5%A1tudentih-s-posebnim-statusom.pdf>) in individualnimi dogovori s profesorji in Referatom za študijske in študentske zadeve. V zadnjih treh letih je število študentov s posebnim statusom naraščalo.

Preglednica 3.3.1: Število študentov z različnimi posebnimi statusi za zadnja tri študijska leta

Študijsko leto	Število študentov s posebnim statusom						Skupaj
	Športnik	Dolgotrajno bolni študent	Materinstvo	Posebne potrebe-invalid	Umetnik	Drugo	
2018/19	3	0	2	0	0	0	5
2019/20	4	0	0	0	0	0	7

2020/21	4	3	0	1	0	0	8
---------	---	---	---	---	---	---	---

*Na izrednem študijskem programu Biomedicinska tehnologija v navedenih obdobjih ni študentov s posebnim statusom

Obveščanje študentov poteka preko objav na oglasni deski spletne strani fakultete (<http://www.mf.um.si/si/oglasna-deska/dodiplomski-tudij-67>), preko e-pošte in predstavnikov letnikov.

Tutorstvo je na MF UM definirano kot vodenje, usmerjanje, podpiranje in motiviranje študenta novinca pri pridobivanju znanj in veščin, ki pripomorejo k večji akademski, obštudijski in osebni uspešnosti študenta. V študijskem letu 2020/2021 je bila koordinatorica tutorjev MK, vodja kliničnih internističnih tutorjev LLŠ, vodja kliničnih kirurških tutorjev LZ, vodja družinskih tutorjev KŠ, vodja predmetnih tutorjev MS in vodja uvajalnih tutorjev LL. Nalogo koordiniranja mentorjev tutorjev je opravljal doc. dr. Jurij Dolenšek, mentor kliničnih tutorjev je bil izr. prof. dr. Sebastjan Bevc, dr. med. V tutorski sistem je bilo vključenih 26 kliničnih internističnih, 12 kliničnih kirurških, 10 družinskih, 8 predmetnih in 14 uvajalnih tutorjev. Uvajalno tutorstvo je namenjeno študentom 1. letnika in se izvaja posamezno v skupinah, vsaki skupini sta dodeljena dva uvajalna tutorja. Tutorji glede na izražen interes in potrebe študentov pripravljajo tutorska srečanja in so odgovorni za posvetovanje z mentorji – učitelji. Predmetno tutorstvo se izvaja za študente drugih letnikov v okviru predmetov Fiziologija, Mikrobiologija z imunologijo, Farmakologija s toksikologijo, Patologija I - splošna patologija, Zdravstvena psihologija in komuniciranje, Medicinska informatika, E-zdravje in medicinska statistika. Klinično tutorstvo deluje v okviru predmeta Interna medicina s propedeutiko in izbirnega predmeta Izbrane vsebine in novosti v propedeutiki ter predmeta Kirurgija. V študijskem letu 2020/2021 se nadaljuje tudi tutorstvo v sklopu predmeta Družinska medicina I, kjer tutorji sodelujejo pri izvedbi vaj Uvod v sporazumevanje, Snemalnih vajah in dela vaj Sporazumevanje I, ki sicer poteka v štirih delih. Sicer vsakoletna dogodka Kam po študiju medicine? in Klinikfest se zaradi epidemiološke situacije nista izvedla, nadomestile so ju izobraževalne vsebine in kvizi na tematiko srečanj preko socialnih omrežij. Delo evalvacije sistema tutorstva je opravila Komisija za samoevalvacijo tutorstva v sestavi študentov SŠ, BM, AO, LLŠ in SJ. Pripravila je Evalvacijsko poročilo sistema tutorstva v študijskem letu 2020/2021, ki je namenjeno pripravi izhodišč za prihodnje študijsko leto in kontroli kakovosti izvajanja tutorstva na MF UM. Tutorji so bili za svoje delo finančno stimulirani skladno s postavkami določenimi z Izhodišči za delo študentov tutorjev in učiteljev mentorjev v študijskem letu 2020/2021. Poleg tutorstva se kot pomoč študentom izvaja še demonstratorstvo za predmet Anatomija s histologijo in embriologijo.

3.4 Spremljanje zadovoljstva študentov

Anketo o zadovoljstvu s študijem je v obdobju 1.10.2020 do 30.9.2021 na 2. stopnji (dodiplomski, enovit magistrski študijski program Splošna medicina) izpolnilo 94 študentov in na 3. stopnji (podiplomski, doktorski študijski program Biomedicinska tehnologija) 14 doktorandov.

Približno polovica diplomantov enovitega študijskega programa Splošna medicina se je vključevala v tutorstvo, demonstratorstvo, mednarodne izmenjave, konference, raziskovalne projekte fakultete in podobno. Več kot 70% se jih je vključevalo v dobrodelne projekte, aktivnosti Društva študentov medicine Maribor, organiziranje delavnic in posvetov, športnih in kulturnih dogodkov ter drugih obštudijskih dejavnosti. Študenti doktorskega študijskega programa Biomedicinska tehnologija so se v večji meri vključevali v raziskovalne projekte, konference in demonstratorstvo. Diplomanti so

ocenili, da so v študij vložili več ur na teden in da so vložili več dela, kot se je zahtevalo, da so opravili izpit, v primerjavi z oceno povprečnega študenta UM.

Večina študentov je med študijem pridobila dodatne delovne izkušnje tako iz področja študija kot drugih področij. Študijski program Splošna medicina so diplomanti ocenili kot dobro osnovo za zaposlitev, začetek dela in nadaljnjo kariero ter tudi osebni razvoj, precej manj pa je bil osnova za razvoj podjetniških sposobnosti. Večina študentov bi ponovno izbrala študij na isti instituciji. Bili so mnenja, da je program zahteven, široko zastavljen, usmerjen v poklic, nefleksibilen glede oblikovanja svojega predmetnika in ima visoki akademski ugled. Večinsko je izpolnil pričakovanja študenta. Zadovoljni so bili tudi z referatom, s knjižnico, prostori fakultete in programskimi orodji, ki so jim na voljo.

V opisnih odgovorih so študenti najbolj kritizirali izvedbo in časovni obseg seminarjev. Bili so mnenja, da obstoječa izvedba seminarjev ne služi njihovemu namenu in bi lahko čas veliko bolje in učinkoviteje izkoristili s samostojnim delom. Želijo si več praktičnih ur, ki bi jih lahko pridobili na račun ur seminarjev, in več praktičnega dela v še manjših skupinah. Pohvalili so vključevanje novejših znanstvenih dognanj v predavanja, vendar si želijo, da bi bile predstavitve predavanj v obliki MS PowerPoint študentom bolj dostopne in bi jih predavatelji več delili.

3.5 Vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost

MF UM spodbuja in nudi pomoč študentom na področju znanstvenoraziskovalnega dela na različne načine, omogočeno jim je publiciranje v znanstvenoraziskovalni reviji Acta Medico-biotechnica, ki jo od leta 2008 izdaja MF UM in je prva medicinska revija v izdaji medicinske fakultete v Sloveniji.

V 2021 sta izšli dve redni številki znanstvene revije Acta Medico-biotechnica. V reviji, ki je od leta 2010 sofinancirana domača znanstvena periodična publikacija s strani JAK oz. ARRS, se objavljajo izvorni in pregledni znanstveni prispevki domačih in tujih znanstvenikov, kakor tudi strokovni prispevki s področja medicine in biotehnik. Vsi objavljeni prispevki, so recenzirani s strani dveh priznanih tujih ali domačih strokovnjakov z obravnavanega področja. Revija »Acta Medico-biotechnica« je vključena v bazo »Medline«. Prav tako je revija vključena v svetovno bazo periodičnih publikacij in sicer v Ulrich's periodicals directory. Uvrščena je v seznam revij ARRS, ki niso vključene v mednarodne bibliografske baze podatkov, se pa upoštevajo pri kategorizaciji znanstvenih publikacij. Vsa besedila člankov so prosto dostopna na <http://actamedbio.mf.um.si/sl>.

Publicistično dejavnost študentov se spodbuja tudi z razpisom Dekanovih nagrad za raziskovalne naloge. Oddanih je bilo 15 raziskovalnih nalog. Podeljene so bile zlata, srebrna in bronasta Dekanova nagrada ter dvanajst Dekanovih priznanj. Sistemsko se podatek o skupnem številu objav študentov ne zbira, zato predlagamo, da bi se v prihodnje vzpostavila baza in register publikacij študentov na nivoju fakultete ter tudi na nivoju celotne UM.

Strokovno dejavnost na fakulteti spodbujamo tudi z vključevanjem v projekta Po kreativni poti (PKP) in Študentski inovativni projekt za družbeno korist (ŠIPK), ki pa v letu 2020/21 nista imela projektov.

Umetniško dejavnost pri študentih spodbujamo z različnimi projekti. Na fakulteti deluje Mešani akademski pevski zbor, ki nastopa na božičnem koncertu, podelitvi diplom, priznanj ... Pod okriljem Društva študentov medicine pa se izdaja tudi Presnovnik, poljudnoznanstvena revija študentov medicine, ki vsako leto pripravi literarni in fotografski natečaj, v katerem lahko sodelujejo študentje medicine.

3.6 Organiziranost študentov in aktivno vključevanje v soupravljanje fakultete

Predstavitev Študentskega sveta Medicinske fakultete Univerze v Mariboru, skupaj z vabili in zapisniki sej, je objavljena na spletni strani: <https://www.mf.um.si/si/razno/5360-studentski-svet-medicinske-fakultete-univerze-v-mariboru>. Na isti spletni strani so objavljeni tudi predstavniki študentov v organih Medicinske fakultete Univerze v Mariboru in Univerze v Mariboru.

Člani ŠS MF UM so se v študijskem letu 2020/2021 sestali na eni konstitutivni seji, petih rednih sejah, petih izrednih sejah in dveh korespondenčnih sejah. V primerjavi z letom 2019/2020 se je izvedlo več rednih in izrednih sej, manj pa je bilo korespondenčnih sej. Zaradi epidemioloških razmer je bila večina sej izvedenih na daljavo s pomočjo spletnega orodja MTeams. Vse odločitve in vsi sklepi, ki so bili sprejeti na sejah Študentskega sveta MF UM, so bili posredovani ustreznemu prejemniku – dekanu fakultete, Komisiji za študijske zadeve MF UM, ostalim komisijam in organom na MF UM in UM ter ostalim.

ŠS MF UM je na svoji seji v začetku leta sprejel program izvedbe projektov. Slednji se je skladal s programom dela prodekana za študentska vprašanja. Vsi zadani projekti so se izpeljali. Nekateri so bili izpeljani v predvidenem obsegu, posamezni projekti pa so bili izvedeni v prilagojeni obliki zaradi nastalih epidemioloških razmer.

Študentski predstavniki fakultete so aktivni, kar se kaže z rednim obiskovanjem sej Študentskega sveta MF UM, sej Senata MF UM in komisij. V lanskem letu so sprejeli tri sklope, ki so bili upoštevani tudi na višjih nivojih. Sprejeli so sklep o podaji mnenja za kandidata za dekana MF UM, potrdili so izhodišča za delo študentov tutorjev in profesorjev mentorjev za študijsko leto 2021/2022 in pozvali Senat MF UM k opredelitvi do izhodišč ter sprejeli so sklep o podaji predloga za imenovanje v. d. prodekana za študentska vprašanja, ki ga je potrdil tudi dekan in Senat MF UM.

3.7 Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti visokošolskega zavoda

Študenti so dejavni in aktivno vključeni v vse predpisane organe in v presojo stanja, oblikovanje ukrepov in razvojnih usmeritev MF UM preko stalnih komisij MF UM (senat, komisija za ocenjevanje kakovosti, komisija za študijske zadeve ...). V vsakem organu morajo študenti predstavljati najmanj eno petino izvoljenih članov organa, z izjemo študentskega sveta, kjer so vsi člani organa tudi študenti fakultete. V senat MF UM so tako vključeni štirje študenti, v poslovodni odbor je vključen študent prodekan za študentska vprašanja, ki je član poslovodnega odbora po svoji funkciji, v komisiji za študijske zadeve, komisiji za znanstveno-raziskovalne zadeve, komisiji za ocenjevanje kakovosti, komisiji za mednarodno sodelovanje, komisiji za podelitev nagrad, priznanj in pohval Medicinske fakultete UM sta vključena v vsaki komisiji po dva študentska predstavnika. Disciplinsko sodišče I. stopnje ima iz vrst študentov člana in nadomestnega člana. Študenti niso vključeni izključno v habilitacijsko komisijo in v komisijo za založniško dejavnost MF UM. Mandatne dobe vseh izvoljenih študentskih predstavnikov trajajo eno leto. Seznanjenost zaposlenih in študentov se zagotavlja z okrožnicami in objavami na spletnih straneh. Študenti so vsako leto aktivno vključeni pri pripravi samoevalvacijskega poročila MF UM. Aktivno sodelujejo tudi pri evalvaciji posameznih predmetov.

ŠS MF UM obravnava problematiko in stalno analizira študij medicine na MF UM, predloge in pobude za izboljšave nato posreduje prodekanu za izobraževalno dejavnost (prof. dr. Radovan Hojs, dr. med.) v nadaljnjo obravnavo. Študenti so sodelovali tudi pri izpolnjevanju in analizi SWOT ankete za ocenjevanje kakovosti na MF UM.

3.8 Sodelovanje in povezanost predstavnikov študentov z drugimi študenti

Predstavniki študentov vsakega letnika (predsednik letnika in član) so člani ŠS MF UM in hkrati tudi člani ŠS letnika na MF UM. Študentska problematika se vedno najprej rešuje na nivoju posameznika. Kadar odločitve zadevajo celotni letnik, pridobijo predstavniki mnenje vseh študentov s pomočjo vprašalnikov, ki jih najpogosteje ustvarijo v generacijski Facebook skupini. Tudi vsa sprotno obveščanje s strani predstavnikov letnika in prodekana za študentska vprašanja poteka preko objav v generacijske skupine na Facebooku in preko generacijske elektronske pošte, do katere imajo dostop vsi študenti posameznega letnika. Vsakršna mnenja in predlogi se oblikujejo na podlagi večine in se vedno preko predstavnika letnika posredujejo ustreznemu izvajalcu pedagoškega procesa ali strokovnim službam fakultete, v komunikacijo pa je lahko vključen tudi prodekan za študentska vprašanja. Slednji komunicira z vsemi študenti preko Facebook strani ŠS MF UM in z objavljanjem na spletni strani ŠS MF UM.

3.9 Obštudijska dejavnost

Društvo študentov medicine Maribor (DŠMM) je bilo ustanovljeno leta 2005. Poslanstvo društva je članom nuditi nadstandardno možnost strokovnega in osebnega izpopolnjevanja ob študiju medicine in biti strokovno prepoznani kot kvalitetno društvo, ki ima pozitiven doprinos k zdravstvu in izobraževanju v Sloveniji. Člani društva javnost na strokoven način ozaveščajo o aktualnih problematikah javnega zdravstva in delijo znanje s širšo nestrokovno javnostjo.

V študijskem letu 2020/2021 so se v okviru DŠMM izvajale projektne aktivnosti ter kulturni in zabavni dogodki, opisani v spodnji tabeli. V navedenem študijskem letu sta se sicer zaključila projekta Razbijmo tišino in Družabna vizita, ponovno pa se je aktiviral projekt Serotonin. Delovanje za preostale projekte je bilo (kot v predhodnem študijskem letu) precej oteženo zaradi epidemiološke situacije. Žal nam je zato bila ponovno onemogočena tudi izvedba tradicionalnega Brucovanja in Božičnega koncerta MF UM.

