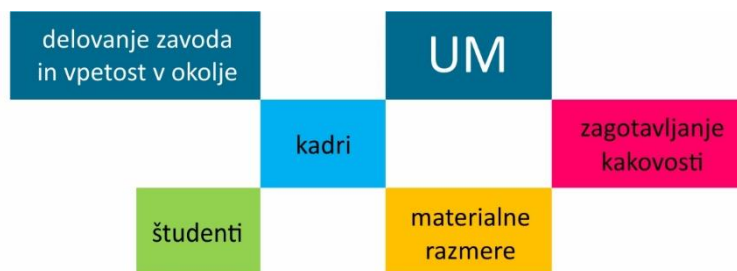


UNIVERZA V MARIBORU

Medicinska fakulteta

**SAMOEVALVACIJSKO POROČILO
ZA ŠTUDIJSKO LETO 2021/22**



PRIPRAVILA: Komisija za ocenjevanje kakovosti Medicinske fakultete v sestavi:

Izr. prof. dr. Andraž Stožer, predsednik Špela Klep, član (študent)
Red. prof. dr. Sebastjan Bevc, član Miha Ambrož, član (študent)
Doc. dr. Jurij Dolenšek, član
Doc. dr. Mateja Rakuša, član
Irena Gorza, član

Potrjeno na seji Komisije za ocenjevanje kakovosti Medicinske fakultete dne 20. 03. 2023

Potrjeno na seji Senata Medicinske fakultete dne 28. 03. 2023

Potrjeno na seji Študentskega sveta Medicinske fakultete dne 27. 03. 2023

Maribor, marec 2023

VIZITKA

<i>Ime zavoda</i>	Univerza v Mariboru, Medicinska fakulteta
<i>Krajše ime zavoda</i>	UM MF
<i>Naslov zavoda</i>	Taborska ulica 8, 2000 Maribor
<i>Spletna stran</i>	www.mf.um.si
<i>Elektronski naslov</i>	mf@um.si
<i>Telefonska številka</i>	+386 (0)2 23 45 821
<i>Matična številka</i>	5089638048
<i>Identifikacijska številka</i>	SI71674705

Dekan

prof. dr. Iztok Takač (mandat od 1. 6. 2021 do 31. 5. 2025)

Prodekani

Red. prof. dr. Radovan Hojs, dr. med., prodekan za izobraževalno dejavnost (mandat od 17. 12. 2020 – 16. 12. 2024)

Red. prof. dr. Dušica Pahor, dr. med., prodekanica za znanstveno-raziskovalno dejavnost (mandat od 17. 12. 2020 – 16. 12. 2024)

Red. prof. dr. Pavel Skok, dr. med., prodekan za podiplomski študij (mandat od 19. 10. 2017 do 18. 10. 2021 in od 20. 10. 2021 do 18. 10. 2025)

Izr. prof. dr. Faris Mujezinović, dr. med., prodekan za mednarodno sodelovanje (mandat 1. 10. 2022 do 30. 9. 2026)

Red. prof. dr. Dušanka Mičetić Turk, dr. med., v. d. prodekanica za Dentalno medicino (mandat od 1. 1. 2022 do 31. 12. 2022, 1. 1. 2023 do 31. 12. 2023)

Izr. prof. dr. Uroš Maver, mag. farm., v. d. prodekana za Farmacijo (mandat od 1. 4. 2022 – 31. 3. 2023)

Luka Strajnar (mandat od 1. 1. 2022 do 31. 12. 2023)

Predsednik Komisije za ocenjevanje kakovosti

Izr. prof. dr. Andraž Stožer (mandat od 1. 12. 2020 do 30. 11. 2024)

Predsednik Študentskega sveta

Luka Strajnar (mandat od 1. 1. 2022 do 31. 12. 2023)

Tajnik fakultete

Vesna Krajnc, Predstojnica Centra za ekonomske in splošne zadeve

Mag. Jelka Rakun, Predstojnica Centra za pravne in kadrovske zadeve

Mag. Milena Orož Črešnar, Predstojnica Centra za študentske in študijske zadeve ter mednarodno sodelovanje

Pri pripravi samoevalvacijskega poročila Medicinske fakultete so sodelovale vse vodje centrov s strokovnimi službami in sodelavci vseh organizacijskih enot Medicinske fakultete.

KAZALO

1	DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA IN VPETOST V OKOLJE.....	6
1.1	Poslanstvo in vizija	6
1.2	Strategija	9
1.3	Notranja organizacija	10
1.4	Izobraževalna dejavnost in spremljanje diplomantov.....	15
1.5	Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost.....	21
1.6	PREDNOSTI	29
1.7	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	29
2	KADRI	31
2.1	Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev	31
2.2	Pedagoška obremenjenost kadrov po strukturi (nazivih)	33
2.3	Znanstvenoraziskovalna oz. umetniška uspešnost po strukturi (nazivih)	34
2.4	Merila za izvolitve v nazive in izvolitvena področja	42
2.5	Kadrovska struktura nepedagoških delavcev	43
2.6	Spremljanje delovne uspešnosti in napredovanja	45
2.7	Vpetost kadrov v mednarodni prostor	45
2.8	Usposabljanje in skrb za karierni razvoj zaposlenih	46
2.9	Skrb za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi	48
2.10	Skrb za varstvo pri delu	48
2.11	Zadovoljstvo zaposlenih na delovnem mestu	48
2.12	PREDNOSTI	52
2.13	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	53
3	ŠTUDENTI	54
3.1	Število vpisanih študentov	54
3.2	Predhodni rezultati vpisanih študentov	57
3.3	Svetovanje in pomoč študentom	57
3.4	Spremljanje zadovoljstva študentov	58
3.5	Vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost	59
3.6	Organiziranost študentov in aktivno vključevanje v soupravljanje fakultete	60
3.7	Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti visokošolskega zavoda	60
3.8	Sodelovanje in povezanost predstavnikov študentov z drugimi študenti	61
3.9	Obštudijska dejavnost	61

3.10	Varovanje pravic študentov	65
3.11	Študentska anketa	66
3.12	PREDNOSTI	68
3.13	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	68
4	MATERIALNE RAZMERE	71
4.1	Prostori in oprema	71
4.2	Financiranje	73
4.3	Prilagoditve študentom s posebnimi potrebami.....	75
4.4	Knjižnična dejavnost.....	75
4.5	Skrb za okolje in trajnostni razvoj	82
4.6	PREDNOSTI	82
4.7	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	83
5	ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI, SPREMINJANJE, POSODABLJANJE IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV.....	85
5.1	Sistem zagotavljanja kakovosti.....	85
5.2	Samoevalvacija	87
5.3	Uresničevanje akcijskega načrta fakultete	87
5.4	Spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov	90
5.5	PREDNOSTI	91
5.6	PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE	91
6	PRILOGE	92

UVOD

V zgodovinski perspektivi je Medicinska fakulteta Univerze v Mariboru (MF UM) med najmlajšimi članicami in je ključno dopolnila UM do t. i. klasične popolne univerze. Ustanovljena je bila z Odlokom o preoblikovanju Univerze v Mariboru, ki ga je soglasno sprejel Državni zbor Republike Slovenije 2. oktobra 2003. Organizirana je v skladu z Zakonom o visokem šolstvu.

MF UM je do študijskega leta 2020/2021 izvajala dva študijska programa. Enovit magistrski študijski program Splošna medicina traja šest let in po uspešno zaključenem študiju pridobi študent/-ka strokovni naslov doktor/doktorica medicine. Podiplomski doktorski študijski program Biomedicinska tehnologija traja 3 leta in poteka izključno kot izredni študij. Študent/-ka si po uspešno opravljenem podiplomskem programu za pridobitev doktorata iz biomedicinske tehnologije pridobi naziv doktor/doktorica znanosti s področja biomedicinske tehnologije. V študijskem letu 2021/22 smo pričeli z izvedbo tretjega študijskega programa, in sicer novega enovitega magistrskega študijskega programa Dentalna medicina. Po uspešno zaključenem študiju pridobi študent/-ka strokovni naslov doktor/doktorica dentalne medicine. Izvedba poteka nemoteno, kljub omejenim materialnim razmeram (prostorska in kadrovska stiska).

Za zagotavljanje kakovosti ima MF UM sprejet akcijski načrt, ki ga posodablja vsako leto, in aktivno Komisijo za kakovost MF UM. Predsednik Komisije za kakovost MF UM je tudi član senata MF UM, kar olajša prenos informacij.

1 DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA IN VPETOST V OKOLJE

1.1 Poslanstvo in vizija

Poslanstvo, vizija in strategija UM ter strateški načrt UM so objavljeni in dostopni na spletni povezavi: [Poslanstvo, vizija in strateški razvojni dokumenti UM.](#)

POSLANSTVO (fakultete):

Medicinska fakulteta v Mariboru je učna in raziskovalna družbena ustanova, na kateri izobražujemo študente za pridobitev znanja in veščin, potrebnih za preprečevanje bolezni, vzdrževanje in povrnitev zdravja; ustanova, kjer v sklopu inštitutov izvajamo znanstveno-raziskovalno delo in kjer ob tem skrbimo za celostni in trajnostni razvoj posameznika in za družbeno odgovornost.

Objavljeno na spletni povezavi Medicinske fakultete Univerze v Mariboru: <https://mf.um.si/si/o-medicinski-fakulteti/48-poslanstvo-in-vizija>

VIZIJA (fakultete):

Vizija MF UM je ostati oziroma postati ugledna, zaželena, uveljavljena, varna, mednarodno naravnana in prepoznavna učna in raziskovalna ustanova z elementi odličnosti vpeta v bližnje in daljne okolje, poznana po znanju in usposobljenosti zdravnikov, ki jih je izobrazila, učiteljev, raziskovalcev in nepedagoških delavcev, ki na njej delajo, in moralnih standardih, ki jo krasijo.

Vodstvo MF UM bo skrbelo za skladen razvoj vseh kateder in inštitutov, pa tudi za razvoj naših kliničnih učnih baz. Z intenzivnimi mednarodnimi izmenjavami študentov in visokošolskih učiteljev bomo omogočili tako študentom kot visokošolskim učiteljem pridobivanje dodatnih znanj in izkušenj. Pomembna naloga v prihodnosti je intenzivirati raziskovalno delo, zlasti bazične raziskave, kar bomo dosegli v sodelovanju z drugimi fakultetami Univerze v Mariboru, ki so že sedaj vključene kot partnerji na podiplomskem študijskem programu Biomedicinska tehnologija, v sodelovanju z Univerzitetnim kliničnim centrom Maribor ter v sodelovanju z našimi partnerskimi fakultetami znotraj Evropske unije. Medicinska fakulteta Univerze v Mariboru si bo še naprej prizadevala za kontinuirano prenavo študijskih programov v smislu posodabljanja, ob sodelovanju s študenti in ob upoštevanju smernic, ki jih oblikujejo mednarodne organizacije kot sta AMSE (angl. *Association of Medical Schools in EUROpe*) in AMEE (angl. *Association for Medical Education in EUROpe*). V ta namen bo ustanovljena tudi kurikularna komisija, ki bo zadolžena za stalno posodabljanje učnih načrtov.

Objavljeno na spletni povezavi Medicinske fakultete Univerze v Mariboru: <https://mf.um.si/si/o-medicinski-fakulteti/48-poslanstvo-in-vizija>

SLOGAN (fakultete):

Quod serimus, metimus, quod damus, accipimus.

Kar sejemo, žanjemo, kar dajemo, prejemamo.

Objavljeno na spletni povezavi Medicinske fakultete Univerze v Mariboru: <https://mf.um.si/si/o-medicinski-fakulteti/48-poslanstvo-in-vizija>

1.1.1 Ocenite, kako vizija in poslanstvo fakultete pripomoreta k udejanjanju vizije in poslanstva UM

Poslanstvo MF UM je usmerjeno predvsem v odgovorno izobraževanje zdravnikov, a vendar sočasno poudari znanstveno-raziskovalni del svojega poslanstva. Podstat obeh usmeritev pa je trajnostno in celovito razvijanje posameznikov, kar neposredno podpira skladnost s poslanstvom UM. Poslanstvo UM ima poudarek na stanju duha in prenosu znanj v izobraževanju in znanosti. Glede prenosa znanj je poslanstvo popolnoma usklajeno, saj sta to dve ključni usmeritvi poslanstva MF UM. Glede stanja duha je poudarek poslanstva MF UM na trajnostnem razvoju posameznika, za kar je implicitno nujen radoveden in ustvarjalen duh, ki ga predvideva UM.

1.1.2 Uspešnost pri uresničevanju poslanstva in vizije fakultete

Dva ključna poudarka poslanstva MF UM sta učna in raziskovalna usmerjenost. Tako je v viziji MF UM zapisano, da želimo ostati ugledna in prepoznavna učna in raziskovalna ustanova. Kazalniki U-Multirank (podrobneje predstavljeno v poglavju 1.1.3) in primerjava z evropskimi in svetovnimi primerljivimi učnimi fakultetami kažejo, za prvi steber učne ustanove, na dobro vključenost osebja (npr. dobra ocena za število osebja z doktoratom in opravljeno učno delo kljub razmeroma slabemu razmerju števila študentov na učitelja) in razmeroma zadovoljivo zadovoljstvo študentov (ocene večinoma C). Zadnjo oceno je potrebno interpretirati z zadržkom, saj podobnih kazalnikov ne podajajo primerljive in bližnje učne inštitucije, tako je ocena podana v svetovnem merilu, podaja pa možnost za izboljšanje. Za drugi steber raziskovalne ustanove je najboljši kazalnik veliko število dokončanih doktoratov. Kazalnika citiranje in število objav so primerljive z bližnjimi ustanovami in, če upoštevamo velikost in razmeroma kratek čas delovanja MF UM, so zadovoljive tudi v svetovnem merilu. Pričakujemo pa, da se bodo tudi ti kazalniki izboljševali z rastjo in razvojem MF UM, kar bomo lahko ocenjevali v prihodnjih letih v SEP. Na dober trend nakazujejo trendi (podrobneje prikazano v poglavju 1.5.): naraščajoče število znanstvenih del (v letu 2022 povečanje za okoli 50 %), ki imajo primerljivo število citatov in uspešnost ZRD po metodologiji ARRS, kjer je viden naraščajoči trend v obdobju zadnjih petih let. Periodično spremljanje opravljamo z letnim objavljanem zbornika raziskovalnih dosežkov MF UM in letnim pregledom kazalnikov v samoevalvacijskem poročilu MF UM.