Tabela 3.9.1: Obštudijske dejavnosti

Obštudijska dejavnost	Glavni namen obštudijske dejavnosti	Uspešnost pri doseganju namena*
Študentska urgentna sekcija	Namen projekta je omogočiti zainteresiranim študentom izpopolnitev ter poglobitev znanj in veščin, ki so bistveni za obravnavo urgentnega bolnika.	1
Ultrafest	Ultrafest je enodnevni maraton obposteljnega ultrazvoka, na katerem zdravniki-inštruktorji študentom medicine od prvega do šestega letnika preko predavanj in delavnic približajo uporabo obposteljnih ultrazvočnih veščin in znanj (POCUS –	2

	Point Of Care Ultrasound).	
Vakcinet	Projekt Vakcinet je namenjen ozaveščanju širše javnosti o pomenu cepljenja in odstranitvi predsodkov o nevarnosti cepiv, ki so se pojavili v zadnjih letih. Kot bodoči zdravniki menimo, da je naša dolžnost preprečiti širitev napačnih informacij in širiti naše znanje ter s tem doprinesiti k reševanju tega javnozdravstvenega problema.	2
Serotonin	Namen projekta je študentom UM ter širši družbi ponuditi spekter aktivnosti in vsebin povezanih s tematiko duševnega zdravja. V prvi vrsti želimo ponuditi strokovne in kakovostne informacije, do katere posameznik drugače ne zna ali ne more pristopiti. Ob tem tudi spodbujamo posameznika k skrbi za osebno duševno zdravje, saj le tako lahko deluje kot aktivni član družbe.	2
Za Življenje!	Primarna dejavnost projekta je osveščanje in učenje večinoma laične javnosti o pomembnosti in pravilnem ukrepanju v urgentnih situacijah ter zmanjšanje njihovega strahu pred nepravilnim ukrepanjem. Izvajamo predvsem obnovitvene tečaje prve pomoči, v katere je vključen tudi praktični del, promocije projekta ter interna izobraževanja članov projekta.	2
Epruvetka	Glavni namen projekta je ozaveščanje ljudi o pomembnosti darovanja krvi, krvotvornih matičnih celic (KMC) in organov, saj je to pogosto edini način ozdravitve in preživetja posameznika. Naš cilj je povečati število rednih krvodajalcev in vpisanih kot potencialne darovalce KMC in organov.	2
Dotik Življenja	Glavni namen projekta je ozaveščanje o pomenu preventive raka dojk in prostate. V ta namen izvajamo delavnice, na katerih poučujemo o načinih prepoznavanja, preprečevanja in zgodnjega odkrivanja raka.	2
Šport za zdravje	Projekt promovira in vzpodbuja športno udejstvovanje in zdrav način življenja med študenti medicine. Z organizacijo športnih in družabnih dogodkov, želimo aktivnosti približati našim študentom in jim ob tem omogočiti kvalitetno preživljanje prostega časa s kolegi medicinci.	2

<p>Mednarodne medicinske izmenjave</p>	<p>Projekt deluje znotraj mednarodne organizacije študentov medicine, ki povezuje več kot milijon študentov medicine iz 127 držav. Ena izmed primarnih aktivnosti IFMSA so izmenjave študentov medicine v obliki enomesečnega kliničnega ali raziskovalnega dela. Izmenjave so bilateralne, zato je poglavitna naloga našega projekta kakovosten sprejem tujih študentov na izmenjavi v Mariboru, s čimer posredno omogočimo našim študentom izmenjavo v tujini. Tujim študentov zagotovimo bivanje, dnevni obrok, družaben program ter ustreznega mentorja na izbranem oddelku ali inštitutu.</p>	<p>2</p>
<p>GourMED</p>	<p>Glavni namen je izobraževanje, obveščanje in ozaveščanje o prehrani in kulturi na področju klinične, športne in vsakodneвне prehrane. Ciljna skupina so študenti medicine, študenti drugih študijskih smeri, zdravstveni delavci in ostali, ki jih tematika zanima. Z delavnicami, z organizacijo kongresov in predavanj, ter preko obvestil na socialnih omrežjih predajamo informacije zainteresiranim o dani tematiki.</p>	<p>1</p>
<p>Presnovnik</p>	<p>Namen projekta je izid istoimenske revije in glasila, ki ga ustvarijo študentje MF UM. Revija in glasilo tako predstavljata dodaten medij preko katerega se lahko študentje izrazijo in ponuja dodatne možnosti za sodelovanje s profesorji, zdravniki in ostalimi strokovnimi delavci.</p>	<p>2</p>
<p>Medimedo</p>	<p>Namen projekta je otrokom pomagati pri premagovanju strahu pred zdravniki, zdravniškim pregledom in zdravniškimi pripomočki, jih izobraževati o delu zdravnika ter seznanjati z osnovnimi zdravniškimi preiskavami in bolnišničnimi oddelki.</p>	<p>1</p>
<p>Ljubezen in spolnost</p>	<p>Glavni namen je osveščanje javnosti (predvsem mlajše populacije) o spolno prenosljivih boleznih in njihovem preprečevanju ter varni spolnosti, kar se izvaja s prostovoljnimi delavnicami.</p>	<p>2</p>
<p>Mešani akademski pevski zbor</p>	<p>Sprostitev in način za usmeritev kreativne energije ob druženju. Izpopolnjevanje pevske tehnike in kulturno udejstvovanje.</p>	<p>2</p>
<p>Mednarodne dejavnosti DŠMM</p>	<p>Namen projekta je povezovanje Društva na nacionalni ravni preko Zveze študentov medicine Slovenije ter na mednarodni ravni preko evropske</p>	<p>2</p>

	(EMSA) in svetovne (IFMSA) organizacije. To počnemo z udeležbo na dogodkih, ki jih organizirajo, kar nam omogoča izmenjavo dobrih praks in idej, ki jih nato poskušamo implementirati na lokalnem nivoju.	
DocFest	Namen je pridobiti nove člane Društva in predstaviti projektno delo novim ter starim članom, hkrati pa pričarati dobro vzdušje z glasbo, druženjem in hrano izpod rok pridnih študentov.	3
Izobraževalno-motivacijski vikend	Projekt je namenjen približanju Društva in njegovega delovanja študentom MF UM, iskanju novih ciljev in idej ter s tem izboljševanju Društva, promociji, pa tudi druženju in spoznavanju ter povezovanju študentov, še posebej različnih letnikov.	3
Melita	Namen projekta je ozaveščati širšo javnost o problematiki sladkorne bolezni. S predavanji po osnovnih in srednjih šolah, domovih za ostarele in organizacijo šol za starše diabetikov želimo razjasniti in točno opredeliti ta svetovni javnozdravstveni problem ter razširiti vest o bojevanju zoper njegov porast.	2

*(1 – namen ni dosežen, 2 – namen je delno dosežen, 3 – namen je dosežen)

3.10 Varovanje pravic študentov

Medicinska fakulteta Univerze v Mariboru je imela v študijskem letu 2020/2021 vpisanih 8 študentov s posebnim statusom, od tega so bili 4 športniki in 3 dolgotrajno bolni študenti in 1 študent s posebnimi potrebami - invalid. Za preprečevanje različnih oblik diskriminacije obstajata pravilnika UM, katerih načela se upoštevajo tudi na Medicinski fakulteti UM.

Pravilnik o študentih s posebnim statusom na Univerzi v Mariboru ureja študijski proces študentov s posebnim statusom in je dostopen vsem študentom MF na spletni povezavi (<https://www.um.si/wp-content/uploads/2021/11/Pravilnik-o-studentih-s-posebnim-statusom-na-Univerzi-v-Mariboru-stev.-A5-2010-41-AG.pdf>). Pridobitev posebnega statusa dodeli študentom pravice, opisane v 8. členu opisanega pravilnika, vendar je izkoristek pravic nato odvisen od individualnega dogovarjanja z izvajalci predmetov posameznega letnika. Torej študenti sami odločijo, na katerih področjih potrebujejo olajšave in zanje zaprosijo pri odgovornih osebah. Primer: študent/-ka ni prisoten/-a na dan izpita zaradi opravičljivih razlogov in zaprosi za dodatni izpitni rok, ki mu/ji je nato odobren ali ne, ob tem pa se udeležuje vseh seminarjev in vaj brez posebnih prilagoditev.

V primeru vpisanih študentov invalidov tudi zanje obstaja pravilnik, ki ureja njihov študijski proces in je študentom MF dostopen na spletni povezavi (<https://www.um.si/wp-content/uploads/2021/11/Pravilnik-o-studijskem-procesu-studentov-invalidov-Univerze-v-Mariboru-neuradno-precisceno-besedilo-NPB1.pdf>).

Študent invalid ali študent s posebnim statusom, ki meni, da so mu bile kršene pravice do enakopravnega študija, se lahko pisno pritoži na Komisijo za študijske zadeve MF UM. Zoper odločitev Komisije za študijske zadeve lahko študent, ki se ne strinja z odločitvijo Komisije za študijske zadeve MF UM, vloži pisno pritožbo na Univerzitetno komisijo za pritožbe študentov v roku 8 dni od vročitve odločitve Komisije za študijske zadeve MF UM. V primeru, da se študentu status ne odobri se prav tako lahko pritoži.

Na MF UM imamo sicer Tutorski sistem, vendar nimamo tutorjev, ki bi se ukvarjali npr. s študenti s tujim državljanstvom ali študenti invalidi. To predstavlja odličen predlog in izziv za bodoča študijska leta.

Zaposleni na Medicinski fakulteti UM sledijo Kodeksu etičnega ravnanja UM, ki definira etično ravnanje in ničelno toleranco do diskriminatornega ravnanja. Kodeks je dostopen na: <https://www.um.si/wp-content/uploads/2021/11/Kodeks-eticnega-ravnanja-UM-2.pdf>.

Sledi diskriminacije, bodisi zaradi spola, jezika, spolne usmerjenosti, zdravstvenega stanja, družbenega položaja ali drugih vzrokov, se iščejo npr. v študentski anketi, kjer imajo študentje možnost anonimnega zapisa izkušenj ali mnenja o posameznih izvajalcih predmetov tekočega študijskega leta. V študijskem letu 2020/2021 v anketi nismo našli namigov ali alarmantnih znakov, ki bi opozarjali na diskriminacijo študentov MF UM.

V namen varovanja pravic študentov Medicinske fakultete UM bi bilo smiselno razmisliti o uvedbi varuha/-inje študentovih pravic, ki bi predstavljal/-a pomoč in podporo študentom, ki se znajdejo v zagati.

3.11 Študentska anketa

Medicinska fakulteta UM se je v študijskem letu 2020/2021 glede na rezultate Študentske ankete uvrstila na 8. mesto izmed 17 fakultet Univerze v Mariboru s povprečno skupno oceno izvajalcev 1,49, pri čemer je bilo povprečje skupne ocene UM 1,45. Iz Grafa 3.11.1. je razvidno, da je to najvišje povprečje MF in UM zadnjih 4 let.

Ocenjenih je bilo 359 izvajalcev, od tega je bilo 110 anket nereprezentativnih, saj je bila povprečna ocena izvajalca nereprezentativna. 4 izvajalci so bili ocenjeni z negativno oceno (med -0,40 in -0,10), kar predstavlja 1,11 % vseh ocenjenih izvajalcev na MF UM. 27 izvajalcev je ocenjenih med 0,99 in 0,00 (kar predstavlja 7,52 % izvajalcev), 218 izvajalcev oz. 60,72 % pa je ocenjenih med 1,00 in 2,00. Kljub tem ocenam, moramo še vedno težiti k cilju, da se bodo vsi izvajalci na MF UM zavedali svojega pedagoškega poslanstva in delovali skladno s tem, kar bo pozitivno vplivalo na rezultate študentske ankete. Ker študenti niso ocenili vseh izvajalcev na fakulteti, iz rezultatov ne moremo dokončno določiti kakovosti pedagoškega dela na MF. Pa vendar lahko sklepamo, da je kakovost dobra, saj je zgolj 1,11% izvajalcev prejelo negativno oceno in kar 40% (143) oceno nad povprečjem MF. Kljub temu je področij, ki zahtevajo izboljšave, veliko, k čemur strmijo cilji MF tudi za prihodnja leta.

Glede na rezultate niso bili sprejeti posebni ukrepi za izboljšanje. Na razgovor z dekanom fakultete, red. prof. dr. Iztokom Takačem, dr. med., je bilo povabljenih 10 najslabše ocenjenih izvajalcev. Razgovori so bili opravljeni januarja 2021 s 4 izvajalci. Na razgovorih je bil prisoten tudi prodekan študent LS, ki je konkretno izpostavil pomanjkljivosti oziroma težave pri posameznih izvajalcih, ki so vplivale na negativno oceno. Sklep razgovorov je bil, da se je treba z izvajalci o težavah pogovoriti takoj, ne pa da se ga skritizira v anketah, in ozaveščati študente naj v anketah uporabljajo ustrezen nivo komuniciranja, ter podajo realne pripombe, ne pa tiste, ki izvirajo iz njihove morebitne

neuspešnosti na izpitu. Slabšo oceno so deloma pripisali tudi izvedbi študijskega procesa na daljavo. Za negativno ocenjene izvajalce v 2019/20 ni bilo sprejetih nobenih ukrepov. Individualni razgovori z najvišje ocenjenimi posamezniki niso bili izvedeni.

Iz rezultatov študentske ankete lahko razberemo, da je pri 7 učnih enotah vsaj 50% študentov mnenja, da je obremenitev pri kontaktnih urah ali samostojnem delu študenta neustrezna. Pri tem se upoštevajo učne enote s stopnjo odziva (S.O.) enako ali večjo od 50 %. Slednje so prikazane v Preglednici 3.11.1.

Preglednica 3.11.1: Učne enote, kjer je obremenitev bila neustrezna v študijskem letu 2020/2021						
Učna enota	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	SDŠ*
<i>ANATOMIJA S HISTOLOGIJO IN EMBRIOLOGIJO</i>	Ustrezno (87,8%)	Ustrezno (69,7%)	Ustrezno (68,0%)	/	/	Več (64,3%)
<i>PSIHIATRIJA</i>	Ustrezno (77,9%)	Preveč (52,9%)	/	Ustrezno (80,9%)	/	Približno toliko (80,9%)
<i>NEVROLOGIJA</i>	Premalo oz. ustrezno (oboje 48,5%)	Ustrezno oz. preveč (oboje 48,5%)	/	Ustrezno (80,9%)	/	Več (55,1%)
<i>OSNOVE PRAVA IN EKONOMIJE V ZDRAVSTVU</i>	Ustrezno (50,0%)	Preveč (58,3%)	/	/	/	Približno toliko (69,2%)
<i>MIKROBIOLOGIJA Z IMUNOLOGIJO</i>	Ustrezno (83,8%)	Ustrezno (82,2%)	Ustrezno (82,9%)	/	/	Več (78,9%)
<i>E036 PSIHIATRIJA</i>	Ustrezno (97,2%)	Preveč (50,0%)	/	Ustrezno (57,1%)		Ustrezno (78,9%)
<i>INTERNA MEDICINA S PROPEDEVTIKO</i>	Ustrezno (81,9%)	Preveč (51,2%)	/	Ustrezno (69,0%)	/	Približno toliko (75,0%)

Izmed vseh učnih enot je bilo ugotovljeno dvoletno odstopanje v Študentski anketi v študijskem letu 2019/2020 in 2020/2021 pri Psihatriji s šifro 3036, Mikrobiologiji z imunologijo in Interni medicini s propedeutiko. Pri predmetu Psihatrija je bilo odstopanje v obeh letih pri obremenitvi zaradi seminarjev, pri Mikrobiologiji z imunologijo pa preveč samostojnega dela. Pri predmetu Interna medicina s propedeutiko je bilo za razliko od leta 2019/2020, kjer so bili študenti preveč obremenjeni s samostojnim delom, v letu 2020/2021 preveč obremenitve s seminarji. Predmet Psihatrija s šifro 3036 se je v študijskem letu 2021/22 v 5. letniku izvajal zadnjič, zato ni bilo potrebno pristopiti k vsebinskim spremembam. Prvič se je izvajal v prenovljenem programu v 2020/21 pod šifro E036. Predmet Interna medicina s propedeutiko se je 2019/20 prvič izvajal po novem programu, in sicer z zmanjšanim številom ur seminarjev iz 152 na 103, zmanjšanim številom ur samostojnega dela iz 315 na 285 in zmanjšanim številom ECTS točk iz 20 na 19. Pri predmetu Mikrobiologija z imunologijo so študenti usmerili pripombo tudi glede načina ocenjevanja izpitov, za kar bo izveden razgovor z nosilko.

Primerjava učnega načrta predmetov z neustrezno obremenitvijo študentov iz študijskega leta 2020/2021 proti 2021/2022: (1) Pri predmetu Nevrologija se je v učnem načrtu iz leta 2020/2021 v

letu 2021/2022 povečalo število ur predavanj iz 15 na 45 ur, seminarjev iz 30 na 45 ur, vaj iz 15 na 20 ur in predvideno samostojno delo iz 90 na 100 ur. Prav tako se je povečalo število ECTS točk predmeta iz 5 na 7, (2) pri predmetih Anatomija s histologijo in embriologijo, Interna medicina s propedeutiko, Psihijatrija, Osnove prava in ekonomike v zdravstvu ter Mikrobiologija z imunologijo ni bilo sprememb v številu ur predavanj, seminarjev, vaj, samostojnega dela ali ECTS točk.

Iz tabele je razvidno, da je zadovoljstvo študentov najmanjše na področju seminarjev oziroma z njihovim številom, takoj za tem pa s preveliko količino samostojnega dela pri posameznem predmetu. Upamo, da se bo tudi v prihodnje pri drugih učnih enotah vsaj delno upoštevalo mnenje študentov, ki so v bistvu tisti, ki naj bi imeli največ koristi od dobro zastavljenih učnih načrtov.

Graf 3.11.1: Povprečna ocena izvajalcev pedagoškega procesa za fakulteto v zadnjih 4 letih



3.12 PREDNOSTI

- **Možnost sodelovanja v številnih obštudijskih dejavnostih**

S strani DŠMM in ŠS MF UM, je na voljo pester program obštudijskih dejavnosti s področja izobraževanja, športa, kulture in druženja. Za zelo uspešnega se je izkazal program tutorstva, ki je namenjen obogatitvi nabora veščin in kompetenc diplomanta medicine, hkrati pa pomaga pri duševni podpori študentom, ki s študijem komaj pričenjajo in tistim, ki med študijem naletijo na težave. Tistim študentom, ki jih zanima mednarodno sodelovanje, je omogočena tudi participacija v mednarodni organizaciji študentov medicine.

- **IT storitve za študente**

Študenti imajo na voljo številne brezplačne IT storitve kot so digitalna identiteta z elektronskim poštnim naslovom in 50 GB prostora, Arnes Filesender, Eduroam, OneDrive za podjetja z 1 TB prostora, Microsoft Office 365 z vsemi aplikacijami in številne druge. Prvič je bil na voljo tudi brezplačni dostop do statističnega programa SPSS.

- **Tutorstvo**

Tutorski sistem je dobro organiziran, izvedba je kakovostna in koristna za študente. Poleg predavanja teoretičnega znanja mlajšim kolegom, tutorji predstavljajo psihološko podporo ob prehodu iz srednje šole na fakulteto in ob težavah med študijem. Hkrati predstavlja program priložnost za izboljšanje pedagoških izkušenj tekom študija.

- **Opremljenost in knjižnični prostori**

Sodobno tehnološko opremljena fakulteta z veliko potenciala za interaktivno in zanimivo izvedbo učnega procesa. Pohvaljena tudi čistost prostorov.

- **Nepedagoško osebje**

Prijazno in odzivno nepedagoško osebje (čistilke, varnostniki, tehnični strokovni sodelavci).

3.13 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- **Vključevanje v znanstvenoraziskovalno delo**

Študenti so spodbujeni in vabljeni k participaciji pri znanstvenoraziskovalnem delu s projekti Dekanove nagrade, ŠIPK in PKP. PKP in ŠPK so se zaključili z letom 2020. So pa ti projekti so odlična priložnost za študente, saj omogočajo pridobivanje specifičnih znanj, spoznavanje in povezovanje z mentorji medicinskih in drugih strok, predstavljajo možnost dodatnega zaslužka in omogočajo spoznavanje s študenti drugih študijskih smeri, s čimer se spodbuja tudi interdisciplinarno sodelovanje.

- **Sodelovanje z Medicinsko fakulteto v Ljubljani, fakultetami drugih strok in mednarodno**

Dandanes je sodelovanje v medicini ključnega pomena, zato vidimo velik potencial sodelovanja študentov medicine iz Maribora in iz Ljubljane preko že obstoječih študentskih projektov, na raziskovalnem področju in kulturnem udejstvovanju. Potrebna je več sodelovanja s študenti drugih strok, kar bi omogočilo razvijanje in realizacijo podjetniških, raziskovalnih in drugih idej. Več povezovanje si želimo predvsem z Medicinsko fakulteto v Gradcu in drugimi fakultetami sosednjih držav. Kljub temu, da je študijski program Splošne medicine na MF UM primerljiv z ostalimi programi v državah članicah EU, saj študent pri zaključku študija pridobi primerljive kompetence, se pri študentih, ki opravljajo ERASMUS+ izmenjavo, prevečkrat zgodi, da se zaradi razlik med študijskimi programi ne odobri opravljanja predmetov in obveznosti v tujini. Študentom se prizna vse, kar je bilo predhodno dogovorjeno in pisno potrjeno s strani nosilca predmeta. Prav tako je postopek prijave na ERASMUS+ izmenjavo na spletni strani naše fakultete slabo dokumentiran, zato bi predlagali, da se informacije na spletni strani izboljšajo.

- **Posodobitev spletne strani MF**

Predlagamo posodobitev spletne strani MF, »imenika« zaposlenih predavateljev z njihovimi kontakti, zastarelih, nedelujočih povezav, predstavitev kateder in inštitutov ter vseh drugih informacij po vzoru Medicinske fakultete v Ljubljani.

- **Seminarji**

Še vedno je največ pritožb študentov na temo seminarjev. Menijo, da je število ur preobsežno, njihova izvedba pa nekoristna za poslušalce. Kvaliteta in način predstavitve snovi na takšen način

nikakor ni enakovredna predstavitvi s strani profesorja, tudi če je profesor pregledal seminarsko nalogo in jo po predstavitvi dopolnil. Predlagamo, da se bi seminarji izvajali na bolj klinično usmerjen način in ne kot povzemanje predavanj. Hkrati se bi njihovo število moralo zmanjšati in bi te ure nadomestile vaje v kliničnem okolju. Vložen trud pri seminarjih pri marsikaterem predmetu ne šteje niti h končni oceni. Pritožbe glede seminarjev se vsakoletno ponavljajo, zato apeliramo na vodstvo fakultete, da se stvari na tem področju drastično spremenijo.

- **Uporaba opreme in prostorov (simulacijski center, UZ ...)**

Kljub temu, da MF UM svojim študentom nudi odlično opremo, je uporaba le-te pomanjkljiva. Predvsem simulacijski center je prostor, ki bi se lahko večkrat vključil v študijski proces, kajti predstavlja edino možnost, kjer se študenti lahko postavijo v vloge zdravnikov in tako preizkusijo svoje do sedaj pridobljeno znanje.

- **Organizacija študijskega procesa**

Študenti bi si želeli boljšega in hitrejšega obveščanja o poteku in spremembah pouka, organizaciji urnikov, pripravljanju razporedov študentov po skupinah in drugih administrativnih zadevah, ki je v preteklem letu deloma padlo na pleča študentov in njihovih predstavnikov. Komunikacija s študenti sicer poteka z objavljanjem obvestil na e-deski in pošiljanjem na generacijske maile.

- **Opis predmetov**

Opisi nekaterih predmetov so pomanjkljivo spisani, ni navedenih kriterijev ocenjevanja in obveznosti pri predmetu. Opisov predmeta se skozi študijsko leto ne drži in se jih prilagaja ter ocenjuje izven predpisanih kriterijev.

4. MATERIALNE RAZMERE

4.1 Prostori in oprema

Študentom medicine je omogočen študij v sodobnih prostorih, s pomočjo vrhunske informacijske in podporne tehnologije, z vrsto naj sodobnejših diagnostičnih aparatov in z raziskovalno opremo, ki omogoča konkurenčno dejavnost na področju znanstveno raziskovalne in publicistične dejavnosti. Tudi s pridobljenimi projekti se sofinancira nakup specializirane opreme.

Celotna površina zgradbe MF UM znaša 12.702 m² neto, oziroma 14.236 m² bruto, ki s pripadajočo infrastrukturo zagotavlja potrebne prostorske pogoje za izvajanje študija za približno 600 študentov medicine. Deli se na dva programska sklopa, ki se odražata tudi v zunanji podobi novogradnje, in sicer na pedagoški, za izvajanje predavanj v okviru enovitega magistrskega študijskega programa Splošna medicina in podiplomskega programa »Biomedicinska tehnologija«, in raziskovalni oziroma laboratorijski del. Vključuje še ostale funkcionalne enote: pokrite parkirne prostore, prostore za tehnološke naprave, prostore za obštudijske dejavnosti, knjižnico s čitalnico, arhiv. V bližini Univerzitetnega kliničnega centra Maribor se nahajata še druga dva dela MF UM, to sta Inštitut za anatomijo, histologijo in embriologijo in Laboratorijski center Magdalena.

MF UM je povezana v univerzitetnem informacijskem sistemu, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževalne dejavnosti (AIPS), kadrovskem področju (KIPS) in finančnem (FIPS). AIPS zagotavlja integracijo z odprtokodnim sistemom Moodle za izvajanje e-izobraževanja na UM.

Osnovna računalniška oprema se sproti dopolnjuje, izboljšuje in nadgrajuje. Organizacija dela in dela na daljavo je vzpostavljena preko Microsoft Teams. Z licenčno programsko opremo dostopamo na primer do zbirke Microsoft 365 Apps, programskega paketa SPSS za statistično obdelavo podatkov, do programskega orodja Endnote. Uporabnikom so na voljo tudi številni informacijski viri, ki omogočajo dostop do digitalne knjižnice UM (DKUM), do informacijskih virov in iskalnika UM:NIK (na primer EBSCO, EIFL, ScienceDirect, ProQuest, Web of Science in drugi). Sicer je na MF UM na voljo tudi informacijska tehnologija (E-izobraževalni portal - (studij.um.si), Virtualni pacienti, Videokonferenčna tehnologija, Oprema za glasovanje).

Nadgradnja programske opreme je aparat Aperio ScanScope CS2 za pedagoško in raziskovalno delo in predavalnica 1N24 opremljena s 37 novimi, multimedijsko opremljenimi računalniki.

Predstavitev prostorov in opreme, kupljene v letu 2020-2021:

- 1. Vakuumski uparjalnik** – uparjalnik za koncentriranje vzorcev (sušenje in izparevanje topila v vzorcu).
- 2. Trivaljni mlin** Exakt 50l omogoča homogenizacijo prašnih materialov s tekočinami ter pripravo past in gelov z enakomerno razporeditvijo in nastavljivo velikostjo delcev (med 10 do 140 mikrometrov).
- 3. Michelsonov interferometer PHYWE** optična koherentna tomografija je neinvazivna tehnika slikanja z visoko ločljivostjo, ki omogoča tridimenzionalno slikovno analizo. Metoda temelji na nizkokoherenčni interferometriji in omogoča prikaz zelo majhnih struktur (reda mikrometer). V tem kontekstu se v dentalni medicini uporablja za detekcijo kariesnih lezij, demineralizacije sklenine in je v pomoč pri odkrivanju različnih dentalnih bolezni, kot sta rak ustne votline in parodontalna bolezen.
- 4. Histološki seti** so ploščate škatle s cca 100 mikroskopskimi stekelci. Vsako vsebuje pobarvano tkivno rezino dela telesa, tkiva ali organa. Gre za tipizirane šolske sete, namenjene izvajanju praktičnega pouka (vaje) in individualnemu študiju.
- 5. Pokončni konfokalni mikroskop z infrardečo lasersko enoto** oprema »Pokončni konfokalni mikroskop za eno- in večfotonsko optofiziologijo v razmerah od in vitro do in vivo« se uporablja za

zajemanje dolgih časovnih vrst z visoko prostorsko in časovno resolucijo, z namenom spremljanja dinamike sekundarnih sporočevalcev v celicah trebušne slinavke in drugih tkiv, na osnovi fluorescenčnih estrskih barvil in genetsko kodiranih barvil. Prav tako zajemanje tovrstnih posnetkov na živih živalih in celičnih kulturah ter zajemanje visokoresolucijskih slik imunofluorescence in drugih strukturnih informacij (FLIM, SHG, itd.). Gre za mikroskop LEICA STELLARIS 8 FALCON DIVE, ki razpolaga z belim laserjem, prav tako pa zagotavlja nastavljeni infrardeči laserski žarek in fiksni IR laserski žarek za zajemanje dolgih časovnih vrst z visoko prostorsko in časovno resolucijo, predvsem v debelih tkivnih rezinah in v intaktnih organih živih živali, na osnovi fluorescenčnih estrskih barvil in genetsko kodiranih barvil, zajemanje tovrstnih posnetkov na celičnih kulturah in neživih materialih za farmacevtske in inženirske aplikacije.

6. 3D rentgenski nanomikroskop omogoča napredno, visoko resolucijsko digitalno vizualizacijo vzorcev materialov različne rentgenske gostote (npr. karbidni materiali, kovinske zlitine, gradbeni materiali, kompozitni materiali, polimerov, bioloških tkiv) v osnovnem stanju in pri in situ natezno-tlačnem deformiranju brez izgube prostorske ločljivosti.

7. Elektro fiziološki sestav (SETUP) zajemajo (antivibracijska miza z Faradeyevovo kletko, elektrofiziološki mikroskop, ojačevalec, monokromator z fotometričnim sistem ter ostale komponente) je oprema za raziskovalno delo s področja elektrofiziologije z metodo "vpete krpice" celične membrane (patch clamp).

8. Sekvenator DNA-RNA NextSeq 550 proizvajalca Illumina je namizni aparat za določevanje zaporedja dednega zapisa na podlagi tehnologije sekvenciranja naslednje generacije (t.i. NGS). Aparat omogoča analize na ravni DNA in RNA, kjer se določa zaporedje nukleotidov kot tudi število prepisov kadar se analizirajo vzorci zrele RNA. S pomočjo NextSeq 550 je možno na cenovno učinkovit pridobiti do 120 Gb surovih podatkov v enem poskusu.

9. Naprava za neinvazivno merjenje mišičnega tonusa je naprava, ki omogoča ne-invazivno merjenje mišičnega tonusa in visokoelastičnih lastnosti mišičnega tkiva. Primerna je za vrednotenje vseh površinskih mišic, tudi na mišicah vratu, masetru in drugih mišic, kjer sorodna tehnologija, kot na primer Tenzioniografija (TMG), ni priporočljiva zaradi uporabe električne stimulacije. S pomočjo Myotona lahko preučujemo učinke poškodb lokomotornega sistema, ter različnih prijemov rehabilitacije na spremembe mišičnega tonusa.

10. Anestezijski aparat je delovna postaja Dräger Zeus omogoča regulacijo dovajanja inhalacijskih anestetikov z zaprto zanko. Dovajanje anestetikov je elektronsko, vgrajena pa je najbolj sodobna različica ventilatorjev za umetno ventilacijo po principu turbine. Integriran ima hemodinamični monitoring (IBP, NIBP, EKG, SpO2).