1.1.3 Primerljivost fakultete s sorodnimi/primerljivimi institucijami v ožji (Slovenija) in širši (mednarodni) regiji

Primerjava je bila narejena s sledečimi sorodnimi fakultetami:

- Medicinska fakulteta Univerza v Ljubljani (UL MF), ki izvaja visokošolske izobraževalne in znanstveno-raziskovalne aktivnosti na področju medicine, dentalne medicine in biomedicinskih znanosti;
- Medicinska fakulteta Univerza v Szegedu (SZTE) na Madžarskem, ki izvaja usposabljanje zdravnikov, zobozdravnikov in farmacevtov;
- Medicinska Univerza na Dunaju, Avstrija (MedUni Wien), izvaja študijski program medicine in zobozdravstva, magistrski študijski program Medicinska informatika in Molekularna natančna medicina (Molecular Precision Medicine), in različne Doktorske programe;
- Medicinska Univerza v Južni Karolini (MUSC) Združene Države Amerike, ki izvaja programe medicine, dentalne medicine in farmacije, javno zdravje, klinične storitve, rehabilitacija in zdravstvena nega.

Primerjava med UM MF, UL MF in SZTE je dostopna na povezavi [U-Multirank | Universities compared. Your way. \(umultirank.org\)](https://www.umultirank.org/compare?mode=comparemultiuni§ion=compareRanking&name=full&unis=81&unis=620&unis=967&trackType=compare&instutionalField=true).

Primerjava med UM MF, MedUni Wien in MUSC je dostopna na povezavi <https://www.umultirank.org/compare?mode=comparemultiuni§ion=compareRanking&name=full&unis=81&unis=620&unis=967&trackType=compare&instutionalField=true>

Na področju poučevanja ni podatkov za MedUni Wien in MUSC, medtem ko v primerjavi z UL MF in SZTE ima UM MF najslabše razmerje med študenti in profesorji (UM MF 24; UL MF 9 in SZTE 7), pravočasnost zaključenega študija je dobra (54 %) vendar nižja v primerjavi SZTE (82 %), medtem ko za UL MF ni podatkov. UM MF izkazuje slabšo (86 %) vključenost akademskega kadra z doktoratom v primerjavi z UL MF (99 %) vendar boljšo v primerjavi z SZTE (61 %). UM MF izkazuje najboljšo povezovanje (magistrskega) poučevanja z okoljem (UM MF 8/9; UL MF 5/9; SZTE 5/9), medtem ko edina nima bolniške postelje namenjene poučevanju (UL MF 264 postelj/100 študentov; SZTE 74 postelj/100 študentov). UM MF izkazuje najslabše razmerje enakosti glede verjetnosti dokončanja doktorskih nalog po spolu oz. so moške osebe v prednosti (UM MF 0,54; UL MF 0,05; SZTE 0,38 za moške osebe).

Na področju poučevanja in učenja z vidika študentov, UM MF edina prikazuje podatke pridobljene na osnovi študentskih anket. Dobro oceno so študentje podali samo za dostopnost predavalnic in seminarских sob, povprečne ocene pa za ostale kategorije (npr. kakovost celotnega učnega procesa, laboratorijske veščine, dostopnost IT, knjižnica, stiki s profesorji, itd.)

Na področju raziskovanja je UM MF primerljiva z SZTE pri kazalnikih prihodki iz zunanjih raziskav (UM MF 50,2 EUR/FTE; SZTE 55 EUR/FTE; MedUni Wien -; MUSC -), visoke vrednosti izkazuje pri kazalniku doktorske naloge (UM MF 2,68/FTE; UL MF 0,26/FTE; SZTE 0,63/FTE; MedUni Wien - MUSC -) in objavah v odprtem dostopu (UM MF 36 %; SZTE 33 %; UL MF 18 %; MedUni Wien 27,6 %; MUSC 16 % glede na celotno število objav). Po številu (absolutno število) objavljenih raziskav izkazuje slabše vrednosti (UM MF 2,65; MedUni Wien 11,01; MUSC 6,98), medtem ko je najslabša v kategoriji citiranja (na globalnem nivoju znanosti v letu objave publikacije UM MF 0,56; UL MF 0,81; SZTE 0,61; MedUni Wien 1,19; MUSC 1,12) in objavi interdisciplinarnih raziskav (UM MF 2 %; UL MF 7 %; SZTE 8 %; MedUni Wien 5,4 %; MUSC 5,7 % publikacij RO znotraj top 10 % publikacij).

Na področju prenosa znanja pri kazalniku dohodek iz privatnih virov je UM MF (17 EUR/FTE) primerljiva z SZTE (22 EUR/FTE) in MUSC (24,6 EUR/FTE), vsekakor pa boljša v primerjavi z UL MF (5 EUR/FTE), za MedUni Wien ni podatka. Pri kazalniku publikacije RO citirane v patentih je UM MF (1,5 %) primerljiva z SZTE (1,3 %) in MUSC (1,67), vsekakor je boljša kot UL MF (0,8%), nekoliko pa zaostaja za MedUni Wien (2,31 %). Glede skupnih publikacij z industrijo pa smo najslabši (UM MF 3,4 %; UL MF 5,5 %; SZTE 8,8 %; MedUni Wien 10,4 % MUSC 9,6 %).

Na področju mednarodnega sodelovanja glede skupnih doktorandov dosega UM MF izjemen rezultat, boljša je edino SZTE (UM MF 4,6 %; UL MF 3,9 %; SZTE 26,1 %; MedUni Wien - MUSC 1,85 %). Glede mednarodnih skupnih publikacij sta UM MF in MUSC najslabši (UM MF 33,5%; UL MF 51,9 %; SZTE 49,1 %; MedUni Wien 70,4 %; MUSC 33 %). Glede možnosti pridobivanja mednarodnih štipendij za raziskave UM MF (12,87%) nekoliko zaostaja za UL MF (18,48%), medtem ko za ostale RO ni znanih podatkov.

Na področju regionalne vpetosti imamo najvišji procent izvedbe študentske prakse/pripravnštva v podjetjih/organizacijah lociranih znotraj regije (UM MF 100 %; UL MF -; SZTE 49,6 %; MedUni Wien -; MUSC -). Pri kazalniku skupnih objav z so-avtorji iz lokalnega okolja lociranimi na razdalji premera min

50 km je UM MF (16,5 %) primerljiva z SZTE (16,3 %) in MUSC (14,1 %), medtem ko sta UL MF (25 %) in MedUni Wien (32,8 %) boljša.

V primerljivi z UL MF (81,5 %) smo izjemno slabi pri pridobivanju zunanjih sredstev (prihodkov) iz regionalnih virov (UM MF 0 %) medtem ko za ostale RO ni znanih podatkov.

V splošnem imamo v povprečju najmanjše število akademskega osebja zaposlenega za polni delovni čas (UM MF 46 FTE; UL MF 227 FTE; SZTE 506 FTE; MedUni Wien -; MUSC -), najmanjše število študentov (UM MF 649; UL MF 1573; SZTE 2795; MedUni Wien -; MUSC -) in od tega več kot polovico študentov ženskega spola (UM MF 68 %; UL MF 68 %; SZTE 56 %; MedUni Wien -; MUSC 49 %).

1.2 Strategija

STRATEŠKE USMERITVE FAKULTETE

Strateške usmeritve MF UM so dostopne na naslednji povezavi:

<https://mf.um.si/attachments/article/48/strateski-cilji-MF UM.pdf>

STRATEŠKI CILJI FAKULTETE

Objavljeni na spletni povezavi Medicinske fakultete Univerze v Mariboru:

<https://mf.um.si/attachments/article/48/strateski-cilji-MF UM.pdf>

1.2.1 Ključni poudarki uresničevanja strategije in strateškega načrta fakultete od zadnjega evalvacijskega obdobja s poudarkom na izobraževalnih, znanstvenih, strokovnih in raziskovalnih oz. umetniških ciljih

Strategija MF UM je usmerjena v več področij. V samoevalviranem obdobju se izvajajo aktivnosti za vpeljavo novega enovitega magistrskega študijskega programa Farmacije in s tem uresničevanje prvega in četrtega strateškega cilja MF UM, torej načrtovanje vpisa v skladu s potrebami Republike Slovenije in vpeljavo novih študijskih programov. V smislu uresničevanja istih ciljev smo v študijskem letu 2021/22 izvedli vpis in tudi uspešno zaključili prvi letnik študija novih študentov Dentalne medicine. Uspešno izvršujemo tudi zagotavljanje financiranja iz uredbenih in raziskovalnih virov, saj smo v ocenjevalnem obdobju skoraj dosegli mejo 30 raziskovalnih projektov in programov - natančneje 29 skupaj (Graf 1.5.9). Vpeljava novega študijskega programa Dentalne medicine in akreditacija študijskega programa Farmacije nujno pomeni vzpostavitev nove infrastrukture, v tem smislu se še vedno aktivno izvajajo dogovarjanja z različnimi deležniki in vzpostavitev novega raziskovalnega in novega pedagoškega centra MF UM. Tudi strategija doseganja znanstvene odličnosti je dobro uresničena, saj kazalniki kažejo povečanje tako števila citatov kot ocen po metodologiji ARRS (Poglavje 1.5.1). Glede na aktivnost študentov v organe upravljanja, aktivnega delovanja tako društva študentov kot študentskega sveta ocenjujemo, da je stanje dobro. Priložnost za izboljšanje zagotovo ostaja mednarodna mobilnost, ki pa je bila zaradi izrednih razmer tudi v 2021/22 zaradi Covid-a pričakovano slaba. Aktivno se izvajajo dogovarjanja glede optimizacije procesov strokovnih služb na MF UM in pričakujemo napredek v naslednjem ocenjevalnem obdobju.

1.2.2 Ključni partnerji pri uresničevanju strateških ciljev in ključni rezultati sodelovanja z zunanjimi partnerji

Ključni partnerji pri vpeljavi uporabe naprednih učnih okolij in modernega poučevanja v medicini izvaja Center za izobraževanje v medicini.

1.3 Notranja organizacija

1.3.1 Osnovne informacije o organiziranosti

Medicinska fakulteta je fakulteta Univerze v Mariboru, ki je javni visokošolski zavod. Delovanje univerze in njenih fakultet temelji na relevantni nacionalni zakonodaji, Statutu in internih aktih Univerze v Mariboru. Univerza v Mariboru s svojimi fakultetami pri strateškem načrtovanju sledi nacionalnim in mednarodnim usmeritvam razvoja visokega šolstva. Medicinska fakulteta je organizirana v skladu s [Statutom Univerze v Mariboru](#), ki jasno opredeljuje pristojnosti, naloge, pravice in dolžnosti vodstva, zaposlenih in študentov.

Osnovne informacije o organiziranosti Medicinske fakultete so dostopne na:

<https://mf.um.si/si/65-predstavitev123/o-medicinski-fakulteti-59>

ORGANIZACIJSKE ENOTE – PEDAGOŠKO DELO

Pedagoško delo Medicinske fakultete je organizirano znotraj naslednjih organizacijskih enot:

Tabela 1.3-1: Organizacijske enote - pedagoško delo

Organizacijske enote
Center za medicinsko tehnologijo
Center za izobraževanje v medicini
Inštitut za biomedicinsko informatiko, telemedicino in teleoskrbo
Inštitut za adolescentno medicino in preventivno pediatrijo
Katedra osnove raziskovalnega dela
Katedra za anatomijo, histologijo in embriologijo
Katedra za anesteziologijo in reanimatologijo
Katedra za biofiziko
Katedra za biokemijo
Katedra za biologijo celice
Katedra za dermatovenerologijo
Katedra za družinsko medicino
Katedra za farmakologijo
Katedra za fizikalno in rehabilitacijsko medicino

Organizacijske enote
Katedra za fiziologijo
Katedra za ginekologijo in porodništvo
Katedra za infekcijske bolezni
Katedra za interno medicino
Katedra za javno zdravje
Katedra za kemijo
Katedra za kirurgijo
Katedra za klinično biokemijo
Katedra za medicino in šport
Katedra za medicinsko etiko in pravo
Katedra za mikrobiologijo
Katedra za molekularno biologijo
Katedra za nevrologijo
Katedra za oftalmologijo
Katedra za onkologijo in radioterapijo
Katedra za ortopedijo
Katedra za otorinolaringologijo in maksilofacialno kirurgijo
Katedra za patologijo
Katedra za pediatrijo
Katedra za psihiatrijo
Katedra za psihologijo
Katedra za radiologijo
Katedra za razvoj medicinske didaktike – PBL
Katedra za sodno medicino
Katedra za splošna predklinična predmetna področja
Katedra za urgentno medicino
Oddelek za farmacijo

ORGANIZACIJSKE ENOTE – ZNANSTVENORAZISKOVALNO DELO

Znanstvenoraziskovalno delo Medicinske fakultete je organizirano znotraj naslednjih organizacijskih enot:

Tabela 1.3-2: Organizacijske enote - znanstvenoraziskovalno delo

Organizacijske enote
Center za humano genetiko in farmakogenomiko
Inštitut za anatomijo, histologijo in embriologijo
Inštitut za biomedicinske vede
Inštitut za biomedicinsko informatiko, telemedicino in teleoskrbo
Inštitut za fiziologijo
Inštitut za javno zdravje
Inštitut za paliativno medicino in oskrbo
Inštitut za patologijo
Inštitut za sodno medicino
Inštitut za športno medicino
Katedra osnove raziskovalnega dela
Katedra za anatomijo, histologijo in embriologijo
Katedra za anesteziologijo in reanimatologijo
Katedra za biofiziko
Katedra za biokemijo
Katedra za biologijo celice
Katedra za dermatovenerologijo
Katedra za družinsko medicino
Katedra za farmakologijo
Katedra za fiziologijo
Katedra za ginekologijo in porodništvo
Katedra za interno medicino
Katedra za kemijo
Katedra za kirurgijo
Katedra za klinično biokemijo