Podrobnejša predstavitev prostorov in opreme je dosegljiva tudi na spletnem naslovu: <https://www.mf.um.si/si/o-medicinski-fakulteti/65-predstavitev123/galerija/3966-laboratorijska-oprema>

Podrobnejša predstavitev informacijskega sistema in storitev je dosegljiva tudi na spletnem naslovu: <https://it.um.si/Strani/default.aspx>

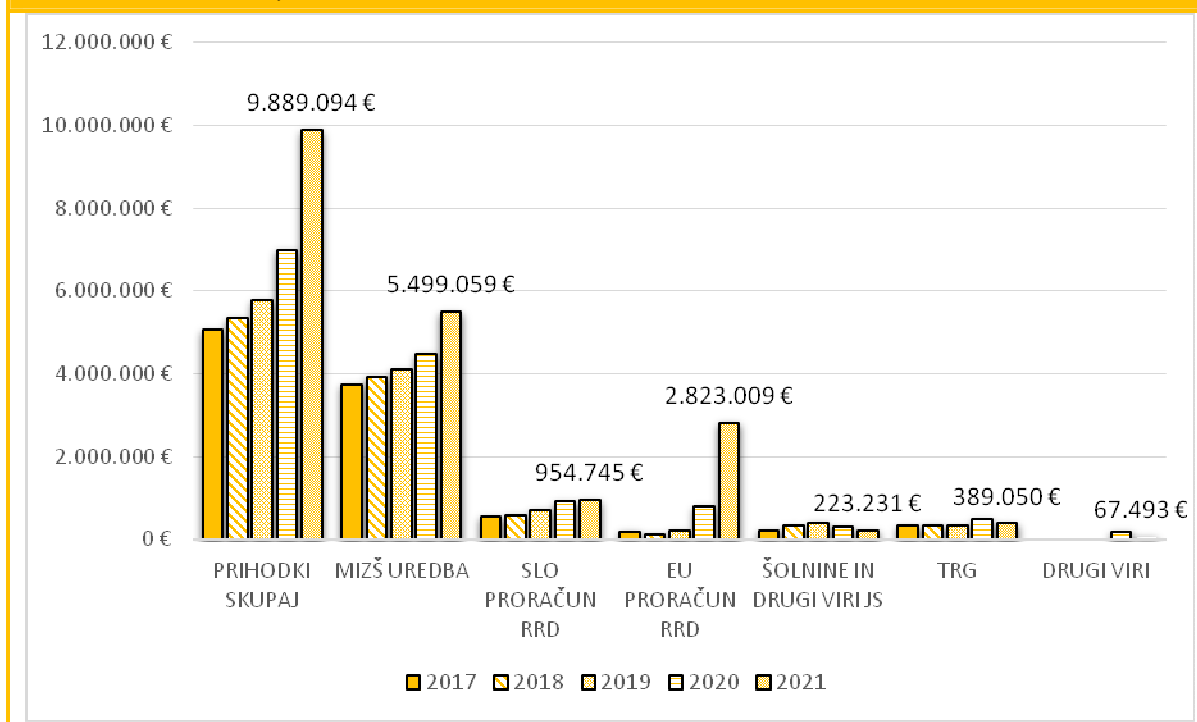
4.2 Financiranje

Diplomski študijski program »Splošna medicina« se 100 % financira iz proračunskih sredstev Ministrstva za izobraževanje znanost in šport.

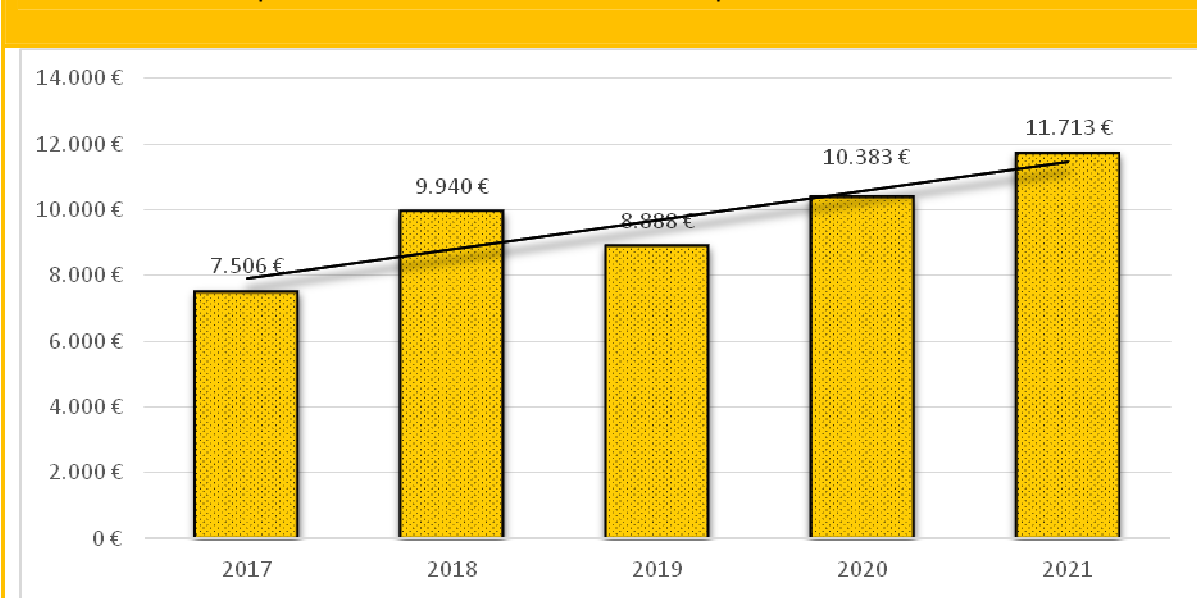
Podiplomski študijski program »Biomedicinska tehnologija« je financiran iz šolnin podiplomskih študentov in s strani MIZŠ.

Financiranje znanstvenoraziskovalne dejavnosti in EU projektov je odvisno od pridobljenih sredstev na nacionalnih in mednarodnih razpisih.

Graf 4.2.1: Struktura prihodkov v letih 2017 - 2021



Graf 4.2.2: Prihodki po Uredbi na število rednih študentov po letih 2017–2021



4.3 Prilagoditve študentom s posebnimi potrebami

MF UM kot novozgrajena fakulteta izpolnjuje predpisane zahteve za dostop do prostorov, kjer se izvaja pedagoški proces, za gibalno ovirane študente.

Študentom, ki v skladu s pravilnikom zaprosijo za status študenta s posebnimi potrebami/status študenta invalida, omogočimo pravice, ki izhajajo iz pravilnika. Posebnih prilagoditev na področju komunikacije in informacijske dostopnosti kot tudi študijskih gradiv in izvajanja študija nimamo, ker zaenkrat ni bilo potrebe s strani vpisanih študentov. V študijskem letu 2018/19 namreč nihče od študentov, ki je oddal vlogo in dobil odobren posebni status študenta, ni zaprosil za posebne prilagoditve na področju komunikacije in informacijske dostopnosti kot tudi študijskih gradiv in izvajanja študija.

Pravilnik, ki ureja pravice študentov s posebnimi potrebami, je objavljen na spletni strani:

<https://www.um.si/wp-content/uploads/2021/11/Pravilnik-o-studentih-s-posebnim-statusom-na-Univerzi-v-Mariboru-stev.-A5-2010-41-AG.pdf>

Pravilnik, ki ureja pravice študentov invalidov, je objavljen na spletni strani:

<https://www.um.si/wp-content/uploads/2021/11/Pravilnik-o-studijskem-procesu-studentov-invalidov-Univerze-v-Mariboru-neuradno-precisceno-besedilo-NPB1.pdf>

Akcijski načrt za odpravljanje ovir pri študiju invalidov za študijsko leto 2019/2020 ni bil oblikovan, saj nismo imeli nobenega študenta z dodeljenim posebnim statusom - statusom študenta invalida, ki bi potreboval posebne prilagoditve glede dostopnosti okolja.

4.4 Knjižnična dejavnost

4.4.1 Predstavitev knjižnice in knjižnične dejavnosti fakultete

Knjižnica MF UM je polnopravna članica sistema COBISS – slovenskega kooperativnega bibliografskega in informacijskega sistema (<http://www.mf.um.si/si/viri/knjiznica>). Zaradi epidemije z novim koronavirusom je prišlo do spremembe v odprtosti knjižnice, in sicer v št. I. 2020/2021 je bila odprta od ponedeljka do petka od 8.00 do 15.00 ure, čitalnica je ostala zaprta vso študijsko leto.

V knjižnici smo delali ves čas v skladu z veljavnimi smernicami, ki jih je izdala NIJZ za delo v knjižnicah. Tako smo obdržali že meseca maja 2020 vzpostavljeni ločeni poti knjižničnega gradiva: čisto pot (za gradivo, ki ga izposodimo) in nečisto (za vrnjeno gradivo). Uporabniki, ki so želeli vrniti gradivo, so ga oddali v posebej označeni škatli za vračilo. Vrnjeno gradivo smo najprej dali v karanteno, saj smo ga pustili odležati 3 dni, preden smo ga dali ponovno v obtok. Možna je bila osebna izposoja že v naprej naročenega gradiva oz. na željo uporabnika, smo izposojeno gradivo pošiljali tudi po pošti. Prav tako smo po pošti pošiljali naročene publikacije izdane na MF UM, za katere so posamezniki izrazili interes po nakupu. Prostega pristopa do knjižničnega gradiva nismo odpirali, saj nismo mogli zagotoviti doslednega upoštevanja priporočil o izločanju pregledanega gradiva, tako člani knjižnice knjig ne iščejo oz. izbirajo sami, ampak gradivo pripravimo knjižničarji. V št. I. 2020/2021 smo prvič ponudili možnost nakupa paketa priporočenega študijskega gradiva izdanega na MF UM za 1. letnik. To pomeni, da so študentje v naprej naročili gradivo, ki smo ga v knjižnici tudi pripravili ter so ga na uveljavljem dnevu ob obisku in predstavitvi knjižnice tudi prevzeli.

Knjižnica meri skupne površine 681,88 m², od tega meri čitalnica 154 m². Zaposleni sta 2 strokovni sodelavki na delovnih mestih Samostojni strokovni delavec VII/2 (III), ena knjižničarka je pridobila

strokovni naziv samostojna bibliotekarka, druga pa ima naziv bibliotekarke. Obe se usposabljata glede na potrebe narave dela, tako se udeležujeta tečajev, ki jih organizira IZUM oz. NUK.

Knjižnica MF UM je imela v letu 2020 877 aktivnih uporabnikov, od tega 726 študentov, 94 visokošolskih učiteljev in drugih zaposlenih na univerzi ter 57 drugih uporabnikov. Uporabniki knjižnice so v glavnem študenti medicine na MF UM in visokošolski učitelji ter raziskovalci. V manjši meri so še študentje drugih fakultet na UM (npr. FZV UM) in zunanji uporabniki.

Osnovne storitve, ki jih knjižnica nudi uporabnikom:

- Zagotavljanje literature s področja medicine (nabava in obdelava knjižničnega gradiva).
- Izposoja knjižničnega gradiva na dom ali čitalnico.
- Medknjižnična izposoja.
- Izvajanje individualnega izobraževanja uporabnikov knjižnice in predstavitev le-te, še posebej ob informativnih dnevih in kasneje za študente 1. letnika Medicinske fakultete Univerze v Mariboru.
- Vzpostavitev in izposoja zbirke modelov organov in kosti človeškega telesa. Sestavljajo jo modeli posameznih organov in kosti človeškega telesa v naravni ali povečani velikosti izdelanih iz umetne snovi.
- Pomoč pri izdelavi poizvedb v različnih bazah pri preverjanju relevantnosti in izvirnosti teme za doktorsko disertacijo. Poizvedbe sva preverili v bazah: Web of Science, ProQuest Digital Dissertations & Theses, Science Direct, PubMed (Medline) in Cobiss. Prav tako nudimo pomoč pri iskanju člankov v zgoraj omenjenih bazah.
- Vodenje bibliografije: knjižnica MF UM samostojno kreira bibliografske zapise, vodi ter arhivira bibliografijo zaposlenim visokošolskim učiteljem, raziskovalcem in sodelavcem na fakulteti ter študentom (dodiplomskim in podiplomskim). V zadnjem letu je bilo kreiranih 403 zapisov v sistemu Cobiss za potrebe bibliografij.
- Objavljanje doktorskih disertacij in raziskovalnih nalog za Dekanovo nagrado v Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru.
- Nudjenje strokovne pomoči in svetovanje pri postopkih izdajanje monografskih publikacij.
- Sodelovanje pri založniški dejavnosti fakultete.
- Prodaja učnega gradiva, ki ga je izdala MF UM.

4.4.2 Knjižnična zbirka – knjižno in neknjižno gradivo na fizičnih nosilcih

Ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo dopolnjujemo glede na predpisano obvezno literaturo in glede na potrebe pri študijskem, pedagoškem in raziskovalnem delu na fakulteti študentov, visokošolskih učiteljev in raziskovalcev.

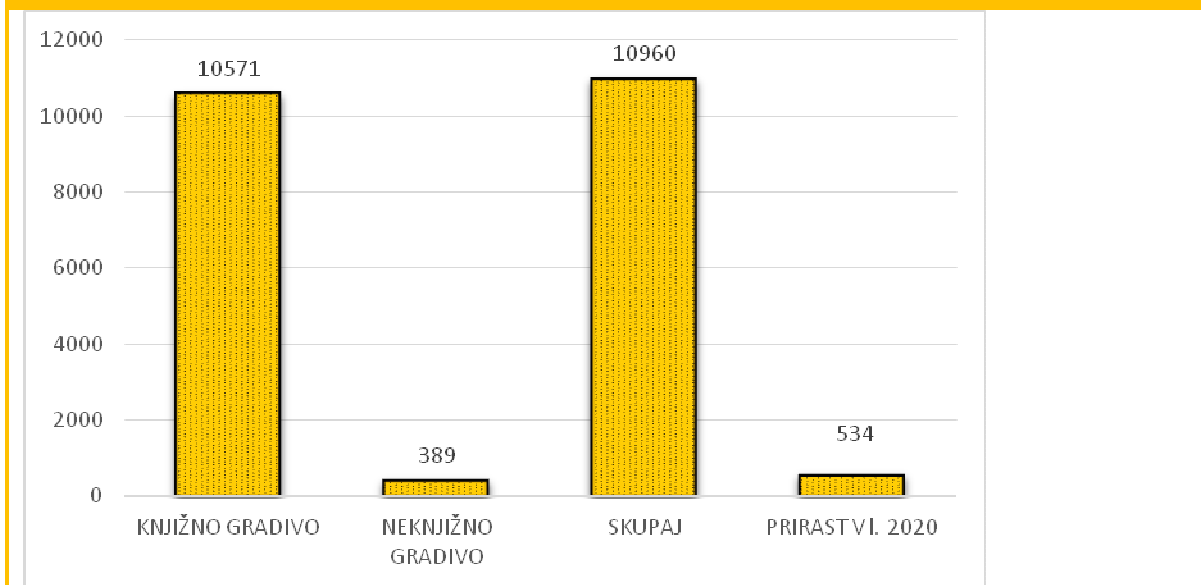
Zaradi izvajanja novega prenovljenega programa Enoviti magistrski študijski program, ki se je začel izvajati študijskem letu 2017/18, smo posodobili dostopno študijsko literaturo za 5. letnik programa. Tako smo nabavili večje število monografskih publikacij, t. j. 11 naslovov oz. 41 inv. enot učnega gradiva.