Organizacijske enote
Katedra za medicino in šport
Katedra za mikrobiologijo
Katedra za molekularno biologijo
Katedra za nevrologijo
Katedra za oftalmologijo
Katedra za otorinolaringologijo in maksilofacialno kirurgijo
Katedra za patologijo
Katedra za pediatrijo
Katedra za psihiatrijo
Katedra za psihologijo
Katedra za radiologijo
Katedra za razvoj medicinske didaktike - PBL
Katedra za splošna predklinična predmetna področja
Katedra za urgentno medicino

ORGANIZACIJSKE ENOTE – STROKOVNE SLUŽBE

Delo strokovnih služb Medicinske fakultete je organizirano znotraj naslednjih organizacijskih enot:

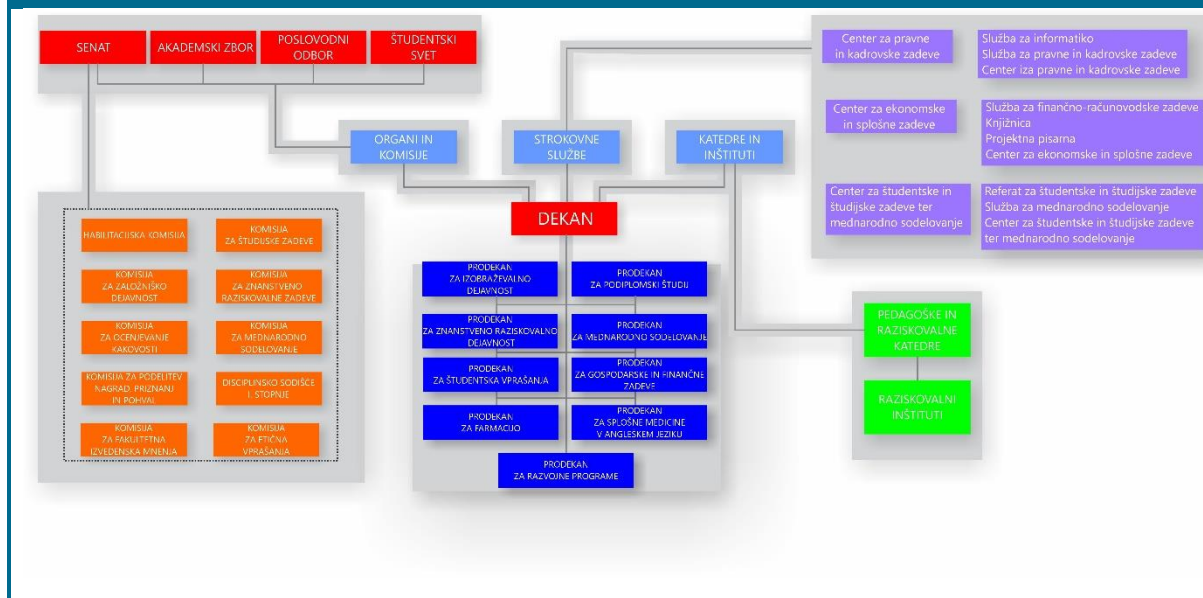
Tabela 1.3-3: Organizacijske enote - strokovne službe

Organizacijske enote
Center za ekonomske in splošne zadeve
Center za pravne in kadrovske zadeve
Center za študentske in študijske zadeve ter mednarodno sodelovanje
Knjižnica
Projektna pisarna
Referat za študijske in študentske zadeve
Služba za finančno-računovodske zadeve
Služba za informatiko
Služba za mednarodno sodelovanje

Služba za pravne in kadrovske zadeve

Vodstvo tajništva

Organigram 1.3-1: Prikaz organizacije pedagoškega in znanstvenoraziskovalnega dela ter strokovnih služb na MF UM



1.3.2 Organi upravljanja

Sestava organov in drugih enot upravljanja fakultete in predstavništvo deležnikov v teh sledi načelom enakopravnosti, medsebojnega sodelovanja in spoštovanja ter upoštevanja potreb deležnikov.

Sestava Senata Medicinske fakultete: <https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>

Sestava Poslovnega odbora Medicinske fakultete: <https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>

Sestava Študentskega sveta Medicinske fakultete: <https://www.mf.um.si/si/razno/5360-studentski-svet-medicinske-fakultete-univerze-v-mariboru#Predstavitev>

Akademski zbor Medicinske fakultete: <https://mf.um.si/attachments/article/50/SestavaAZ-december2020.pdf>

Komisija za študijske zadeve Medicinske fakultete: <https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>

Komisija za znanstveno-raziskovalne zadeve Medicinske fakultete: <https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>

Habilitacijska komisija Medicinske fakultete: <https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>

Komisija za založniško dejavnost Medicinske fakultete: <https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>

Komisija za ocenjevanje kakovosti Medicinske fakultete: <https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>

Komisija za mednarodno sodelovanje Medicinske fakultete: <https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>

Komisija za podelitev nagrad, priznanj in pohval Medicinske fakultete: <https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>

Komisija za evalvacijo študijskih programov Medicinske fakultete: <https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>

Komisija za etična vprašanja Medicinske fakultete: <https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>

Komisija za fakultetna izvedenska mnenja: <https://mf.um.si/si/zaposleni-73/50-organi-in-komisije>

Sestava Programskega sveta Medicinske fakultete:

1.4 Izobraževalna dejavnost in spremljanje diplomantov

1.4.1 Predstavitev študijskih programov

STOPNJA	Naziv programa	Leto akreditacije	KLASIUS P16 šifra
2. stopnja	SPLOŠNA MEDICINA	2008	0912
2. stopnja	DENTALNA MEDICINA	2020	0911
3. stopnja	BIOMEDICINSKA TEHNOLOGIJA	2005	0988

V študijskem letu 2020/21 smo povečali število študijskih programov, ki jih izvaja MF UM: pričeli smo z izvajanjem programa Dentalne medicine, tako sedaj MF UM izvaja tri študijske programe.

1.4.2 Usklajenost vpisa študentov s potrebami okolja

Iz javno dostopnih podatkov Zavoda za zaposlovanje RS, Zdravniške zbornice Slovenije je razvidno, da v Sloveniji obstaja potreba po dodatnem zdravniškem kadru; prav tako smo po podatkih EUROSTATA za leto 2020 glede števila zdravnikov na 100 000 prebivalcev na 18. mestu med članicami EU, za katere so podatki na razpolago <https://ec.EURopa.eu/EURostat/databrowser/view/tps00044/default/bar?lang=en> (podatki na dan 1. 3. 2023). Pred nami so poleg držav iz zahodnega dela Evrope tudi države kot Bolgarija, Češka, Hrvaška, Estonija, Latvija, Litva... Vpis študentov na MF UM je po eni strani omejen s prostorskimi in kadrovskimi kapacitetami fakultete (predavalnice, vajalnice, visokošolski učitelji in sodelavci...) in UKC MB kot našo glavno učno bazo; po drugi strani pa s financiranjem študija oz. odobritvijo vpisnih mest s strani MIZŠ oz. vlade RS. Potrebe trga dela so večje kot je »letni prirast« diplomantov, vendar smo zaradi že naštetih navedenih omejitev na maksimumu vpisnih mest, za katere še lahko zagotovimo kvaliteten pedagoški proces in usposobljene diplomante medicine.

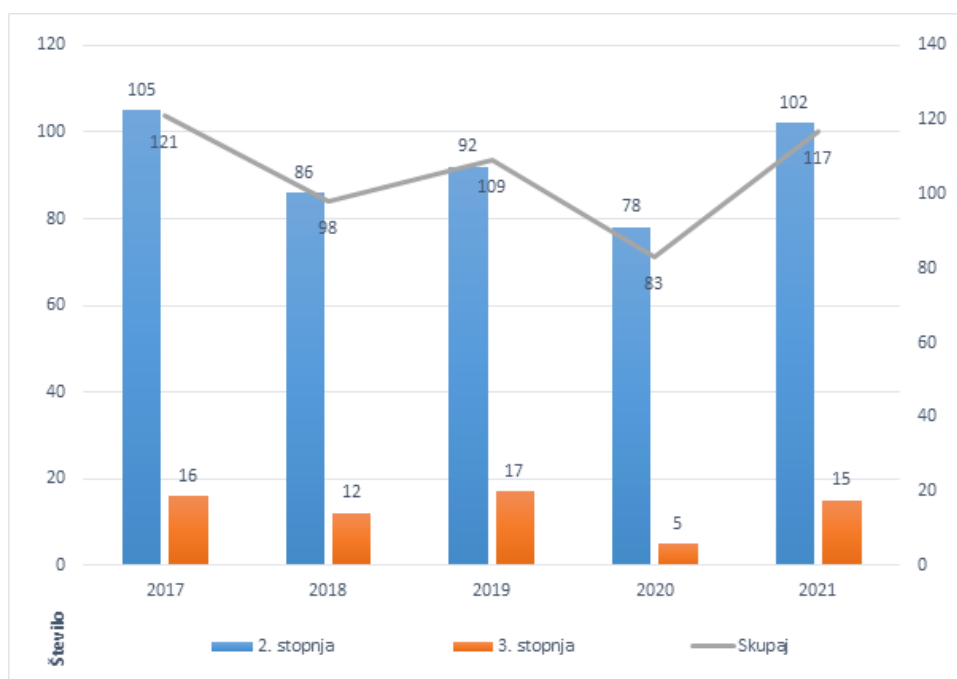
Po podatkih EUROSTATA za leto 2020 glede števila zobozdravnikov na 100 000 prebivalcev je Slovenija na 12. mestu med 19 članicami EU, za katere so podatki na razpolago.

<https://ec.EURopa.eu/EURostat/databrowser/view/tps00045/default/bar?lang=en> (podatki na dan 1. 3. 2023) Pred nami so poleg držav iz zahodnega dela Evrope tudi države kot Litva, Bolgarija, Estonija, Romunija, Hrvaška...

Iz raziskave Poklicni barometer za leto 2022, kjer je opredeljena napoved poklicev, ki so v primanjkljaju, ravnovesju ali presežku glede na potrebe trga dela, https://www.ess.gov.si/fileadmin/user_upload/Trg_dela/Dokumenti_TD/Poklicni_barometer/SLOVENIJA_2022_a4.pdf) izhaja, da so potrebe na trgu dela za zobozdravnike, zdravnike splošne medicine in zdravnike specialiste večje, kot je ponudba oseb z navedeno izobrazbo.

Zaradi pomanjkanja prostora za izvedbo pedagoškega procesa kot tudi zaradi uvedbe novega EMŠP Dentalna medicina v 2021/22 ter EMŠP Farmacija v postopku akreditacije, smo pričeli z aktivnostmi za investicije v nove prostore.

Graf 1.4-1: Trend števila diplomantov v zadnjih 5 letih



1.4.3 Spremljanje prehodnosti študentov

Na MF UM smo s prehodnostjo rednih študentov glede na preteklo leto 2021/22, v katerem se je zaradi COVID-a del pedagoškega procesa še vedno izvajal na daljavo, zadovoljni. Negativen triletni trend opazimo pri prehodnostih iz 1. v 2. letnik in iz 2. v 3. letnik. Zelo verjeten razlog je dejstvo, da je študij še vedno delno potekal na daljavo kot tudi pomanjkanje osebnega stika študentov tako s pedagoškim osebjem kot z uvajalnimi tutorji za 1. letnik ter predkliničnimi tutorji za 2. letnik. Študenti prvega letnika so se tako morali prilagoditi ne samo na prehod iz sekundarnega na terciarno izobraževanje, na nov način učenja in večji obseg snovi kot v srednji šoli, ampak tudi na izvedbo na daljavo. Vse naštetu bi lahko vplivalo na slabšo uspešnost pri izpitih in s tem na nižjo prehodnost v primerjavi s študijskim letom 2020/21, ko se je prehod na izvedbo na daljavo zgodil marca 2020, ko so študenti 1. letnika že imeli za sabo izkušnjo študija in izpitov v živo v zimskem semestru.

Čeprav je tutorski sistem, ki je vzpostavljen na fakulteti, potekal nemoteno, to vseeno ne odtehta osebnega vsakodnevnega stika med študenti, ki je bil zaradi epidemioloških ukrepov delno okrnjen.

Tabela 1.4-1: Prehodnost študentov (redni)

STOPNJA	Kazalnik	2019/2020	2020/2021	2021/2022
2. stopnja	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	91,51	84,68	80,14
2. stopnja	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	87,78	88,46	73,50
2. stopnja	Prehodnost študentov iz 3. v 4. letnik za fakulteto	93,51	96,59	97,89
2. stopnja	Prehodnost študentov iz 4. v 5. letnik za fakulteto	100,00	100,00	98,85
2. stopnja	Prehodnost študentov iz 5. v 6. letnik za fakulteto	100,00	98,84	98,68

Graf 1.4-2: Prehodnost študentov (redni)

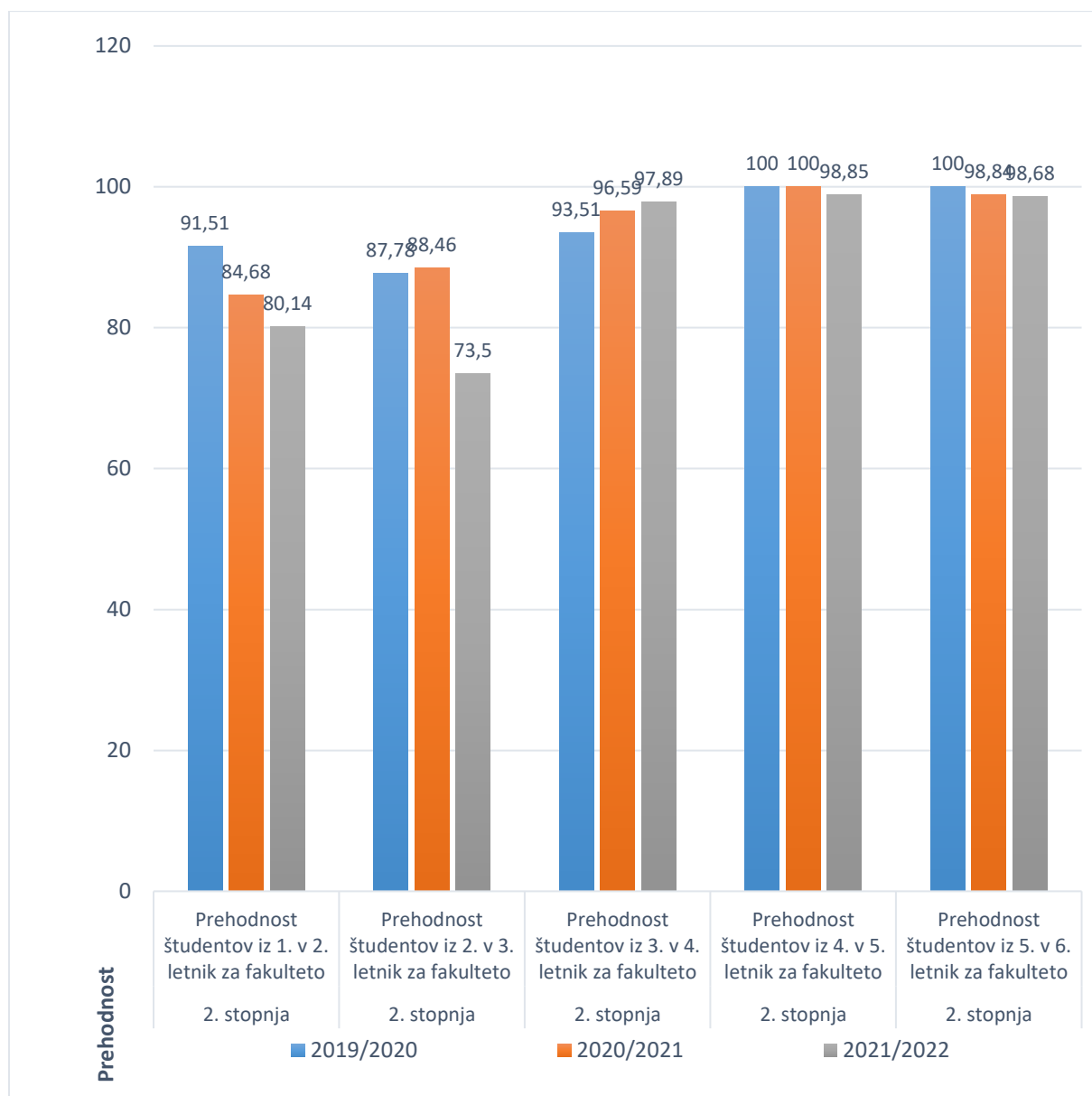


Tabela 1.4-2: Prehodnost študentov (izredni)

STOPNJA	Kazalnik	2019/2020	2020/2021	2021/2022
3. stopnja	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik za fakulteto	75,00	80,00	82,14
3. stopnja	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik za fakulteto	53,57	44,00	50,00

Prehodnost na podiplomskem (izrednem) študiju je porasla iz 80 % na 82,14 % iz prvega v drugi letnik ter iz 44 % na 50 % iz drugega v tretji letnik. Pedagoški proces na podiplomskem študiju je večinoma potekal na daljavo, kar je načeloma podiplomskim študentom bolj pisano na kožo, saj so tako lažje usklajevali službene in študijske obveznosti.

1.4.4 Spremljanje ustreznosti pridobljenih kompetenc oziroma učnih izidov

Ustreznost kompetenc in učnih izidov je inherentno povezana z načinom poučevanja na M UM. Izvedba pedagoškega procesa za študente medicine, sploh od tretjega letnika naprej, je tesno povezana z zdravniki, ki so specialisti na določenem področju in ki kot habilitirani visokošolski učitelji in sodelavci preko pedagoškega procesa na fakulteti ali kot mentorji v bolnišničnem okolju predajajo svoje znanje študentom. Tako so učni izidi in kompetence neposredno podvrženi dnevni praksi poučujočih učiteljev v delovnem okolju.

Po drugi strani študent lahko na podlagi javno objavljenih vsebin primerja oziroma preveri vsebine in stopnje znanj določenih kliničnih veščin. Pri praktičnih kliničnih veščinah je v veliko pomoč Laboratorij kliničnih veščin, v katerega se vključujejo študenti višjih letnikov in ki s pomočjo objektivnih strukturiranih preverjanj omogoča dobro sledenje stopnji obvladovanja praktičnih veščin.

Zdravniki iz prakse ter študenti višjih letnikov so tudi člani Centra za izobraževanje v medicini (CIM), preko katerega lahko učinkovito podajajo predloge za izboljšanje učnih izidov in kompetenc. Center za izobraževanje v medicini, ki je nastal na pobudo študentov, prodekana za izobraževanje in dekana pripravi predloge sprememb kurikuluma, ki jih obravnava Komisija za študijske zadeve in Senat MF. Zadnji steber, ki je obenem tudi negativna povratna zanka zagotavljanja ustreznih kompetenc, pa je dejstvo, da študentje MF UM vsako leto rešujejo tudi študentsko anketo skladno s Pravilnikom o izvajanju študentske ankete na UM. Rezultate prejmejo izvajalci, nosilci kateder, komisija za študijske zadeve članice; o ocenah ter potrebnih ukrepih se razpravlja znotraj kateder, dekan opravi razgovore z 10% najslabše ocenjenih izvajalcev v prisotnosti prodekana študenta ter o morebitnih ukrepih poroča rektorju UM. Komisija za študijske zadeve na podlagi ankete tudi preveri morebitno dvoletno ugotovljeno večje odstopanje med potrjenim kreditnim vrednotenjem in na podlagi ankete ugotovljeno obremenitvijo študentov.

1.4.5 Spremljanje zaposljivosti diplomantov in vzdrževanje dialoga z diplomanti

Zaradi pomanjkanja zdravnikov v Sloveniji (glej točko 1.4.2) diplomanti MF UM nimajo težav pri zaposlitvi v Republiki Sloveniji. Ob diplomi so podatki o diplomantih zbrani v referatu Medicinske fakultete. Za spremljanje diplomantov po diplomi in njihovo druženje od 2016 skrbi klub Alumni MF UM.

1.4.6 Dopolnilna izobraževanja in poletne šole

Glavni steber dopolnilnih izobraževanj tudi v ocenjevalnem obdobju nosijo študentje MF UM s svojimi številnimi aktivnostmi. Ti so v letu 2021/2022 za osnovne in srednje šole, pa tudi podjetja in druga društva ipd. izvedli 48 dopolnilnih izobraževanj na temo darovanja krvi, krvotvornih matičnih celic in organov, 21 predavanj na temo sladkorne bolezni, 24 predavanj na temo raka dojke in testisov ter pomena samopregledovanja, 12 predavanj na temo cepljenja, 20 delavnic na temo oživiljanj.

Izvedena so bila tudi izobraževanja za študente in sicer v mesecu oktobru in še enkrat v mesecu marcu delavnica PAME anatomija za študente prvega letnika ter v mesecu maju izvedba dogodka Ultrafest (celodnevni maraton ultrazvoka za študente od 2. do 6. letnika).

Večina dopolnilnih izobraževanj se je izvedla v živo v skladu s takratnim veljavnimi smernicami za preprečevanje širjenja nalezljive bolezni Covid-19.

V avgustu 2021 so študenti pod okriljem ŠS MF UM organizirali Poletno šolo raziskovanja z naslovom Interdisciplinarni pristopi k obravnavi kroničnih bolezni in vnetij v sodelovanju petih fakultet, in sicer MF UM, Fakultete za zdravstvene vede UM, Fakultete za kemijo in kemijsko tehnologijo UM, Fakultete za elektrotehniko, računalništvo in informatiko UM ter Fakultete za naravoslovje in matematiko UM. Prav tako so organizirali dogodek Klinikfest (marec 2021) in dogodek Kam po študiju splošne medicine (maj 2021).

V mesecu oktobru 2021 je bila izvedena učna delavnica Simulacija poroda, za zunanje udeležence. Maja 2022 je bila izvedena poletna šola v okviru Erasmus+ kratkih intenzivnih programov (KIP) "Diagnostics in Gynaecology", ki se je udeležilo 20 tujih študentov iz Hrvaške, Romunije, Češke, Srbije in 8 študentov MF UM.

1.4.7 Obveščanje javnosti o študijskih programih, dopolnilnih izobraževanjih in poletnih šolah

Eden izmed stebrov obveščanja javnosti o študijskih programih so informativni dnevi na MF UM, ki potekajo vsako leto v terminu rednih informativnih dni v prvi polovici februarja. Poleg učiteljev MF UM, ki predstavljajo potek študijskega procesa na MF UM, tako v opisni kot tudi praktični obliki, sodelujejo tudi predstavniki Študentskega sveta MF UM. V študijskem letu 2021/2022 so informativni dnevi potekali še preko spleta, kjer so študenti prav tako predstavili študij medicine s pogleda študenta, nato pa v neformalnem srečanju odgovarjali na vsa zastavljena vprašanja poslušalcev.

Študentje MF UM so tudi na področju obveščanja javnosti o študijskih dejavnosti glavni steber. Tako izvajajo promocijo na številnih dogodkih, ki jih organizirajo na fakulteti in na posameznih srednjih šolah; prav tako pa po številnih srednjih šolah po Sloveniji na njihovo povabilo izvajajo tudi interaktivne predstavitve študija medicine na MF UM. V študijskem letu 2021/2022 so se študenti udeležili Informative, ki je potekala preko spletne platforme, kjer so študenti preko spletne klepetalnice in videokonference predstavljali študijske programe in odgovarjali na vsa zastavljena vprašanja.

Glavnina našega obveščanja javnosti poteka preko spletne strani MF UM. Na spletni strani <https://www.mf.um.si/si/> so navedene vse informacije o fakulteti in študijskih programih, ki jih izvajamo. Na <https://www.mf.um.si/si/oglasna-deska/ucne-delavnice> pa objavljamo vabila za različne delavnice, ki jih izvajamo za strokovno javnost.

1.4.8 Programi, deli programov ali predmeti, ki se izvajajo v tujem jeziku

MF UM ne izvaja programov v tujih jezikih.

1.4.9 Praktično izobraževanje študentov

Praktično izobraževanje je ustaljena praksa in vključeno v vse letnike študija, v obliki laboratorijskih in kliničnih vaj. Število in vsebine vaj so razvidne na naslednji povezavi: <https://www.mf.um.si/si/studij/urniki-dodiplomski>.

V prvih dveh letnikih se izvajajo laboratorijske in seminarske vaje, ki podpirajo predklinično izobraževanje, od tretjega letnika naprej pa se izvajajo klinične vaje, ki podpirajo izobraževanje za delo z bolniki. V 5. letniku študenti opravijo praktikum iz urgentne medicine, v 6. letniku nato študenti opravljajo praktikum - delo z bolniki na področju kirurgije, interne medicine, pediatrije ter družinske medicine, kjer postanejo del zdravstvene ekipe, ki skrbi za paciente. Del praktičnega izobraževanja poteka tudi izven prostorov MF UM, saj ima MF UM v 2021/22 sklenjenih 17 pogodb z bolnišnicami, ki

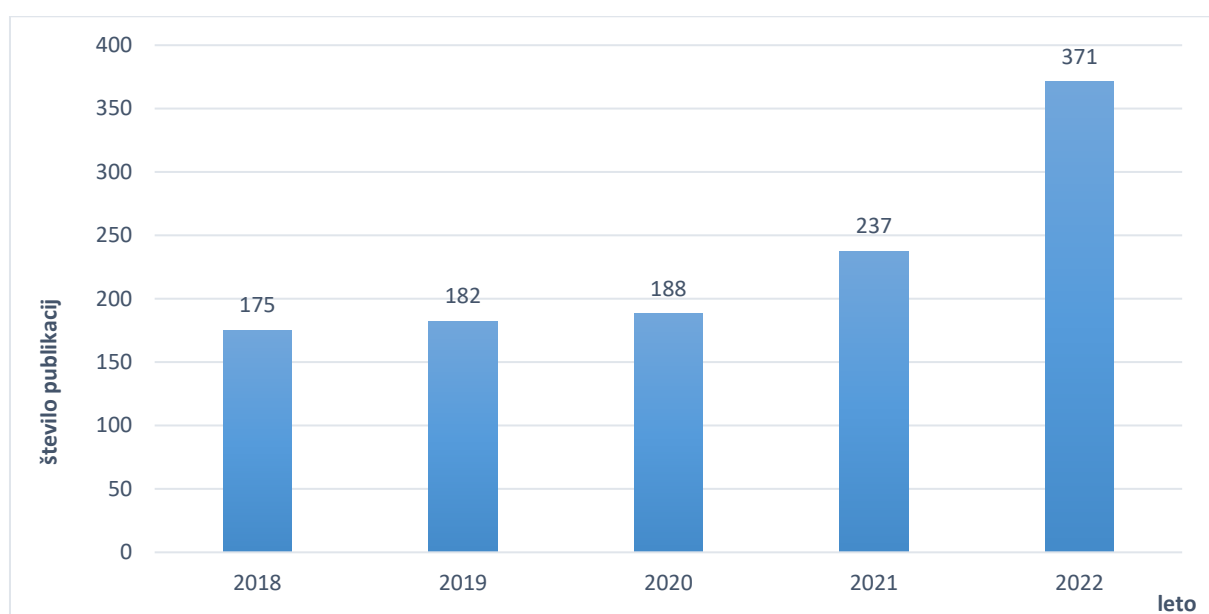
poleg Univerzitetnega kliničnega centra Maribor vključujejo bolnišnice celotne Slovenije ter več kot 100 sporazumov z javnimi zdravstvenimi domovi oz. zasebnimi izvajalci - zdravniki družinske medicine.