Prav tako smo začeli dopolnjevati knjižnično zbirko za področje dentalne medicine, saj v št. I. 2021/2022 začnemo z novim programom *Dentalne medicine*. V sled novega programa smo dopolnili knjižnično zbirko z novejšimi izdajami obvezne študijske literature za prvi letnik. Tako smo nabavili večje število monografskih publikacij, t. j. 49 naslovov oz. 152 inv. enot učnega gradiva za 1. letnik. V načrtu je, da vsako leto sproti naročimo potrebno študijsko literaturo za program *Dentalne*

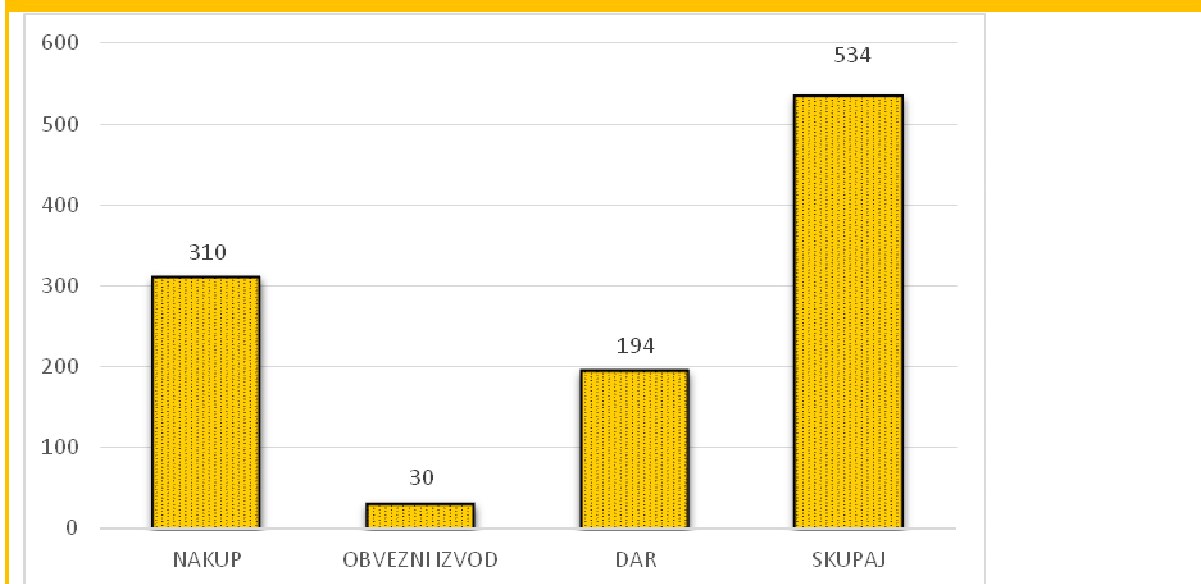
medicine za naslednji letnik, na ta način bomo obogatili knjižnično zbirko in ponudili študentom najnovejše izdaje literature.

Knjižnično gradivo je računalniško obdelano in zbrano v lokalni bazi MFMB. Postavljeno je v prostem pristopu, razvrščeno po UDK sistemu. Konec I. 2020 je knjižnični fond obsegal 10.960 inventarnih enot. Zbirko sestavljajo predvsem predpisana obvezna študijska literatura, kakor tudi ostala strokovna in znanstvena dela, serijske publikacije, priročniki, enciklopedije, slovarji in neknjižno gradivo.

Graf 4.4.2.1: Prikaz zbirke knjižničnega gradiva v letu 2020.



Graf 4.4.2.2: Prikaz prirasta knjižničnega gradiva v letu 2020.



4.4.3 Knjižnična zbirka – elektronski viri

Dostop do elektronskih virov za zaposlene in študente omogoča univerzitetni iskalnik [UM:NIK](#). Nabavo elektronskih virov za UM izvaja UKM, ki skrbi za nabavo mednarodne znanstvene literature in baz podatkov (skupna prijava na razpis ARRS). Financiranje nabave poteka z združevanjem sredstev članic UM in UKM. V študijskem letu 2020/2021 je bilo tako dostopnih 69 podatkovnih baz, 39.244 naslovov serijskih publikacij ter cca. 13,900.000 elektronskih knjig in drugih dokumentov.

Na spletni strani <http://www.ukm.um.si/elektronski-viri> ter <https://libguides.ukm.um.si/az.php> so sezname dosegljivih elektronskih virov za vso univerzo.

Elektronski viri so dostopni znotraj fakultete na vseh lokacijah. Oddaljen dostop zagotavljamo študentom in zaposlenim preko spletni strani UKM-a.

4.4.4 Razvoj knjižnične dejavnosti fakultete

Glavne usmeritve knjižnične dejavnosti so ostale enake kljub temu, da nekaterih dejavnosti zaradi razmer trenutno nismo omogočali:

- dostopnost ustrezne aktualne študijske literature;
- omogočiti dostop do elektronskih virov;
- vodenje bibliografije zaposlenim visokošolskim učiteljem, raziskovalcem in sodelavcem na fakulteti ter študentom (dodiplomskim in podiplomskim);
- izobraževanje in vzpodbujanje informacijske pismenosti uporabnikov;
- dostopnost zbirke za anatomijo modelov organov in kosti človeškega telesa.

Ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo dopolnjujemo glede na predpisano obvezno literaturo in glede na potrebe pri študijskem, pedagoškem in raziskovalnem delu na fakulteti študentov, visokošolskih učiteljev in raziskovalcev. Tako temeljno študijsko literaturo nabavljamo tudi v večjem številu. Načrtujemo, da bomo v sled novemu študijskemu programu *Dentalne medicine* vsako leto sproti naročevali potrebno študijsko literaturo za naslednji letnik in na ta način obogatili knjižnično zbirko.

Knjižnica sodeluje tudi z drugimi visokošolskimi knjižnicami v Knjižnično informacijskem sistemu Univerze v Mariboru (KISUM) s skupno nabavo tuje periodike in e-virov, v sklopu katere nabavo elektronskih virov za UM izvaja UKM. Izdelali smo raziskovalni vodič, kje smo na enem mestu zbrali dostopne elektronske vire na UM in še posebej izpostavili relevantne elektronske vire dostopne na daljavo za medicino.

Knjižnica MF UM je pred epidemijo izvajala individualno usposabljanje uporabnikov: s predstavitvijo knjižnice in celotne ponudbe knjižničnih storitev (v ta namen smo izdelali brošuro s temeljnimi informacijami o knjižnici), ter nudili pomoč pri iskanju in uporabi informacijskih virov, uporabi Cobiss+ (iskanje gradiva) in Moj COBISS (Moja knjižnica). V času epidemije smo na uvajalnem dnevu prvo skupinsko predstavitev knjižnice uspeli izpeljati v knjižnici, kasneje pa smo bili dosegljivi na daljavo (po telefonu oz. e-pošti). Načrtujemo, da bomo v naslednjem študijskem letu ponovno omogočali individualno usposabljanje uporabnikov v knjižnici.

Vodimo bibliografijo zaposlenim visokošolskim učiteljem, raziskovalcem in sodelavcem na fakulteti ter študentom (dodiplomskim in podiplomskim). Vsako leto tudi pripravimo posamezne bibliografije sodelujočih v preteklem letu, ki izidejo v letnem zborniku Pregled bibliografij visokošolskih učiteljev in raziskovalnih projektov.

V knjižnici skrbimo za zbirko za anatomijo, ki jo sestavljajo modeli posameznih organov človeškega telesa izdelani iz umetne snovi v naravni ali povečani velikosti. Zaradi epidemioloških razmer v št. l. 2020/2021 ni bila možna uporaba zbirke v knjižnici. Načrtujemo, da bomo v naslednjem št. l. 2021/2022 ponovno omogočili uporabo zbirke v skladu z veljavnimi ukrepi.

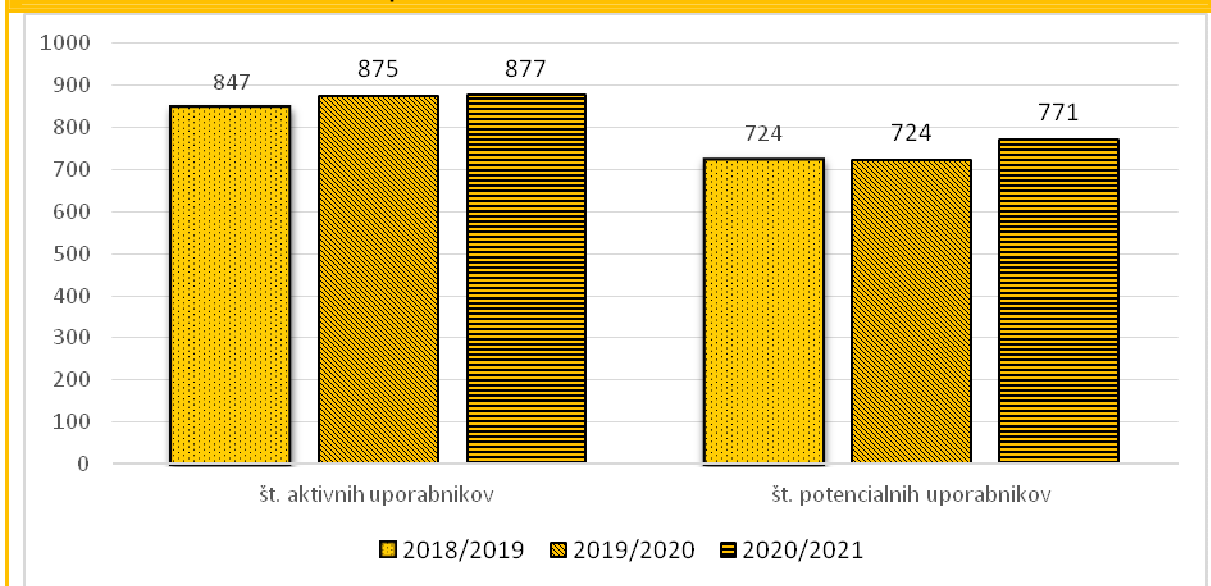
4.4.5 Kazalniki kakovosti za spremljanje knjižnične dejavnosti

Glede na to, da so se okoliščine v študijskem letu 2020/2021 izrazito spremenile, saj je bilo leto zaznamovano s krizo zaradi novega koronavirusa, slabimi epidemiološkimi razmerami in posledično s tem številnimi ukrepi, omejitvami in zaprtjem, je opaziti razlike v ponujenih knjižničnih dejavnosti v primerjavi s prejšnjimi leti. V določenih primerih so vidno slabše, v določenih pa so ostale na enakem nivoju, vpeljali pa smo tudi nekaj novih storitev. Čitalnica je skozi vso študijsko leto ostala zaprta, tudi anatomskih modelov nismo izposojali, študijski proces je bil izveden večinoma na daljavo. Posledično z zaprtjem ni bilo fizičnega obiska knjižnice za uporabo čitalnice in računalnikov, uporabniki so prišli le po izposoji študijskega gradiva. Tako je opaziti viden upad fizičnega obiska knjižnice, od zabeleženih 66.637 obiskov iz l. 2019 do le 16.694 v l. 2020 po podatkih iz CeZaR-ja, pa še to le na račun izposoje gradiva ter obiska knjižnice do 15. 3. 2020, t. j. čas pred razglašeno epidemijo. Novo nastala situacija nas je spodbudila, da smo nekatere storitve vpeljale na novo, kot npr. ponudba paketnega naročanja študijske literature za 1. letnik, pošiljanje gradiva po pošti, pripravili smo nov raziskovalni vodič o knjižnici, kjer smo med drugim predstavili elektronske vire dostopne na UM. Nekateri kazalniki pa se niso spreminjali, kot npr. število aktivnih uporabnikov, kar kaže na to, da kljub temu, da smo zaradi razmer delali na drugačen način, je bila knjižnica, knjižnično gradivo ter pretok informacij vedno dostopno, oz. so se določeni celo nekoliko povišali, kot npr. letni prirast knjižničnega gradiva, kar kaže na to, da ves čas poskušamo uporabnikom knjižnice ponuditi aktualno literaturo.

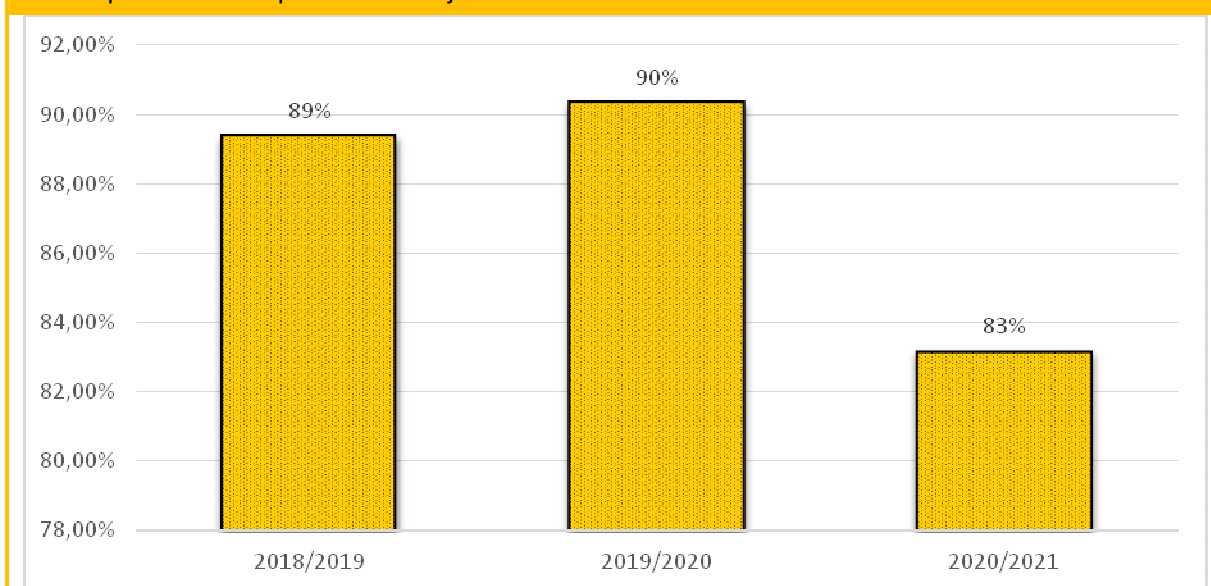
Glavne ugotovitve:

- višji delež aktivnih uporabnikov knjižnice glede na število potencialnih uporabnikov kaže na vpetost knjižnice v okolje,
- približno enako število aktivnih uporabnikov kaže na to, da kljub temu, da smo zaradi razmer delali na drugačen način, je bila knjižnica, knjižnično gradivo ter pretok informacij vedno dostopno,
- zaradi novo nastalih razmer je opaziti velik upad števila obiskovalcev knjižnice, saj je bila za uporabo čitalnice, računalnikov zaprta (omogočena je bila le izposoja predhodno že naročenega gradiva),
- višji kazalec bibliografske obdelave gradiva za potrebe vodenja bibliografij zaposlenim visokošolskim učiteljem, raziskovalcem in sodelavcem na fakulteti ter študentom (dodiplomskim in podiplomskim) glede na št. l. 2019/2020; število vnosov za bibliografijo so skozi leta spreminja, ker je odvisno predvsem od publiciranja zaposlenih visokošolskih učiteljev, raziskovalcev in sodelavcev na fakulteti ter študentov (dodiplomskim in podiplomskim) v danem obdobju,
- trend letnega prirasta knjižničnega gradiva,
- upad števila izposojenih enot gradiva na dom na potencialnega uporabnika knjižnice.

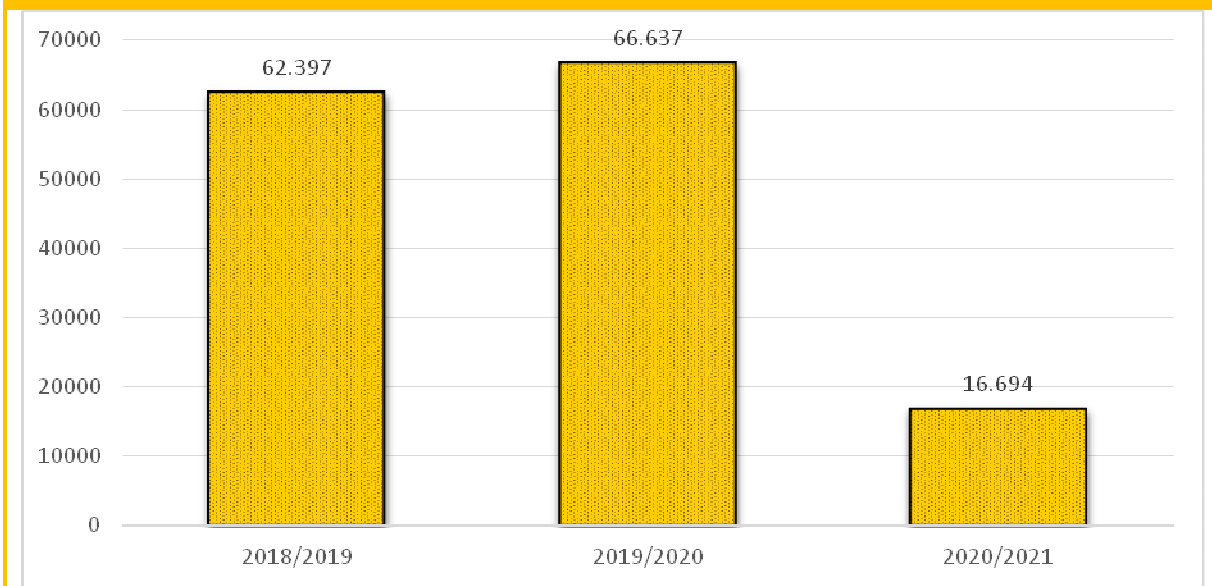
Graf 4.4.5.1: Aktivni uporabniki knjižnice. Prikaz razmerja med aktivnimi člani knjižnice z deležem aktivnih članov študentov in zaposlenih VZ.