1.5 Znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost

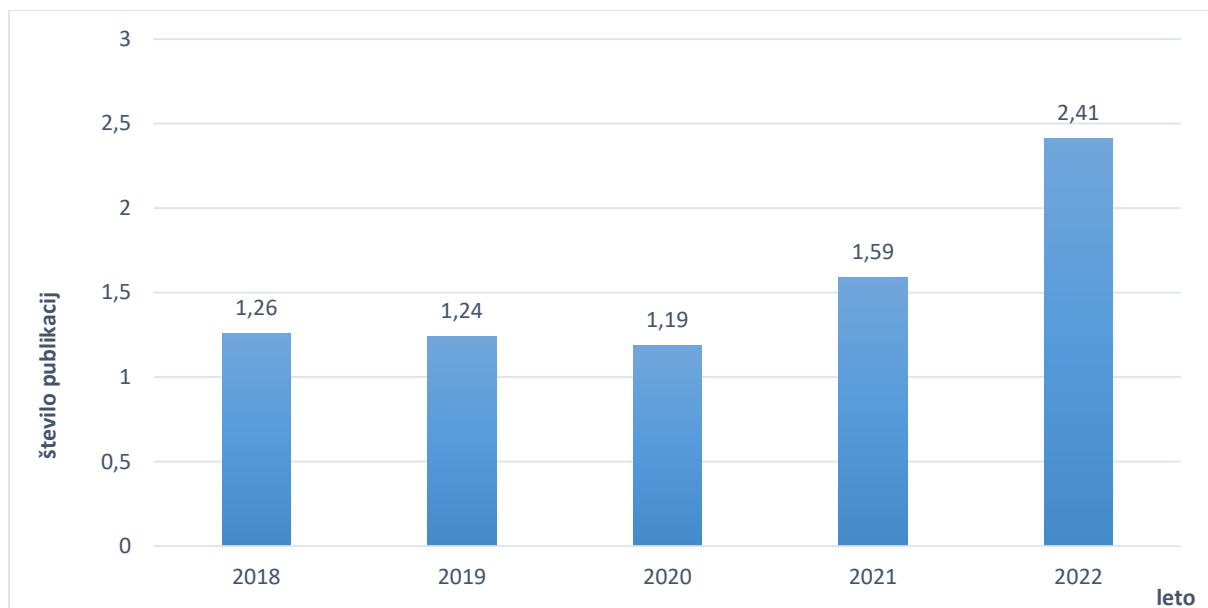
1.5.1 Uspešnost znanstvenoraziskovalnega dela

Ugotavljamo pozitiven tren v znanstvenoraziskovalnem delu MF UM. Tako narašča absolutno število znanstvenih del in uspešnost znanstvenoraziskovalnega dela po metodologiji ARRS. Citiranje je doseglo vrh lansko ocenjevalno obdobje, trend bomo ugotavljali naslednje ocenjevalno obdobje.

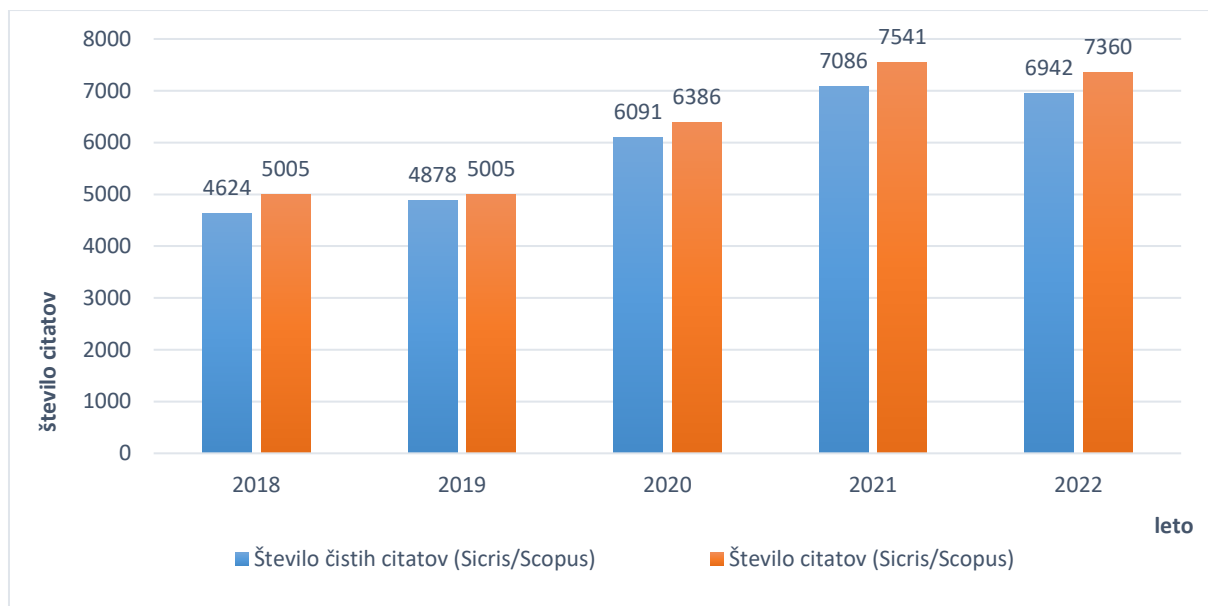
Graf 1.5-1: Število znanstvenih del (absolutno)



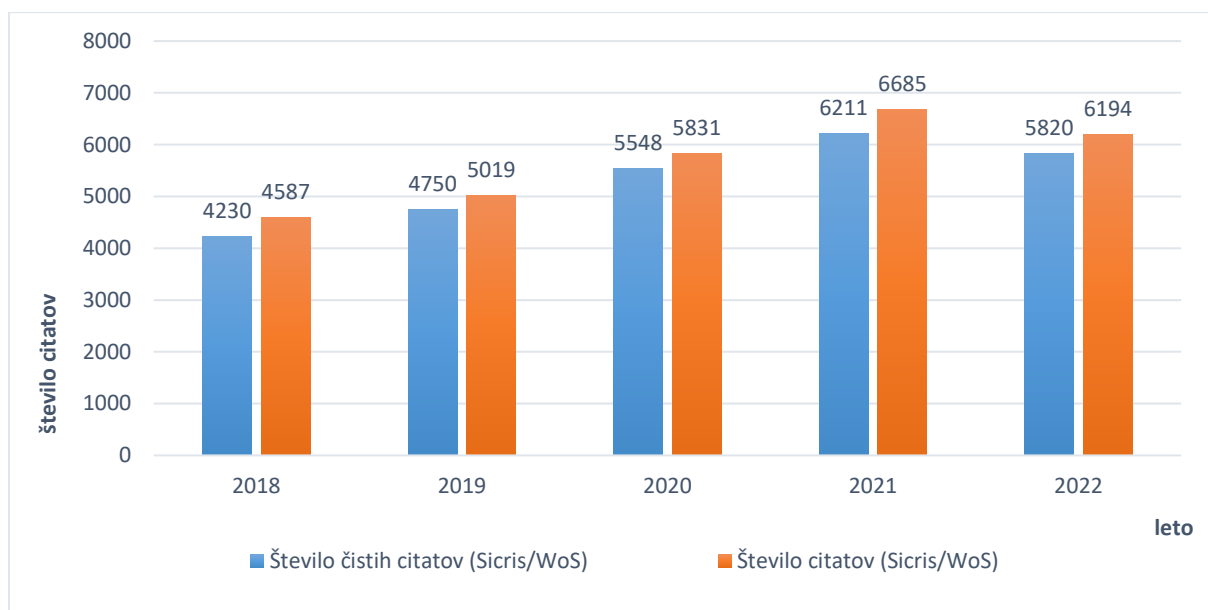
Graf 1.5-2: Število znanstvenih del (normirano)



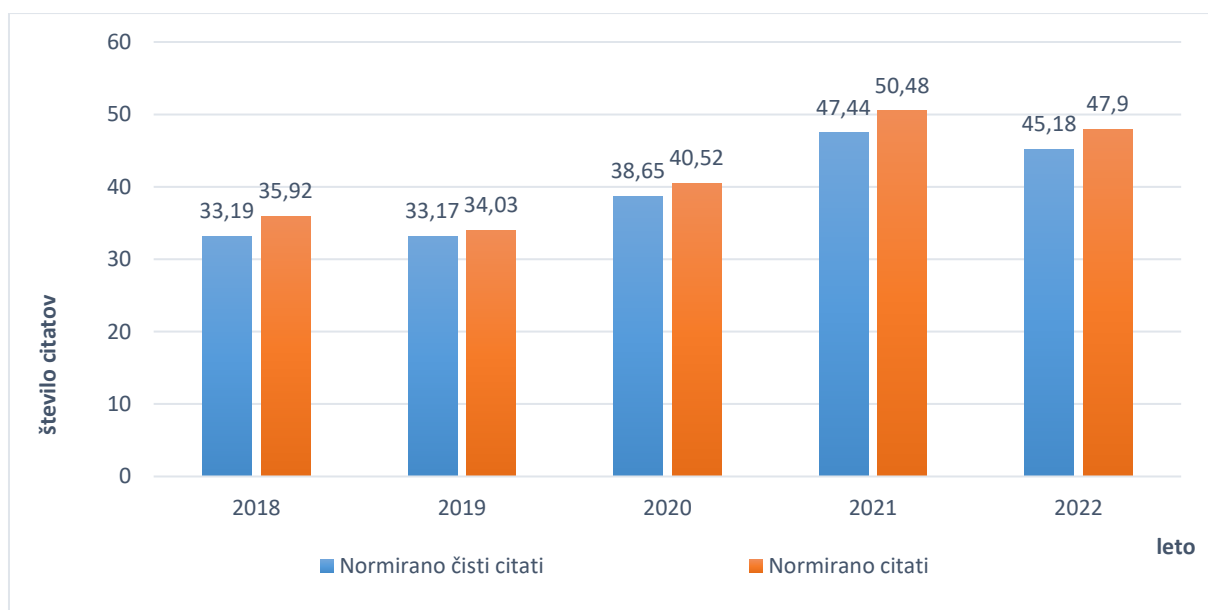
Graf 1.5-3: Število citatov in čistih citatov SICRIS/SCOPUS (absolutno)



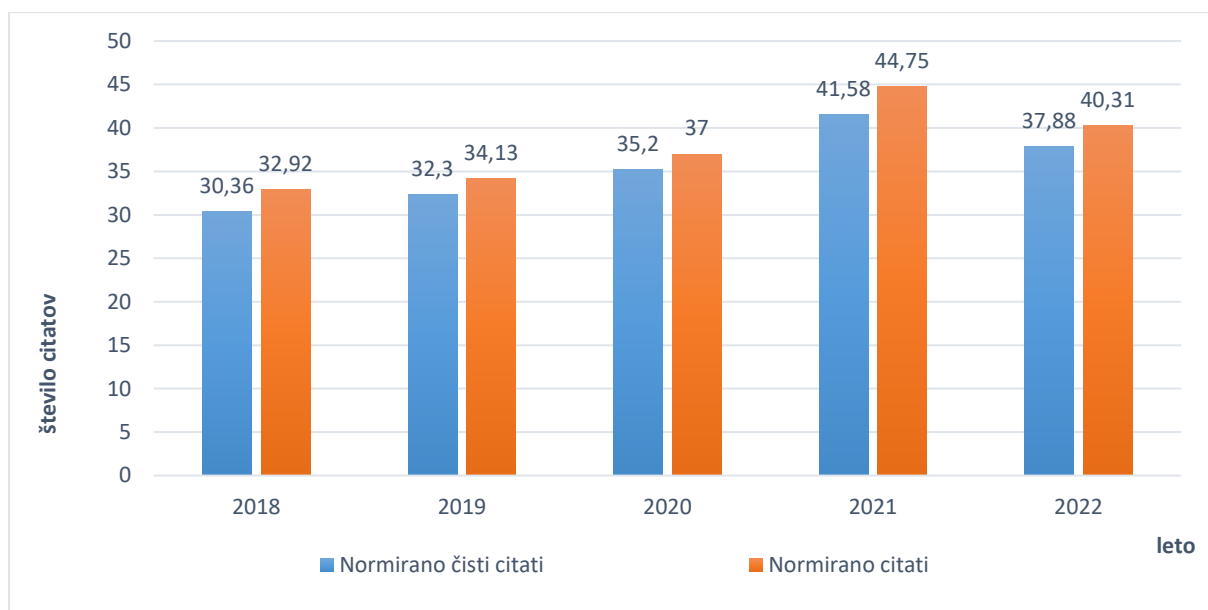
Graf 1.5-4: Število citatov in čistih citatov SICRIS/WOS (absolutno)



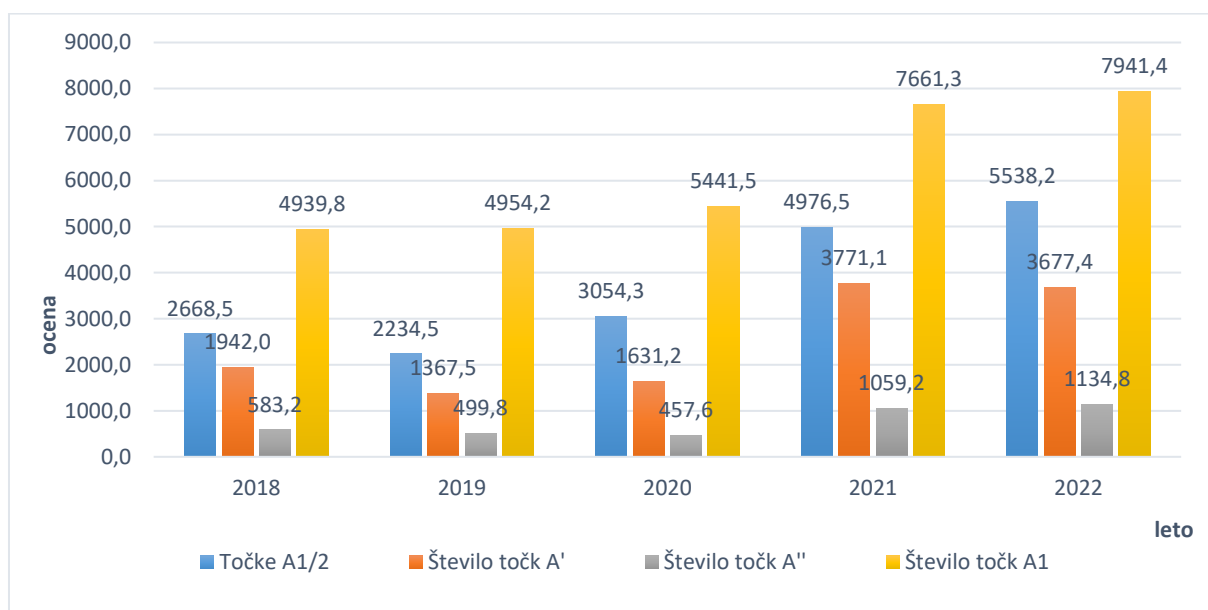
Graf 1.5-5: Število citatov in čistih citatov SICRIS/SCOPUS(normirano)