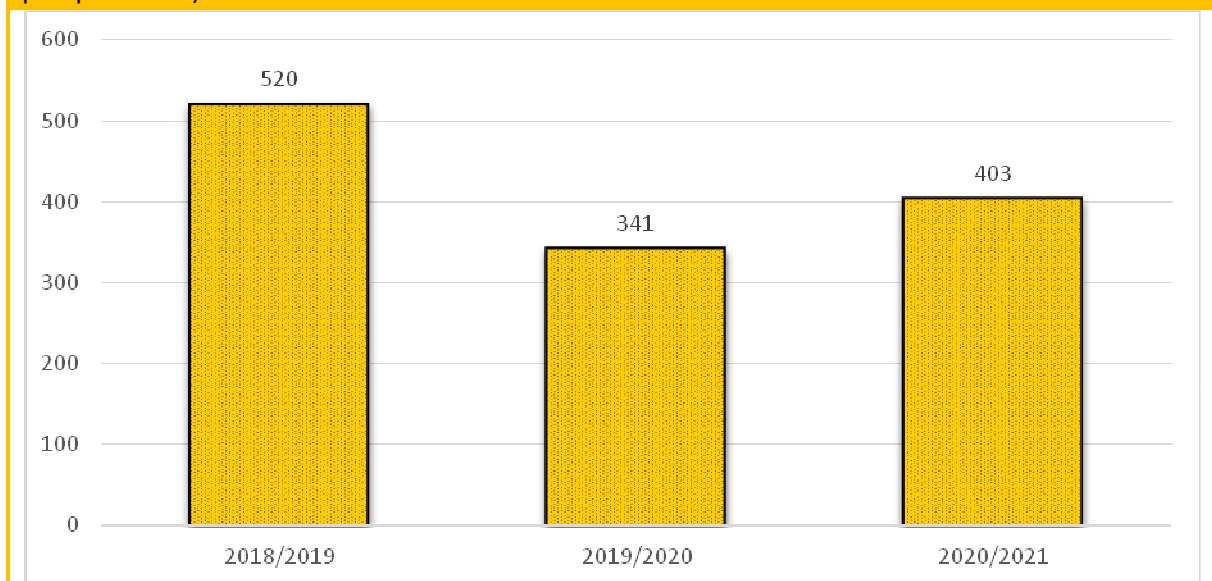
Graf 4.4.5.2: Prikaz deleža aktivnih uporabnikov študentov in zaposlenih VZ glede na skupno število potencialnih uporabnikov knjižnice.



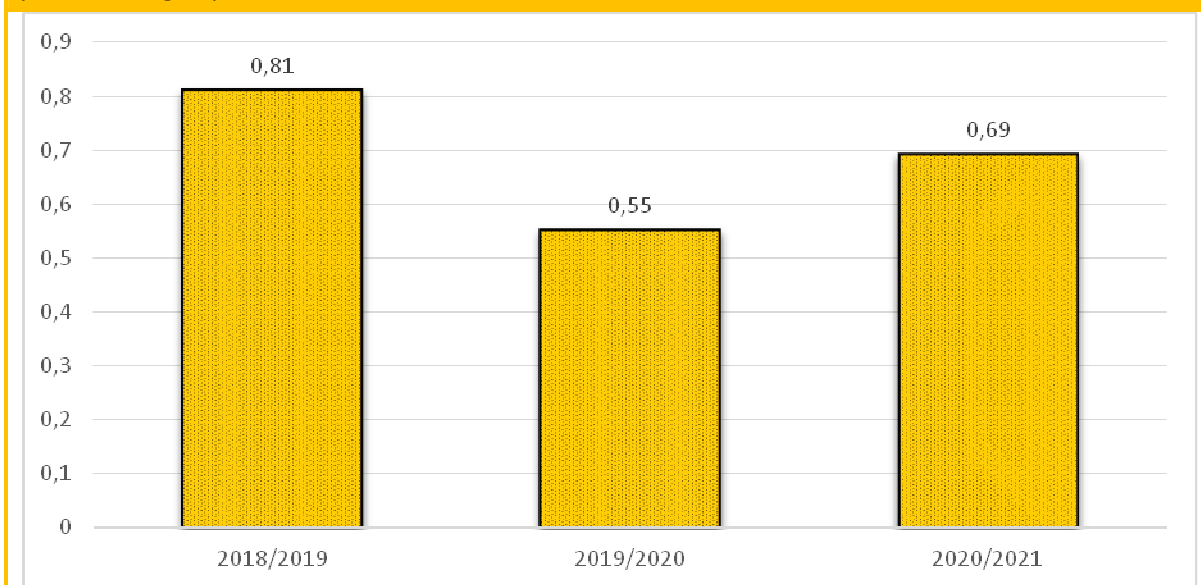
Graf 4.4.5.3: Prikaz števila obiskovalcev knjižnice (obisk knjižnice, uporaba čitalnice, računalnikov).



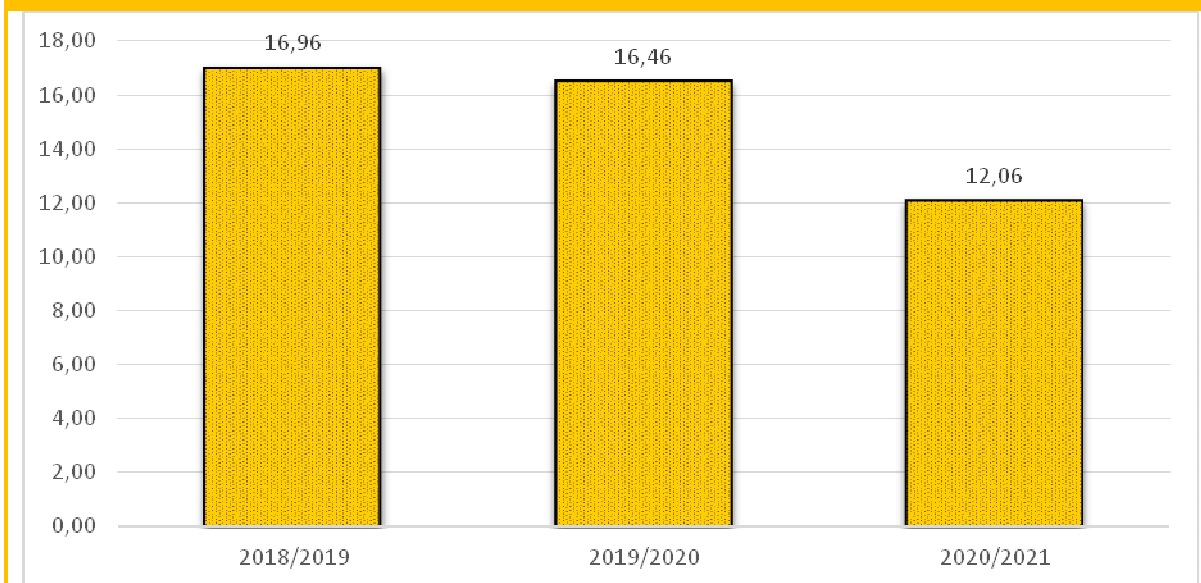
Graf 4.4.5.4: Prikaz bibliografske obdelave gradiva za potrebe vodenja bibliografij zaposlenim visokošolskim učiteljem, raziskovalcem in sodelavcem na fakulteti ter študentom (dodiplomskim in podiplomskim).



Graf 4.4.5.5: Prikaz letnega prirasta knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih zapisa (št. enot) na potencialnega uporabnika.



Graf 4.4.5.6: Prikaz števila izposojenih enot gradiva na dom na potencialnega uporabnika knjižnice.



4.5 Skrb za okolje in trajnostni razvoj

Izvajanje sistema okoljskega vpliva po EMAS zagotavlja informacije o okoljski uspešnosti (Priloga 1). Prihranki ne presegajo stroškov izvajanja sistema. K stalni izboljšavi okoljske uspešnosti so dejavno vključeni in spodbujeni tudi zaposleni na MF UM. Kot obnovljivi vir energije izkoriščamo podtalnico za medij toplotne črpalke (350 kW) za ogrevanje in hlajenje. Sončno elektrarno (40 kW) za samooskrbo koristimo za proizvodnjo lastne električne energije. Strokovni in načrtni so pristopi k ohranjanju zelenja in ozelenitvi površine. Zagotovljena so parkirna mesta in stojala za kolesa, primerna in priporočljiva za študente in zaposlene.

4.6 PREDNOSTI

- Ustrezni sodobni prostori za pedagoško, strokovno in raziskovalno delo na MF UM. Dobra prostorska umeščenost zagotavlja ne le optimalnega delovnega okolja ampak tudi povezano sodelovanje med MF UM in UKC MB.
- Sodobna raziskovalna laboratorijska oprema, oprema za simulacije kliničnih stanj (simulacijski center) in avdiovizualna oprema.
- Ureditve prostorov in opreme za izvajanje študijskega programa Dentalna medicina v Laboratorijskem centru Magdalena.
- Dobra računalniška opremljenost, prosti dostop do medmrežja Eduroam in s tem povezane aktivnosti na področju prostega dostopa. Izobraževanje lahko poteka preko simulacijskih programov in sodobnih elektronskih medijev. Večja mera integracije in posodabljanje simulacijskih centrov v študijski proces ter razvoj virtualnih okolij za poučevanje, simulacije. Osnovna računalniška oprema se sprotno dopolnjuje, izboljšuje in nadgrajuje. Kot primer 37 multimedijske opremljenih računalnikov.
- Vpeljan je postopek centralizacije upravljanja z IT viri.
- Vpeljana je enotna digitalna identiteta, ki študentom in zaposlenim omogoča dostop do vseh storitev.
- Knjižnica je sodobno opremljena, ima čitalni prostor in zvočno izoliran študijski prostor. Aktivnih uporabnikov knjižnice je veliko.
- Številni izvodi knjig in letno posodobljena literatura za študente MF UM.
- V okviru knjižnice deluje na fakulteti tudi založniška dejavnost. Fakulteta omogoča izdajanje gradiva (monografije, knjige, priročniki, navodila za laboratorijske vaje), izdajanje revije Acta Medico Biotechnica in študentskega glasila. Objavljeni so zborniki seminarjev, simpozijev in drugih strokovnih srečanj.
- Dodiplomski študijski program Splošna medicina se financira iz proračunskih sredstev Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Podiplomski študijski program Biomedicinska tehnologija se financira iz šolnin podiplomskih študentov in znanstveno raziskovalna dejavnost se financira iz pridobljenih nacionalnih in EU projektov.
- Pridobivanje dodatnih sredstev z mednarodnim sodelovanjem na EU projektih in trženje dejavnosti inštitutov je odlično.
- Organizacija dela na daljavo je dobra.
- Dobra prostorska razporeditev, velikost in število prostorov omogočajo tudi zunanjim sodelavcem najem laboratorija za izvajanje kliničnih študij.

4.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Reorganizacija prostorov za vaje in delo z manjšimi skupinami študentov, kot tudi pridobiti prostor za novo raziskovalno opremo.
- Načrtovanje dodatnega ogrevalno hladilnega sistema.
- Povečanje in prizadevanje za medsebojno sodelovanja med UKC MB in MF UM, kot tudi za povečanje sodelovanja med raziskovalnimi skupinami MF UM.

- Medsebojno sodelovanje med Univerzitetno knjižnico Maribor, knjižnico UKC MB in knjižnico MF UM zaradi pridobivanja literature, prostorov za študij, arhiviranja, bibliografskega vrednotenja, zapisovanja, podatkovnih zbirk.
- Priprava in izvedba spletne baze znanstvenih in strokovnih člankov ter raziskovalnih projektov MF UM.
- Enoten informacijski sistem za vodenje finančnih storitev z uvajanjem poslovnega informacijskega sistema računovodske in strokovne službe MF UM ter sistema za podporo odločanja na UM za izboljšanje informacijske podpore vodstvenim procesom.
- Pridobivanje dodatnih sredstev na trgu s pripravljanim predlogov in izvajanjem tržne dejavnosti za zagotavljanje dodatnih sredstev in mednarodno sodelovanje MF UM.
- Sofinanciranje znanstveno raziskovalne dejavnosti, finančna sredstva za poučevanje in raziskovalno delo.
- Zbirko obvezne študijske literature, strokovnih in znanstvenih del, priročnikov in enciklopedij je priporočljivo dopolniti z nakupom strokovne študijske literature in tako še povečati knjižnični razpis in zbirko z novimi naslovi obveznega študijskega gradiva.
- Izdelava e-izobraževalnega gradiva za čim več študijskih predmetov.
- Učne priprave z gradivom za podajanje in utrjevanje zahtevanega znanja s strani izvajalcev. Kot tudi skrb za dostopnost svojih in tujih gradiv ter virov informacij, ki omogočajo študentom bolj nazoren pregled nad pričakovanim in želenim znanjem.
- Prostori (manjše sobe) za skupno učenje, za delo v manjših skupinah, kot tudi študijska soba za samostojno učenje in študiranje v prostorih knjižnice MF UM.

Med že naštetimi priložnostmi za izboljšanje skozi prejšnja leta so med novimi priložnostmi za izboljšanje še slednja:

- Pridobiti dovoljenje za gradnjo novih prostorov za namen izvajanja novih prihajajočih študijskih programov in zaradi povečanega števila študentov.
- Prerazporediti prostore za vaje, seminarje podobnih predkliničnih in kliničnih predmetov predvsem z namenom reševanja trenutne prostorske stiske ob povečanem številu vpisanih študentov in vpisanih študentov v novi študijski program Dentalna medicina.
- Vzdrževanje sodobne in moderne opreme je drago in za to bodo potrebna dodatna sredstva za primerno vzdrževanje.
- Izvodi učbenikov, atlasov, druge strokovne literature naj bodo še številnejši, da so lahko dostopni vsem študentov pri izposoji.
- 3D Netter Anatomy bi lahko naložili na računalnike v knjižnici in s tem omogočili dostop do aplikacije za učenje tudi izven pedagoškega procesa.
- Dostop do simulacijskega centra in uporaba UZ tudi izven pedagoškega procesa.

5. ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI, SPREMINJANJE, POSODABLJANJE IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

5.1 Sistem zagotavljanja kakovosti

Na MF UM sistem zagotavljanja kakovosti deluje na zelo dobri ravni, a s številnimi priložnostmi za izboljšanje, ki bi ga končno naredile odličnega. KOK izvaja redno samoevalvacijo, naša poročila pa so zadnjih nekaj let bila redno med najboljše ocenjenimi na UM. Na MF UM smo z namenom bolj objektivne izvedbe samoevalvacije obeh študijskih programov in razbremenitve KOK ustanovili posebno Komisijo za samoevalvacijo študijskih programov (KSEŠP), ki jo vodi vodja obeh študijskih programov, prof. dr. Sebastjan Bevc. V letošnjem letu se je v pripravo poročila vključilo še več članov KSEŠP, z delom so začeli hkrati in skupaj s KOK in poročilo pravočasno zaključili, zaradi česar so lahko njihovi izsledki že vključeni v to poročilo. Priložnost za izboljšanje je zagotovo še tesnejše sodelovanje med KOK in KSEŠP na eni in vodstvom fakultete na drugi strani. V luči priprave novih študijskih programov (Farmacija, Splošna medicina v angleškem jeziku), izvajanja programa dentalne medicine in povečanega vpisa v letu 2021-2022 je vredno razmisliti o imenovanju novih vodij, razširitvi KSEŠP in uvajanju novih vodij v delo na področju samoevalvacije. Prav tako KOK aktivno sodeluje v procesih notranje evalvacije na UM. Iz vseh navedenih procesov evalvacije kot pomembnih virov črpamo ideje za akcijski načrt s konkretnimi ukrepi, katerega realizacijo spremljamo in ga tudi sproti posodabljammo ter na ta način sklepamo Demingov krog. Najpomembnejši vir idej za nove predloge v akcijskem načrtu pa je vsakoletna analiza SWOT, njene ugotovitve pa vkomponiramo v akcijski načrt za prihodnje obdobje evalvacije. Čeprav smo iz obdobja skeptične zadržanosti ali gledanja na procese zagotavljanja kakovosti kot nekaj ne nujno potrebnega prešli v obdobje, ko kakovost ni več vprašanje in zgoraj navedeni procesi tečejo skoraj brez stresa in rutinirano, še nismo povsem na nivoju, ki bi ga lahko primerjali z najuspešnejšimi domačimi in tujimi fakultetami oziroma univerzami, da o najboljših podjetjih niti ne govorimo.

Glavne rezerve oziroma priložnosti za izboljšanje trenutnega *modus operandi* so zagotovo sledeče:

- Pogostejša sistematična srečanja med vodstvom fakultete na eni in KOK in KSEŠP na drugi strani, tako da bi lahko s periodo, ki je krajša od enega leta (vsaj na 6 mesecev ali na 3 mesece) pregledali akcijski načrt, izpolnjevanje ukrepov in skupaj iskali rešitve in identificirali nove probleme, vendar mora za kaj takšnega obstajati visok nivo motivacije med vsemi deležniki, predvsem pri vodstvu fakultete, ki je odgovorno za kakovost na članici. Na ta način bi se zagotavljanje kakovosti postalo vsakdanji in esencialni del delovanja fakultete in ne bi bilo več v veliki meri vzporeden proces, ki je žal še vedno deloma namenjen sam sebi. Zgoraj zapisano pa velja ne le kot ugotovitev, ampak predvsem kot koristen nasvet v zelo veliki meri za vse članice UM.
- Pri navedenem bo izjemno pomagalo, da je vodstvo v skladu z ustreznimi cilji in usmeritvami UM in v skladu z lastno vizijo definiralo svojo strategijo. Izziv za prihodnje pa je, da se bo ta strategija tudi udejanjila. Če smo se odločili, da mladim pomagamo v procesih habilitacije, denimo, potem se strožja merila za habilitacijo, tolmačenje teh meril, pogoji zaposlitve, organizacija raziskovalnega dela in odnos do kliničnega in drugega strokovnega in tudi administrativnega dela morajo vsi ravnati po tej osnovni maksimi. Če parafraziramo v jeziku Demingovega kroga, krog na MF se zagotovo vrti, a vanj niso (ves čas) vključeni vsi ključni deležniki.

- Velika priložnost za izboljšanje je še večja stopnja avtomatičnosti pri zbiranju podatkov za SEP in jasno definiranje časovnih obdobj, na katere se nanašajo kazalniki (študijsko leto ali koledarsko leto). Večja stopnja avtomatičnosti bi zelo pomagala pri tem, da se člani KOK v večji meri osredotočimo na spremljanje trendov in predlaganje ukrepov kot na zbiranje podatkov in urejanje poročila.
- Znotraj MF je ključna priložnost za izboljšanje tudi imenovanje prodekana za področje kakovosti, ki bi tesno sodeloval s preostalim vodstvom fakultete na eni in komisijo na drugi strani. V tem pogledu MF tudi zaostaja za številni članicami UM, ki so ta korak že naredile. Glede na Samoevalvacijsko poročilo UM iz leta 2020 je takšnih članic že 8 od 17.

Kritičnim mislim navkljub pa kultura kakovosti na MF UM zagotovo pomembno napreduje. Najbolj se ta napredek kaže v vedno bolj usklajenem delu znotraj KOK MF, ki postaja usklajena skupina mladih, motiviranih in po spolni sestavi dobro uravnoveženih članov. Pri tem je treba posebej poudariti, da študentski predstavniki v zadnjih dveh mandatih igrajo enako pomembno in zelo aktivno vlogo kot ostali člani skupine. Ta skupina ni močnejša samo navznoter, ampak dobro deluje v komunikaciji s strokovnimi službami, vodstvom, študenti in vsemi zaposlenimi in uživa na fakulteti vedno večji ugled. Pri krepitvi zavesti o pomenu sistema kakovosti so konstruktivna dejstva zagotovo sledeča:

- predsednik KOK MF je član Senata (že drugi mandat in pred tem je bil vabljen na seje tudi, ko ni bil član),
- predsednik KOK (ali podpredsednik) se redno in aktivno udeležuje sej KOK UM,
- podpredsednik je enako dobro informiran in prepoznan pri vodstvu in na UM, zaradi česar je delovanje komisije še bolj stabilno,
- vsi ostali člani KOK MF so zelo motivirani za delo in tako med študenti kot zaposlenimi prepoznani,
- predsednik KOK MF je bil član skupine za samoevalvacijo UM, kjer si je dve leti nabiral dragocene izkušnje in dobil globok vpogled v druge prakse, ki se lahko implementirajo na naši članici,
- predsednik KOK MF se je v začetku leta 2022 udeležil usposabljanja za evalvatorja NAKVIS, prav tako je evalvatorka Suzana Bračič, ki je članica KSEŠP.
- SEP se predstavi in potrdi na vseh ključnih instancah (ŠS, AZ in Senatu),
- zelo velika in pomembna pomoč pri krepitvi kakovosti pa so redne evalvacije in neformalni obiski s strani predstavnikov UM in
- možnost dodatnega izobraževanja na temo kakovosti na UM.

V bližnji prihodnosti bi si želeli, da bi še več članov naše fakultete opravilo izobraževanje za evalvatorje na NAKVISu in da bi se kot člani komisij bolj aktivno udeleževali notranjih evalvacij na UM. Zelo pozitivno z vidika logistike in stroškov bi bilo, če bi vodstvo UM v dogovoru z NAKVIS organiziralo izobraževanje za evalvatorje v Mariboru.

Dodatnih mednarodnih evalvacij ali akreditacije v zadnjem obdobju še nismo izvedli, eden ključnih razlogov v zadnjih dveh koledarskih letih je bila zagotovo epidemija bolezni COVID-19, ki ni le otežila osebne komunikacije, ampak predvsem zahtevala zelo veliko časa za pripravo pedagoškega procesa na spremenjen način izvedbe in izvedbo v spremenjenem načinu. Center za izobraževanje v medicini pa je že v 2019-2020 začel z nabiranjem informacij na fakulteti glede možne izvedbe akreditacije

AMSE (<http://www.ecaqa.org/en/the-association-of-medical-schools-in-europe-amse>) po standardih WFME in ESG.

5.2 Samoevaluacija

Preko leta se KOK MF UM sestane v povprečju okrog 6-krat. Zunaj obdobja priprave SEP se sestajamo večinoma po potrebi v primeru obravnave dokumentov, ki zadevajo proces zagotavljanja kakovosti in podajanja pripomb na osnutke dokumentov in z namenom, da predsednik KOK seznanja ostale člane s ključnimi sklepi na KOK UM. V času tipično med oktobrom in marcem pa se sestanemo enkrat do dvakrat na mesec na pol do enournih sestankih, na katerih si razdelimo naloge za izvedbo SEP po področjih evalvacije. V preteklih dveh letih je bila večina sestankov preko spletnega okolja MSTeams, k sestankom pa smo povabili tudi člane KSEŠP. Ta format srečanj se je izkazal za zelo dobrega in ga bomo vsaj delno ohranili tudi v »normalnih časih«. Na rednih sestankih potem spremljamo napredek procesa in nazadnje potrdimo poročilo. Razdelitev dela enakopravno med vse člane in po enakih »ekspertnih področjih« vsako leto (Dolenšek – delovanje, Gorza – kadri, študentska predstavnik – študenti, Rakuša – materialne razmere, Stožer – kakovost) je bil eden ključnih korakov za krepitev zavesti o pomenu SE, saj člani KOK direktno in redno komunicirajo z vsemi zaposlenimi, ki so vključeni v pridobivanje podatkov. Dodatno se predsednik redno sestaja z vodjami centrov in prodekani, odlično pa komunicira tudi z dekanom in je sam član Senata, zaradi česar obstaja zadovoljiv pretok informacij med KOK in vodstvom. SEP na MF UM potrdijo KOK, ŠS, Senat in Akademski zbor. Vrstni red potrditev je tipično takšen, da poročilo najprej potrdi KOK, nato ŠS in Senat, z zamikom nekaj mesecev pa še AZ. Potrditev na AZ je morda nekoliko pozna, tipično v času, ko se že intenzivno pripravlja SEP za novo obdobje ocenjevanja, a je v zvezi s tradicionalno redkimi zasedanji AZ na MF in njihovo umestitvijo na konec leta. SEP pošljemo na adremo zaposlenih na MF in SEP skupaj s pregledom realiziranih ukrepov in akcijskim načrtom za novo obdobje tudi objavimo na spletni strani, tako da z ukrepi in celim poročilom ne seznanimo le zaposlenih in študentov, ampak tudi zainteresirano javnost.

5.3 Uresničevanje akcijskega načrta fakultete

Glavni premiki pri uresničevanju akcijskega načrta po poglavjih 1-5 novega sistema samoevalvacije, skupaj z nekaterimi izbranimi priložnostmi za izboljšanje, so sledeči:

1. Na področju delovanja zavoda je ključna prednost odlično povezovanje študentov z delodajalci. To sodelovanje se je še okrepilo z nadaljevanjem epidemije, v kateri so študenti medicine opravili izjemno količino prostovoljnega in plačanega dela. Večje je število študentskih projektov PKP in ŠIPK; raziskovalnih nalog, vzpostavljen je sistem spremljanja zadovoljstva s študijem in zaposljivosti diplomantov; MF je posodobila učne načrte, na način, da je boljša poravnava med učnimi cilji, izvajanjem in preverjanjem znanja. Vendar stanje še nikakor ni idealno, predvsem moti neuskladen format preverjanja znanja in standard za pozitivno oceno, zaenkrat pa tudi še nismo opravili kritične evalvacije učinkov spremembe kurikuluma, ki jo po novem načrtujemo za obdobje po letu 2022/23 (ko bodo diplomirali prvi diplomanti novega kurikuluma). Na MF tudi izvajamo nov program Dentalna medicina za 20 študentov in smo povečali vpisa na študij medicine za 20 mest, hkrati pa smo pri koncu procesa akreditacije programa Farmacija. Srednje- in dolgoročni izziv na tem področju je kadrovska podhranjenost, nedorečeno vprašanje financiranja novih programov in prostorske razmere. Ključen izziv za prihodnost je tudi izboljšanje metodologije pedagoškega dela (predvsem

izpitov in seminarjev) in povečanje vseh oblik internacionalne mobilnosti. Ključen korak naprej pri zagotavljanju kakovostnega delovanja je nova strategija fakultete.

2. Na področju kadrov so glavne pozitivne ugotovitve letošnje samoevalvacije, da se število zaposlenih pedagoških delavcev povečuje, da imamo na usposabljanju veliko mladih raziskovalcev, da imajo vsi zaposleni možnost izobraževanja in usposabljanja, tudi na daljavo, k čemur se jih tudi vzpodbuja, da so zaposleni zadovoljni z delovnimi pogoji v nekaterih pogledih (fizično delovno mesto in možnost opravljanja dela od doma, izvedena napredovanja, zdravniški pregledi), ne pa v vseh (odnosi in ozko definirana obvezna prisotnost, kolektivni dopust). Velika rezerva se še vedno kaže v večji zaposlitvi klinikov na MF, ki je vezana na rešitev njihovega dualnega statusa, in v povečanju števila vseh zaposlenih nasploh. Ta točka je tako ključna zato, ker za seboj potegne tudi druge pomembne teme, kot so sodelovanje pri upravljanju, kakovost pedagoškega dela, urnike itd. Veliko priložnosti za izboljšanje se nakazuje tudi na področju medsebojne komunikacije, boljše informiranosti zaposlenih o in v avtomatizaciji in digitalizaciji standardnih administrativnih in upravljaljskih postopkov na MF (potni nalogi, naročilnice, najava) in na področju razporeditve delovnih obveznosti in kontaktnih ur. Pozitiven premik od zadnjega obdobja je zagotovo poenotenje ocenjevalnih lestvic, delna tabelarična ureditev za lažje ocenjevanje s strani predstojnikov in sprostitev omejitev glede izplačila delovne uspešnosti.

3. Na študentskem področju so glavne prednosti izjemen nabor obštudijskih dejavnosti v obliki projektov, vzpodbujanje in nagrajevanje študentov za znanstveno-raziskovalno delo (dekanova nagrada, povečanje možnosti za specializacije), odlično delujoč sistem tutorstva, zadovoljstvo študentov z materialnimi razmerami in njihovo dostopnostjo, hkrati pa zadovoljstvo z delom nepedagoških delavcev in številnih pedagoških delavcev. Glavna področja, kjer bo v prihodnje treba postoriti več ali drugače, pa so varuh(inja) študentskih pravic, psihološka podpora študentom medicine (najboljše nagovoriti v sodelovanju z UKC MB in razširiti na zaposlene, še posebej relevantno v času epidemije), povečanje obsega kliničnih vaj, načina izvedbe in izraba prostorskih kapacitet (predvsem Simulacijskega centra) in področje preverjanja kompetenc ob vpisu, ki v vedno večji meri moti tudi same študente. Študente motita tudi včasih oteženo pridobivanje soglasja za opravljanje obveznosti v tujini s strani nosilcev predmetov v sklopu mobilnosti Erasmus, kar jih odvrča od sodelovanja v izmenjavah, in pogosto slabše informiranje o pedagoških procesih, ki se je še posebej pokazalo v okoliščinah epidemije. Študenti bodo pripravili svojo dodatno analiz SWOT s predlogi za boljše delo referata in za olajšanje postopkov izmenjav Erasmus. Glede slednjega velja predvsem razmisliti o širitvi nabora na sodelujoče institucije, ki ponujajo izvedbo v angleškem jeziku (zdaj dobro deluje predvsem izmenjava z nemškimi institucijami), hkrati pa o večji poravnavi s kurikulumi v državah, kamor študenti pretežno odhajajo na izmenjave.