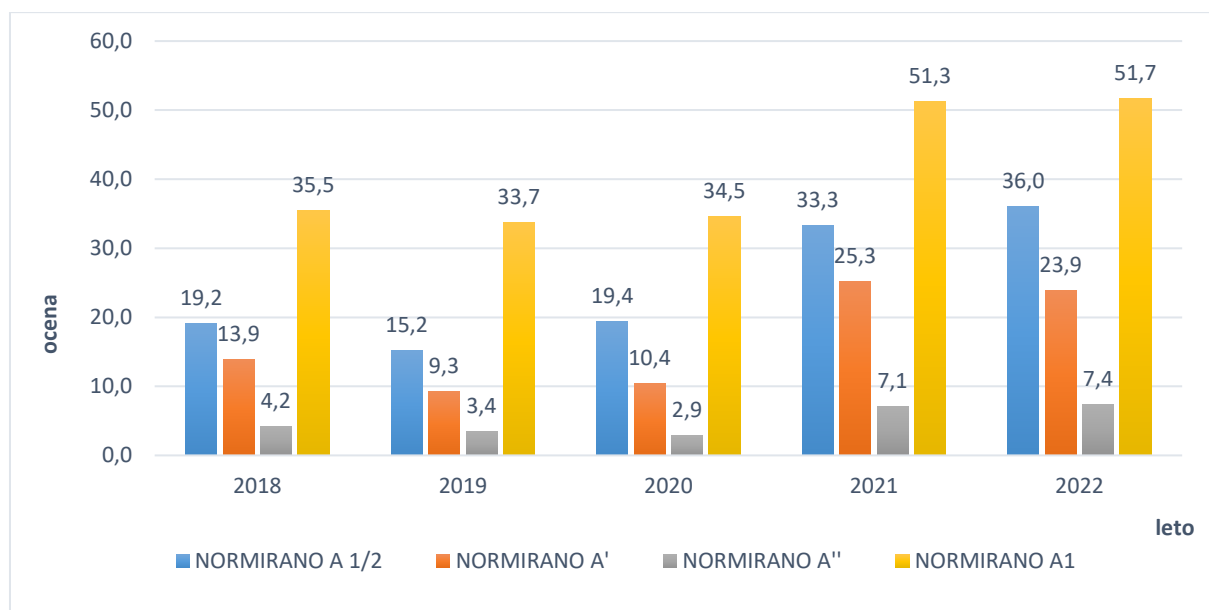
Graf 1.5-6: Število citatov in čistih citatov SICRIS/WOS (normirano)



Graf 1.5-7: Uspešnost ZRD po metodologiji ARRS (absolutno)



Graf 1.5-8: Uspešnost ZRD po metodologiji ARRS (normirano)



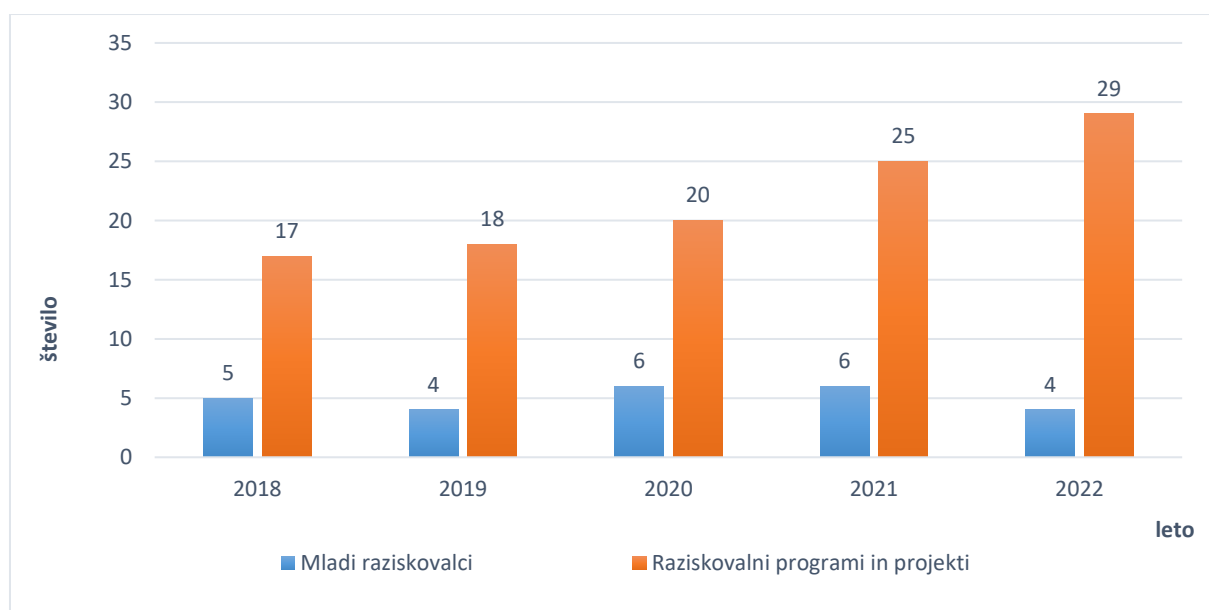
1.5.2 Predstavitev uspešnosti umetniškega dela

MF UM ne izvaja umetniškega izobraževanja.

1.5.3 Nacionalni raziskovalni programi, projekti in mladi raziskovalci

Ugotavljamo pozitiven trend raziskovalnih programov/projektov. Tako smo že skoraj dosegli mejo 30 programov/projektov, na kar smo ponosni kot razmeroma mlada fakulteta, ki se še uveljavlja. Število mladih raziskovalcev je na približno isti ravni zadnjih pet let (med 4 in 6 mladih raziskovalcev).

Graf 1.5-9: Število razvojnih programov in projektov ter število aktivnih mladih raziskovalcev



1.5.4 Mednarodni raziskovalni projekti

Kot razmeroma mlada fakulteta smo ponosni, da je razmeroma stabilno število mednarodnih raziskovalnih projektov zadnjih 5 let.

Graf 1.5-10: Število mednarodnih raziskovalnih projektov

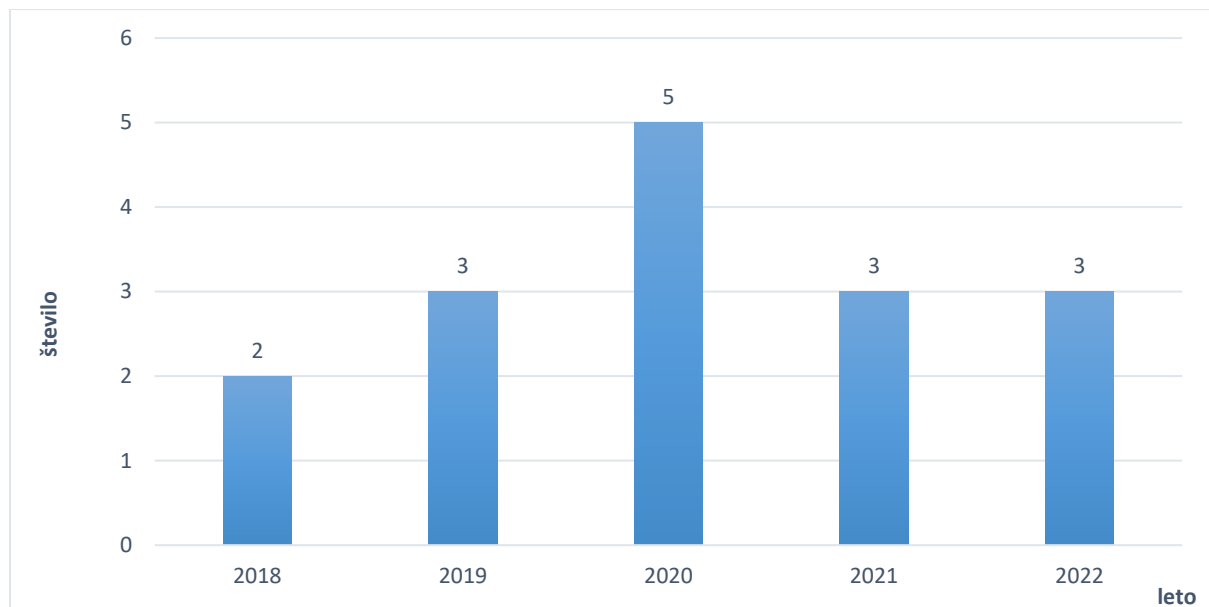


Tabela 1.5-1: Analiza in trend prehodnosti po stopnjah in letnikih

ŠT.	RAZPIS	NASLOV	TRAJANJE	PRIJAV.	VODJA MF	BUDGET	DELEŽ MF	FTE/leto
1	ERA PerMed JTC 2018	PERsonalized MEDicine Approach for Asthma and Allergy Biologicals SeLECTION "PERMEABLE"	01.06.2019-31.05.2023	Academic Medical Center (AMC), University of Amsterdam	prof. dr. Potočnik Uroš	1.564.629	210.000	1,21
2	Erasmus + (Knowledge Alliances)	Developing, implementing, and disseminating an adaptive clinical reasoning curriculum for healthcare students and educators "DID-ACT"	01.01.2020-31.12.2022	Universität Augsburg, Germany	asist. Sobočan Monika	998.908	84.564	0,80

3	Nadgradnja nacionalnih raziskovalnih infrastruktur(RIUM) ESRR/MIZŠ	Nabava sekvenatorja naslednje generacije in sistema za analizo DNA in RNA mikromreže (raziskovalno delo na opremi)	2021-2023	UM	prof. dr. Potočnik Uroš	28.982.964	760.777	1,00
4	Nadgradnja nacionalnih raziskovalnih infrastruktur(RIUM) ESRR/MIZŠ	Nabava 3D rentgenskega nanomikroskopa za napredno digitalno vizualizacijo vzorcev materialov (raziskovalno delo na opremi)	2021-2023	UM	izr. prof. dr. Maver Uroš	28.982.964	1.019.981	1,00
5	Nadgradnja nacionalnih raziskovalnih infrastruktur(RIUM) ESRR/MIZŠ	Pokončni konfokalni mikroskop za eno- in večfotonsko optofiziologijo v razmerah od <i>in vitro</i> do <i>in vivo</i> (raziskovalno delo na opremi)	2021-2023	UM	izr. prof. dr. Stožer Andraž	28.982.964	1.410.457	1,00
6	Horizon EUrope 2021-2027	Partnership for the Assessment of Risks from Chemicals "PARC"	01.05.2022-30.04.2029	Institut "Jožef Stefan", Ljubljana	asist. Sobočan Monika	7.063.719	17.853	0,05
7	Norveški finančni mehanizem 2014-2021/SVRK	Empowering for work in the 21st century through life skills, promotion of wellbeing and prevention of mental disorders "EMPOWER FOR 21"	01.07.2022-30.04.2024	UKC Maribor	izr. prof. dr. Gregorič Kumperščak Hojka (UM MF); asist. Sobočan Monika (UKC MB)	484.000	91.000	0,70

1.5.5 Mednarodni razvojni projekti

Število mednarodnih razvojnih projektov je razmeroma stabilno, z vrhom leta 2020, vendar z pozitivnim trendom zadnji dve leti.

Graf 1.5-11: Število mednarodnih razvojnih projektov

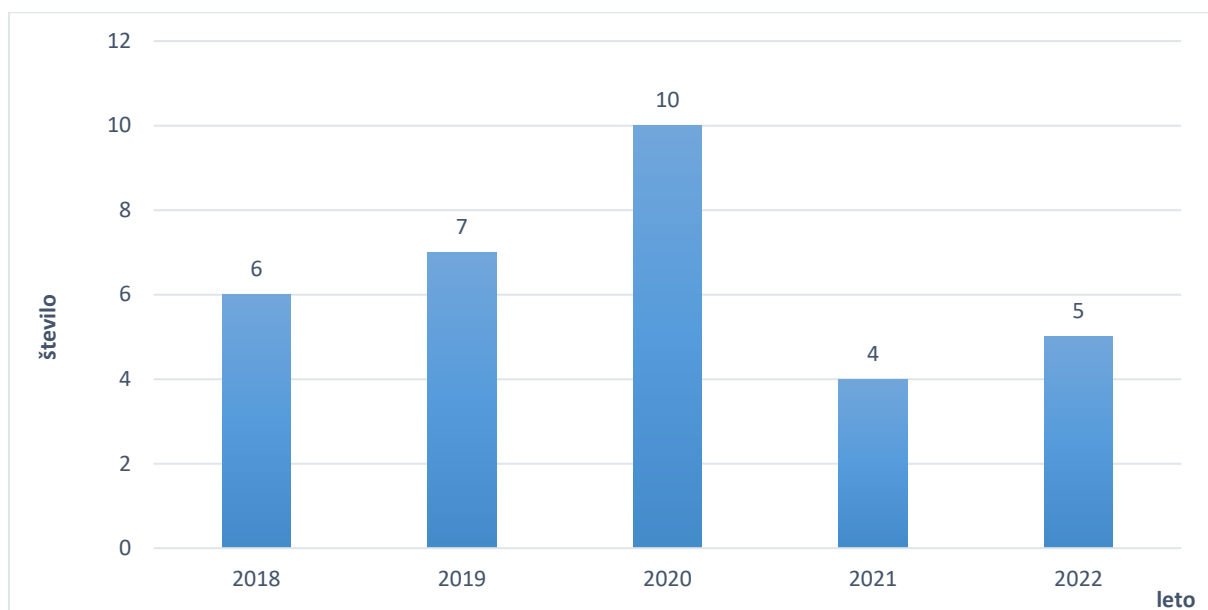


Tabela 2.5-2: Število mednarodnih razvojnih projektov

ŠT	RAZPIS	NASLOV	TRAJANJE	PRIJAV	VODJA MF	BUDGET	DELEŽ MF	FTE/leto
1	JR za spodbujanje raziskovalcev na začetku kariere 2.1 (ESRR/MIZŠ)	Razvoj pametnega senzorja za sočasno merjenje glukoze in inzulina	01.04.2019 - 31.03.2022	UM	izr. prof. dr. Maver Uroš (raziskovalka: Tanja Zidarič)	12.876.300,00	171.684,00	1,00
2	JR za spodbujanje raziskovalcev na začetku kariere 2.1 (ESRR/MIZŠ)	Vpliv geometrije, morfologije in kemizma materialov na diferenciacijo zarodnih celic	01.04.2019 - 31.03.2022	UM	izr. prof. dr. Maver Uroš (raziskovalec: Jan Rožanc)	12.876.300,00	171.684,00	1,00
3	JR za spodbujanje raziskovalcev na začetku kariere 2.1 (ESRR/MIZŠ)	Integracija 3D biotiska in 'organ-na-čipu' nosilcev za tkivni inženiring tankega črevesa	01.04.2019 - 31.03.2022	UM	izr. prof. dr. Maver Uroš (raziskovalec: Boštjan Vihar)	12.876.300,00	171.684,00	1,00

4	JR za spodbujanje raziskovalcev na začetku kariere 2.1 (ESRR/MIZŠ)	Molekularno genetski bioznačevalci in napovedni modeli za diagnosticiranje, spremljanje in personalizirano zdravljenje kroničnih imunskih bolezni	01.04.2019 - 31.03.2022	UM	prof. dr. Potočnik Uroš (raziskovalec): Mateja Zupin	12.876.300,00	171.684,00	1,00
5	Projektno delo za pridobitev praktičnih izkušenj in znanj študentov v delovnem okolju 2022/2023 (ESS/MIZŠ)	SiOHCA: nadaljevanje prototipa v pilot (sodelovanje 10 študentov iz UM, UL in UNM)	01.12.2022 - 30.04.2023	UM	izr. prof. dr. Matej Strnad (pedagoški mentor) in delovni mentor iz gospodarstva	515.000,00	20.600,00	-

1.5.6 Organizacija konferenc in strokovnih srečanj

MF UM še ne vodi centralnega arhiva izvedenih konferenc in strokovnih srečanj. To pomanjkljivost smo izpostavili že lansko ocenjevalno obdobje, vendar pomanjkljivosti še nismo odpravili.

1.5.7 Vključevanje rezultatov znanstvenoraziskovalnega, umetniškega oz. strokovnega dela v izobraževalni proces

Rezultate indirektno vključujemo v izobraževalni proces na 2. stopnji, v obliki primerov raziskovalnih rezultatov znotraj rednih predmetov tako v predkliniki kot v kliniki in v obliki predmeta Raziskovalne metode v medicini. Bolj neposredno, z raziskovalnim delo se v večji meri študentje srečujejo na 3. stopnji, tako v obliki predavanj kot v obliki samostojnega raziskovalnega dela.

1.6 PREDNOSTI

- Uspešna uvedba študijskega programa Dentalna medicina in s tem prispevanje k manku zobozdravnikov v Republiki Sloveniji.
- Aktivnosti pri uveljavljanju študijskega programa Farmacija.
- Razmeroma dobre vrednosti kazalnikov znanstvenoraziskovalne odličnosti MF UM, kar je verjetno posledica kombinacije mladega kadra, modernih prostorov in aparatur za raziskovanje.
- Relativno veliko objav v prostodostopnih revijah.
- Vpetost študentov v promocijo MF UM.

1.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Optimizacija procesov na MF UM in usklajevanja med strokovnimi službami

- Pridobitev novih prostorov za nemoteno izvedbo študijskega procesa zaradi razširitve ponujenih študijskih programov.
- Ni internega sistema arhiviranja izvedbe konferenc, izobraževanj, učnih delavnic.
- Še izboljšati uspešnost prijav na temeljne in aplikativne projekte ARRS kakor tudi na nivoju EU ali sveta.

2 KADRI

2.1 Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev

Medicinska fakulteta Univerze v Mariboru z vzpostavljeno kadrovsko strukturo ustreza obsegu in kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela. Zaradi specifičnosti povezovanja s klinično prakso je v pedagoški proces vključno veliko število pogodbenih sodelavcev, za katere želimo, da bi se v večjem številu zaposlili na fakulteti, vendar sistemska neurejenost področja zakonodaje glede zaposlovanja klinikov na visokošolskih zavodih še ni urejena.

V tabeli 2.1-1 je prikazano število visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev po deležih zaposlitve (v FTE).

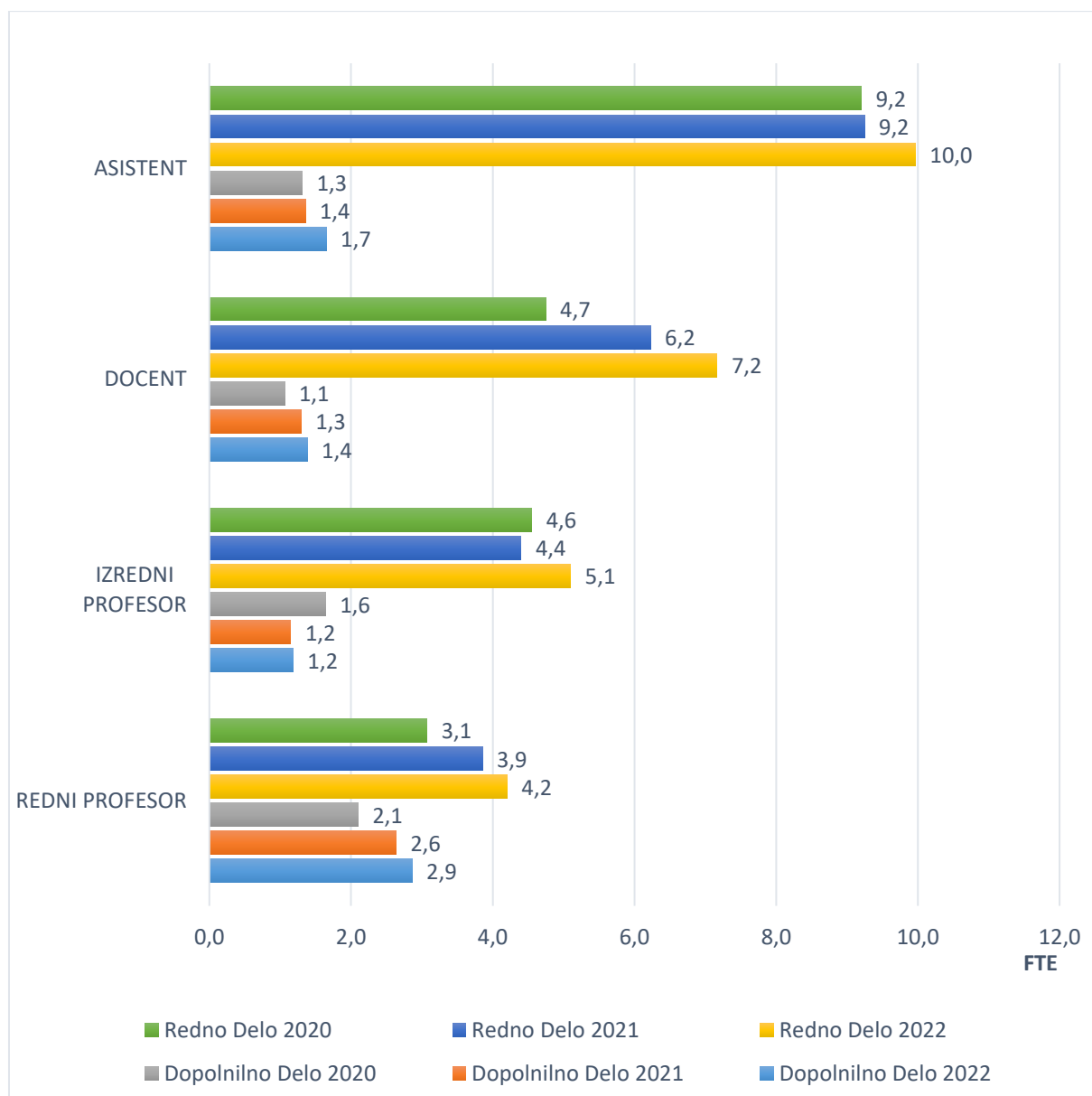
Tabela 2.1-1: FTE visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev

	Dopolnilno Delo	Dopolnilno Delo	Dopolnilno Delo	Redno Delo	Redno Delo	Redno Delo
Visokošolski učitelji in sodelavci	2020	2021	2022	2020	2021	2022
REDNI PROFESOR	2,10	2,63	2,86	3,07	3,85	4,20
IZREDNI PROFESOR	1,64	1,15	1,18	4,55	4,40	5,10
DOCENT	1,06	1,30	1,38	4,75	6,23	7,17
ASISTENT Z DOKTORATOM	0,97	0,96	1,41	7,39	7,65	8,36
ASISTENT	0,34	0,39	0,24	1,81	1,60	1,60

Primerjalno je bilo v letu 2020 redno zaposlenih visokošolskih učiteljev za 12,37 FTE, v letu 2021 je bilo redno zaposlenih visokošolskih učiteljev za 14,48 FTE in v letu 2022 pa redno zaposlenih visokošolskih učiteljev za 16,47 FTE. Kot lahko razberemo iz podatkov se FTJ-ji rednih zaposlitev visokošolskih učiteljev povečujejo na račun prerazporeditev glede na pridobljene habilitacijske nazive.

Tudi pri dopolnilnem delu beležimo v primerjavi s prejšnjima letoma, v letu 2022 višji FTE dopolnilno zaposlenih visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev.

Graf 2.1-1: Visokošolski učitelji in sodelavci



Na področju raziskovalne dejavnosti je v tabeli 2.1-2 prikazano število raziskovalcev in mladih raziskovalcev za zadnja tri leta (podatek 2022, na dan 31. 12. 2022), izražen v FTE-jih. Iz tabele je razbrati, da se struktura zaposlitev iz leta v leto spreminja. V letu 2020 je bilo redno zaposlenih za 18,14 FTE raziskovalcev, v letu 2021 17,65 FTE in v letu 2022 14,71 FTE. Pri dopolnilnem delu raziskovalcev je bilo v letu 2020 zaposlenih za 4,73 FTE raziskovalcev, v letu 2021 4,8 FTE in v letu 2022 5,74 FTE.

Dodatno je iz tabele razbrati, da se je v letu 2022 v primerjavi z letom 2021 pri rednem delu povečala zaposlitev oz. FTE-ji pri višjih znanstvenih sodelavcih, znanstvenih sodelavcih in znanstvenih svetnikih, medtem ko se je FTE rednih zaposlitev pri asistentih in asistentih z doktoratom primerjalno z letom 2020 in 2021 zmanjšala.

Pri dopolnilnem delu se v primerjavi z zadnjim letom beleži povečanje FTE-jev pri višjih znanstvenih sodelavcih, znanstvenih sodelavcih, znanstvenih svetnikih in asistentih z doktoratom, medtem ko je pri asistentih primerjalno z letom 2021 minimalna razlika (0,06 FTE manj napram 2021).

Struktura raziskovalnih zaposlitev se skozi leto spreminja zaradi prerazporeditev na raziskovalna delovna mesta, ki so ustrezna s pridobljenim nazivom ter tudi glede na število pridobljenih raziskovalnih projektov posameznega leta.

Tabela 2.1-2: FTE raziskovalcev in mladih raziskovalcev

	Dopolnilno Delo	Dopolnilno Delo	Dopolnilno Delo	Redno Delo	Redno Delo	Redno Delo
Raziskovalci	2020	2021	2022	2020	2021	2022
VIŠJI ZNANSTVENI SODELAVEC	0,76	0,52	0,90	0,00	0,00	0,10
ZNANSTVENI SODELAVEC	1,94	1,87	1,97	1,40	1,40	2,35
ZNANSTVENI SVETNIK	0,82	0,94	0,98	1,00	0,60	0,63
MLADI RAZISKOVALEC	0,00	0,00	0,00	4,00	3,80	4,00
ASISTENT	0,90	1,05	0,99	5,76	3,15	1,73
ASISTENT Z DOKTORATOM	0,31	0,42	0,90	4,98	7,70	4,90
RAZISKOVALEC	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	1,00

2.2 Pedagoška obremenjenost kadrov po strukturi (nazivih)

Na dan 31. 12. 2022 imamo na Medicinski fakulteti Univerze v Mariboru 49 redno zaposlenih visokošolskih učiteljev, 20 asistentov in učiteljev veččin, kar predstavlja 47,58 % glede na skupno število zaposlenih. Glede na preteklo študijsko leto, se je odstotek povečal, saj smo imeli nove zaposlitve zaradi povečanja študentov na študijskem programu Splošna medicina in uvedbi novega študijskega programa Dentalna medicina.

Število študentov (708 – dodiplomski in podiplomski študijski program) je na visokošolskega učitelja 14, kar je povečanje napram prejšnjem študijskem letu, kar pripisujemo dodatno vpisani generaciji študentov v študijski program Dentalna medicina.