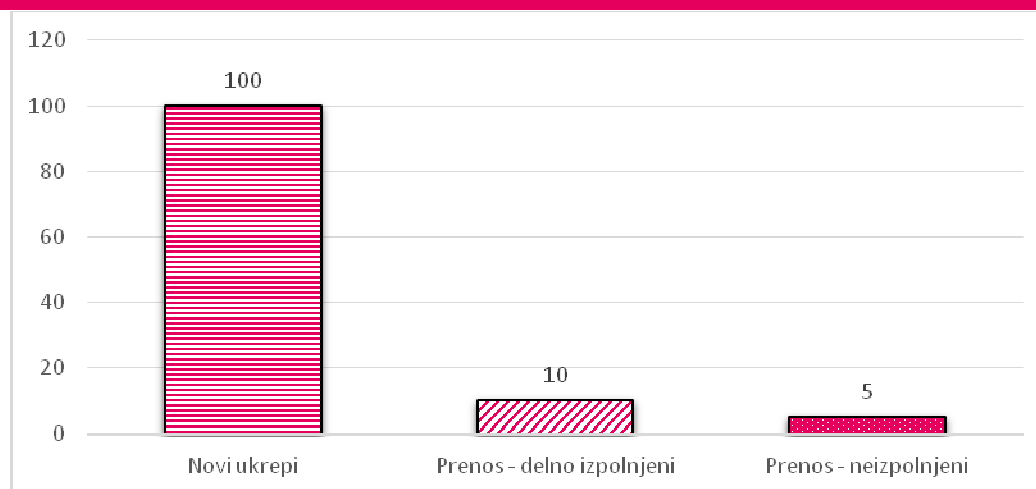
4. Materialne razmere so od selitve v novogradnjo bile zmeraj najmanj problematičen vidik. Financiranje je stabilno, vendar v primerjavi z MF UL nerazumno nižje (gledano na študenta), redna je založniška dejavnost, posodabljanje in dopolnjevanje zalog gradiva, obisk knjižnice je odličen, v razmerah epidemije pa je izposoja gradiva potekala zelo gladko. Informacijska sistema AIPS in FIPS se uporabljata. Veliko je rezerve pri uporabi sistema APIS s strani posameznih učiteljev, kjer je še zmeraj veliko bremena na referatu, saj velika večina učiteljev sistema AIPS ne uporablja ali ne želi uporabljati. Z novimi individualiziranimi šiframi se je uredil dostop do raziskovalne opreme. Oprema na področju IT je dobra, se sproti posodablja, dostop do medmrežja je kljub bistveno večjim obremenitvam deloval dobro, prav tako je bila organizacija dela na daljavo v nadaljevanju epidemije

zelo stabilna in zadovoljiva. Zaenkrat je tudi zadovoljivo rešen problem prostora in opreme za začetek izvedbe študija dentalne medicine, ob dodatno povečanem vpisu na študij medicine in načrtih za študij farmacije in medicine v angleškem jeziku pa smo na MF aktivno pristopili k prostorski širitvi na načrtovane novogradnje na področju t. i. Hoferjevega trikotnika ob Titovi cesti in stare Pekarne na Žitni ulici. Dodatno ključni izzivi ostajajo avtomatizacija beleženja mobilnosti in organiziranih dogodkov, objektivacija dela v strokovnih komisijah in definiranje področno specifičnih kazalnikov kakovosti in njihova primerjava s podobnimi institucijami. Kronično nerešena tema je tudi kavarna. Prostori se trenutno v času epidemije oddajo v najem za namen krvodajalstva in glede tega dela MF je treba sprejeti odločitev, ali je kavarna sploh še realna možnost ali ne.

5. Na področju zagotavljanja kakovosti lahko izpostavimo vedno boljše sodelovanje z vsemi partnerji v procesu zagotavljanja kakovosti. Ukrepi, ki smo si jih na tem področju zastavili v zadnjem obdobju, so takšni, da se morajo kontinuirano izvajati in zato ne preseneča, da je v analizi realizacije akcijskega načrta še naprej vedno manj dokončno realiziranih ciljev in vedno več takšnih, ki jih »vlečemo« naprej skozi vsa leta v naslednja obdobja. Tako bo predvidoma ostalo v prihodnje. Z vidika preglednejšega spremljanja realizacije pa smo v tokratnem pregledu vendarle določene sorodne priložnosti za izboljšanje združili (kot je navedeno pri pregledu akcijskega načrta za preteklo obdobje), tako da je skupno število ukrepov v akcijskem načrtu manjše in bolj obvladljivo (še vedno ne za vsako področje pod 10 na področje, skupno pa približno 10 na področje). Predvsem si v prihajajočem obdobju želimo še tesnejšega sodelovanja z vodstvom in nadaljevanje boljšega sodelovanja s KSEŠP, ki se je vzpostavilo letos. Oboje bo najbrž pomagalo pri reševanju nekaterih že več let nerešljivih problemov ali trajno nezadovoljivo nagovorjenih področij (več gospodarskih in evropskih sredstev, metodologija seminarjev in ocenjevanja znanja, kavarna, mobilnost, formalizacija strategije fakultete, kadrovska krepitev, optimizacija upravljaljskih procesov). Zagotovo bi veliko pripomogel prodekan za kakovost, ki bi lahko koordiniral naraščajoče število aktivnosti na tem področju.

V nadaljevanju so predstavljeni realizacija ukrepov za preteklo obdobje in cilji za prihodnje obdobje. Pri pregledu vzrokov za nezadovoljivo izpolnjevanje ukrepov v tabeli 5.3.1 se omejujemo na le nekaj izbranih, ki zahtevajo prioritarno obravnavo. V prilogi tega poročila se najde vsebina akcijskega načrta v tabelarični obliki v celoti in s podrobnejšo vsebino (predlagani ukrepi, deležniki, časovnica) za vsa področja in vse ukrepe. Prav tako je v prilogi predstavljena podrobnejša realizacija po 5 področjih presoje. Ukrepe, ki so bili v preteklem obdobju uspešno realizirani, smo odstranili, dodali pa nove ukrepe za prihajajoče obdobje, ki so izšli iz analize SWOT.

Graf 5.3.1: Grafični prikaz razmerja med predlaganimi novimi ukrepi v akcijskem načrtu za novo obdobje, ter prenešenimi neizpolnjenimi in delno izpolnjenimi ukrepi iz preteklega akcijskega načrta



Graf 5.3.2: Grafični prikaz razmerja med izpolnjenimi, delno izpolnjenimi in neizpolnjenimi ukrepi iz preteklega akcijskega načrta

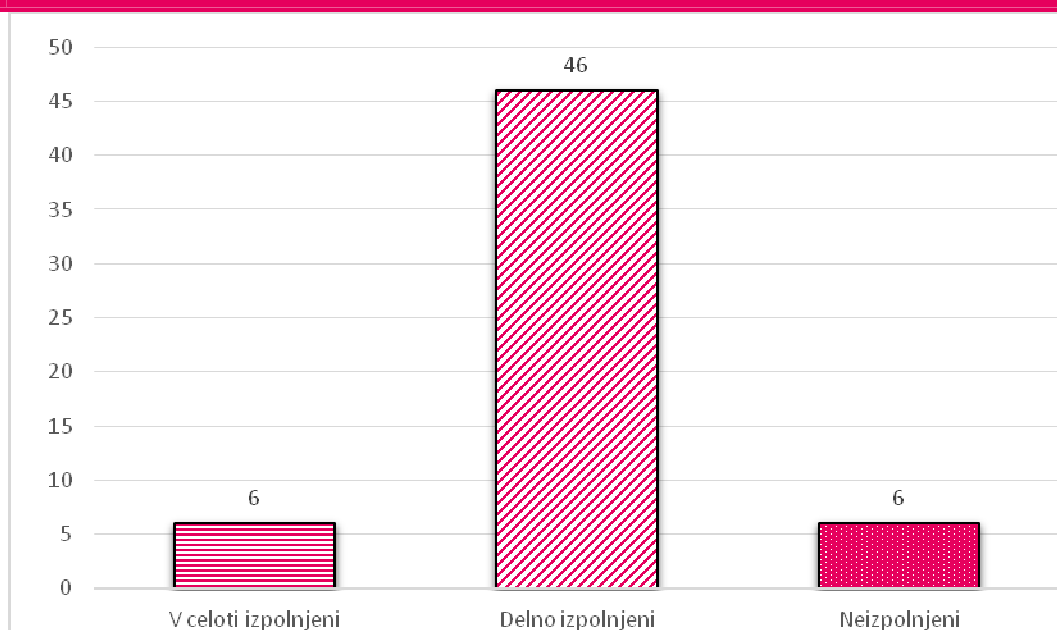


Tabela 5.3.1: Kvalitativna analiza vzrokov za neizpolnitev ali delno izpolnitev definiranih ukrepov v preteklem akcijskem načrtu

UKREP	STOPNJA	VZROK
-------	---------	-------

	IZPOLNJEVANJA	
Sprostitev dostopa do laboratorijev v času praznikov in ponoči in določanje odgovornosti z tak dostop.	Izpolnjen	Nov sistem individualiziranih šifer za dostop.
Ni sistema beleženja mobilnosti in organizacije dogodkov.	Delno izpolnjen	Pomanjkanje časa in potreba po kontinuiranem spremljanju.
Ni varuha/-inje študentskih pravic.	Neizpolnjen	Pomanjkanje časa za oblikovanje nalog in pilotsko izvedbo.
Analiza ustreznosti seminarskega dela in obvezne prisotnost.	Delno izpolnjen	Epidemiološke razmere, potreba po kontinuiranem spremljanju, potreben velik angažma preobremenjenih izvajalcev.
Urediti prostor za kavarno oziroma nuditi hladne in tople napitke kot tudi hladno in toplo malico.	Neizpolnjen	Nerentabilnost za najemnika zaradi omejitev pri višini najemnine in odpiralnega časa.
Pri vpisu se ne opravi motivacijskega razgovora, ne preverja se dodatnih znanj in veščin.	Neizpolnjen	Nivo presega okvir MF. Potrebna je uskladitev znotraj UM in preverjanje, ali bi podobno želeli tudi na MF UL.
Ni sistema za spremljanje duševnega zdravja in pomoč študentom.	Neizpolnjen	Potrebna uskladitev s kliničnimi psihologi v UKC MB.
Pogostejša srečanja za vsa področja presoje kakovosti zavoda.	Delno izpolnjen	Epidemiološke razmere in potreba po kontinuiranem delu.
Preveliko število odprtih pomanjkljivosti, ki se vlečejo skozi vse obdobje in s tem slabša preglednost nad sistemom kakovosti.	Delno izpolnjen	Inherentno trajna naloga, dodatno zmanjšanje postavk možno ob tesnejšem sodelovanju z vodstvom.
Za več ukrepov glej pregled realizacije in akcijski načrt v prilogi ...		

5.4 Spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov

Procesi spreminjanja, posodabljanja in izvajanja študijskih programov se izvajajo kot so opredeljeni v dokumentu Procesi notranjega upravljanja in spremljanja kakovosti študijskih programov na Univerzi v Mariboru, ki ga je septembra 2017 potrdil Senat UM. Dokument z opisi procesov je dostopen na spletni povezavi

<https://www.um.si/wp-content/uploads/2021/11/Procesi-notranjega-upravljanja-in-spremljanja-kakovosti-studijskih-programov-na-Univerzi-v-Mariboru.pdf>

UM redno spremlja in revidira izvajanje študijskih programov in presoja, ali dosegajo zastavljene cilje, ali so izpolnjene potrebe študentov in družbe. Namen spremljanja je nenehno izboljševanje kakovosti.

Fakultete, članice univerze, letno izvajajo programske samoevalvacije, ki so namenjene presoji in revidiranju ter sistematičnemu izboljševanju kakovosti študijskih programov. Za izvedbo so odgovorni dekani fakultet, pristojni prodekani in vodje študijskih programov. Natančnejše zadolžitve so v pristojnosti dekana fakultete. Pri izvedbi morajo sodelovati zaposleni, študenti in drugi deležniki.

V postopku programske samoevalvacije se zbrane informacije ustrezno analizirajo in predlagajo ukrepi za odpravo pomanjkljivosti, predlagajo izboljšave ter zagotovi aktualnost študijskega programa.

V okviru programske samoevalvacije se presoja:

- vsebina programa v luči najnovejših raziskav v določeni disciplini, s čimer se zagotavlja, da je program posodobljen in aktualen;
- interes za študij, ustreznost kandidatov, prehodnost študentov, uspešnost zaključka študija, obremenitev študentov, internacionalizacija študijskega programa;
- povezanost z delovnim okoljem in zaposljivost diplomantov;
- izvedba študijskega programa, ki spodbuja študente k aktivni vlogi v učnem procesu (na študenta osredotočeno učenje, poučevanje in ocenjevanje);
- primernost in učinkovitost postopkov preverjanja in ocenjevanja znanja študentov;
- zadovoljstvo študentov s pedagoškim delom in s študijskim programom;
- pedagoške in raziskovalne reference vključenih visokošolskih učiteljev;
- učno okolje, podporne storitve in njihova primernost v okviru študijskega programa.

Povzetek samoevalvacijskih poročil študijskih programov je priloga in sestavni del samoevalvacijskega poročila fakultete, posamezna samoevalvacijska poročila študijskih programov v celoti so dostopna po potrebi oziroma na zahtevo.

5.5 PREDNOSTI

- Na MF UM delujemo v KOK kot mlada, motivirana in usklajena ekipa. Ta ekipa je usklajena navznoter, v odnosu do ostalih deležnikov na fakulteti in se tudi navzven vključuje v univerzitetna prizadevanja za zagotavljanje kakovosti. Zelo dobrodošlo je vedno tesnejše sodelovanje s KSEŠP.
- Na fakulteti so vzpostavljeni vsi procesi za zagotavljanje kakovosti. Izvajamo predpisane in nekatere dodatne ankete, analize, strokovne službe zbirajo in pridobivajo za samoevalvacijo potrebne podatke. Zavest o pomenu kakovosti med zaposlenimi raste in praktično vsi dokumenti so javno dostopni. Poročilo potrdijo vsi ključni deležniki.
- Za namene samoevalvacije študijskih programov smo ustanovili posebno komisijo - KSEŠP, ki jo vodi vodja študijskih programov in ki je s svojim delom v veliko pomoč KOK in je lahko primer dobre prakse tudi za ostale članice. Na podoben način bomo v prihodnje zastavili tudi evalvacijo novih študijskih programov, najprej bo to treba storiti za nedavno odobreni študijski program dentalne medicine, kasneje pa tudi za farmacijo in eventualne dodatne programe.
- Racionalno zmanjšanje števila postavk v akcijskem načrtu in oblikovanje strategije fakultete, ki bo ključno vodilo nadaljnjega razvoja. Predsednik KOK in članica KSEŠP sta opravila izobraževanja za evalvatorja NAKVIS.

5.6 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Še več dodatnega izobraževanja članov KOK in drugih zainteresiranih deležnikov s področja kakovosti, tako na nivoju UM kot na državni ravni (NAKVIS), intenzivnejše nabiranje izkušenj preko procesov notranjih evalvacij na UM.
- Intenzivnejše strateško povezovanje z UKC, predvsem v smislu formalizacije kvantitativno obsežnejšega vključevanja zdravnikov-učiteljev v procese raziskovanja in upravljanja, med katerimi sta tudi delo v KSEŠP in KOK, nadalje pa predvsem možnost bolj racionalnega izrabljanja raziskovalnih resursov UKC, tako infrastrukturnih kot tudi kadrovskih in finančnih.
- Mednarodna akreditacija za večjo prepoznavnost fakultete, oblikovanje predmetov in nato programa v angleškem jeziku in posledično omogočena večja stopnja mednarodnih izmenjav.
- Stalno izboljševanje pedagoško-andragoških kompetenc, predvsem na področjih oblikovanja učnih načrtov, izvedbe kontaktnih ur in preverjanja znanja.
- Stalna skrb za kulturo komuniciranja in prenos dobrih praks, med nadrejenimi in podrejenimi, med visokošolskimi učitelji, tehničnimi in strokovnimi sodelavci in tudi med zaposlenimi in študenti.
- Še boljša digitalizacija in avtomatizacija spremljanja procesov zagotavljanja kakovosti s poudarkom na spremljanju trendov in predlaganju rešitev.
- Pogostejša srečanja med dekanom, prodekani, vodje centrov in predstavniki KSEŠP in KOK z namenom pregleda realizacije akcijskega načrta in razdelitve operativnih nalog za realizacijo zastavljenih ciljev, v skladu z logiko Demingovega kroga, nadaljnje zmanjšanje števila vseh postavk v akcijskem načrtu do bolj preglednega in obvladljivega obsega in razmislek o imenovanju prodekana za kakovost, lahko v obliki deljenega resorja.

6. PRILOGE

- Analiza akcijskega načrta ukrepov fakultete za zadnje zaključeno obdobje.
- Prikaz aktualne sestave organov in drugih enot upravljanja fakultete.
- Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov [v enem dokumentu].
- Strateške usmeritve fakultete [opcijsko; glej navodilo pri poglavju 1.2].
- Strateški cilji fakultete [opcijsko; glej navodilo pri poglavju 1.2].