Dodatno tedensko pedagoško obvezo je v letu 2022 imelo skupaj 43 visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev, od tega je bilo 33 zaposlenih na delovnem mestu visokošolski učitelj in 6 na delovnem mestu asistent. Skupaj 4 zaposleni pa so imeli deljeno dodatno tedensko pedagoško obvezo, delno na delovnem mestu asistent in delno na delovnem mestu visokošolski učitelj pri tem upoštevaje delež zaposlitve na posameznem delovnem mestu.

42 delavcev ima sklenjeno dopolnilno pedagoško pogodbo o zaposlitvi.

Zaradi specifik organizacije dela imamo na Medicinski fakulteti Univerze v Mariboru 497 pogodbenih delavcev (205,70 FTE), ki sodelujejo v pedagoškem procesu na vseh študijskih programih.

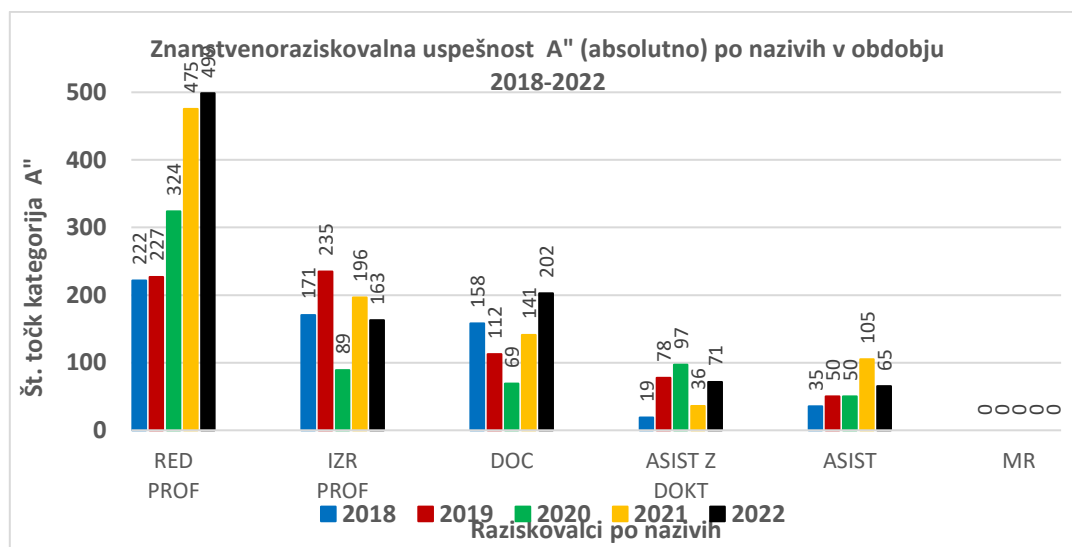
2.3 Znanstvenoraziskovalna oz. umetniška uspešnost po strukturi (nazivih)¹

V okviru raziskovalne organizacije Medicinska fakulteta je v letih 2018 do 2022 aktivno delovalo 62 raziskovalcev in 16 strokovnih ali tehničnih sodelavcev. Med njimi je bilo 13 raziskovalcev z habilitacijskim nazivom redni profesor ali znanstveni svetnik, 6 raziskovalcev z habilitacijskim nazivom izredni profesor ali višji znanstveni sodelavec, 16 raziskovalcev z habilitacijskim nazivom docent ali znanstveni sodelavec, 12 raziskovalcev z habilitacijskim nazivom asistent z doktoratom, 11 raziskovalcev v nazivu asistent in 4 mladi raziskovalci.

V spodnjih grafih je prikazano znanstvenoraziskovalno vrednotenje raziskovalcev po strukturi, to je po nazivih. Podatki prikazujejo vrednotenje raziskovalne uspešnosti po metodologiji ARRS na osnovi kvantitativnih ocen kot A'', A', A1/2, citiranost (CI 10, CI max, h-index), število projektov in programov, ter mentorstev mladim raziskovalcem. Za prikaz normiranih vrednosti je bila uporabljena metoda normiranja na način B (glede na število raziskovalcev, evidentiranih na ARRS, izraženo v številu oseb, pri čemer vsak posamezni zajame kot 1 oseba (enota) ne glede na dejanski obseg zaposlitve (pedagoški/in/ali raziskovalni) posameznika v RO).

Na grafu 2.3-1 in 2.3-2 je prikazana znanstvenoraziskovalna uspešnost za kazalnik A'' – absolutna vrednost in normirana vrednost.

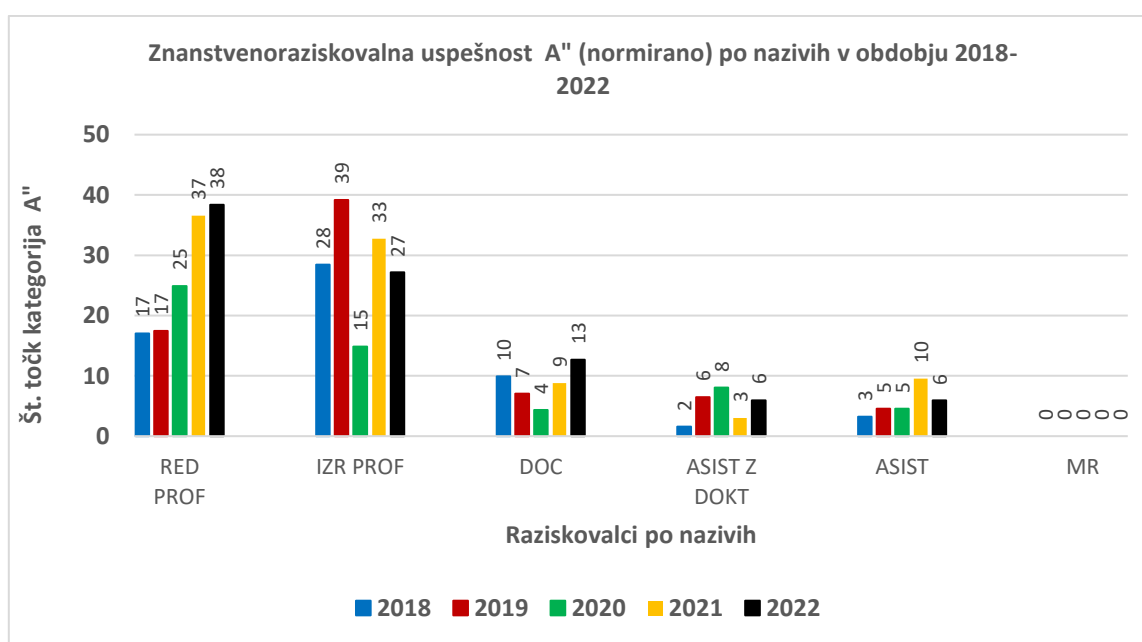
Graf 2.3-1: Znanstvenoraziskovalna uspešnost za kazalnik A'' kot absolutna vrednost za obdobje med 2018 in 2022 v odvisnosti od strukture raziskovalcev



¹ Podatki znanstvenoraziskovalne oz. umetniške uspešnosti po strukturi lahko odstopajo od kumulativnih podatkov za institucijo (poglavje 1) zaradi različnih metodologij upoštevanja posameznih kazalnikov na individualni in institucionalni ravni. Ta razhajanja obravnava posebna delovna skupina UM katere eden od ciljev je uskladitev metodologije izračuna teh kazalnikov.

Najvišje vrednosti kazalnika A" so v 5-letnem obdobju med 2018 in 2022 izkazovali redni profesorji oz. znanstveni svetniki, medtem ko so izredni profesorji oz. višji znanstveni sodelavci in docenti oz. znanstveni sodelavci dosegali skoraj primerljive vrednosti kazalnika A". Asistenti so v kategoriji A" izkazovali boljše rezultate v primerjavi z asistenti z doktoratom, mladi raziskovalci niso imeli rezultatov v kategoriji A". Pri rednih profesorjih oz. znanstvenih svetnikih in asistentih je v 5-letnem obdobju opazen trend naraščanja kazalnika A", medtem ko je pri ostalih strukturah raziskovalcev opazno nihanje v obdobju med 2018 in 2022. Pri izrednih profesorjih oz. višjih znanstvenih sodelavcih in docentih oz. znanstvenih sodelavcih je celo opaziti upad kazalnika A" v letu 2020.

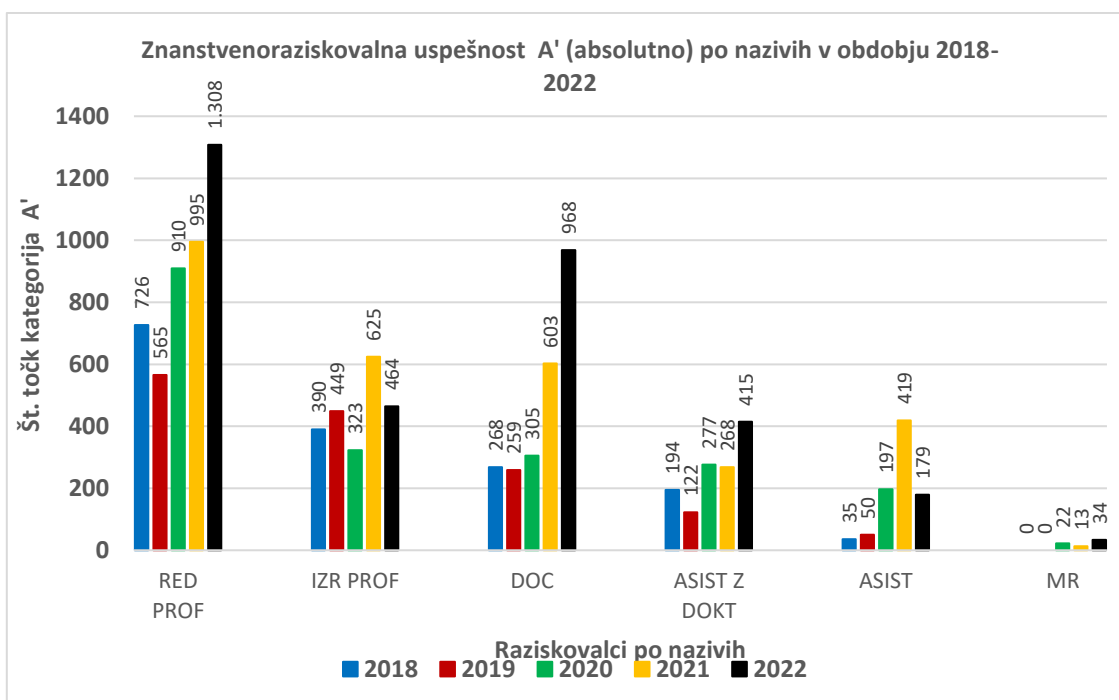
Graf 2.3-2: Znanstvenoraziskovalna uspešnost za kazalnik A" kot normirana vrednost za obdobje med 2018 in 2022 v odvisnosti od strukture raziskovalcev



V letih med 2018 in 2019 so glede na normirane vrednosti izredni profesorji oz. višji znanstveni sodelavci objavili več rezultatov v kategoriji A", v letih 2020 do 2022 pa so največ rezultatov glede na normirane vrednosti objavili redni profesorji oz. znanstveni svetniki. Pri docentih oz. znanstvenih sodelavcih se normirane vrednosti za kategorijo A" gibljejo med 4 in 13, pri asistentih z doktoratom med 2 in 8, pri asistentih med 3 in 10, glede na posamezno letu v 5-letnem obdobju.

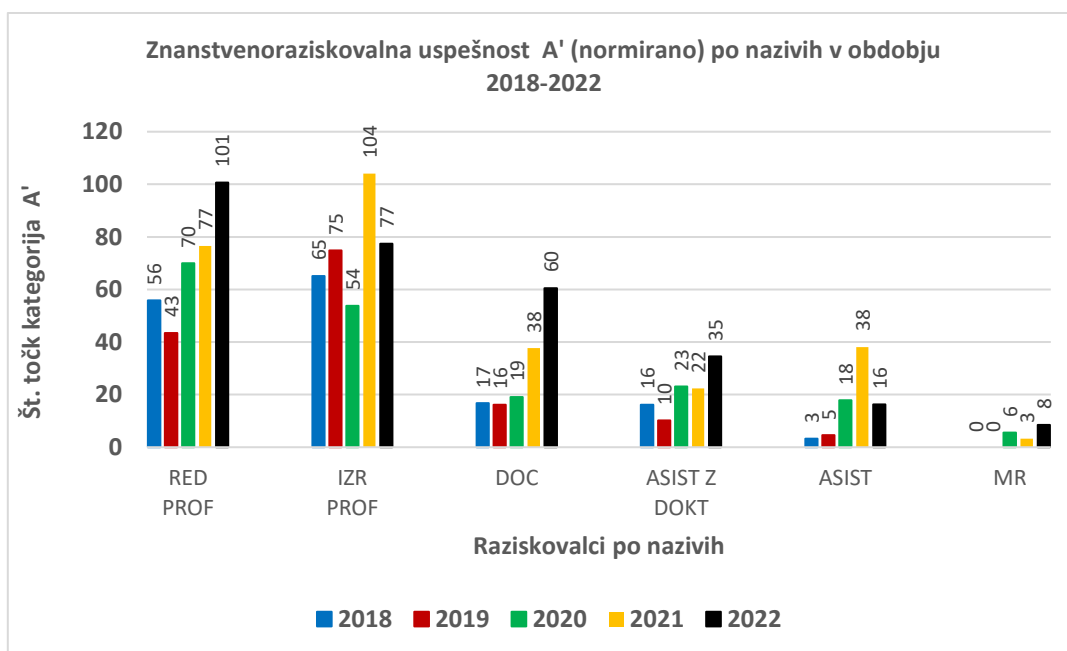
Na grafu 2.3-3 in 2.3-4 je prikazana znanstvenoraziskovalna uspešnost za kazalnik A' – normirana vrednost in absolutna vrednost.

Graf 2.3-3: Znanstvenoraziskovalna uspešnost za kazalnik A' kot absolutna vrednost za obdobje med 2018 in 2022 v odvisnosti od strukture raziskovalcev



Največ rezultatov v kategoriji A' so v obdobju od 2018 do 2022 izkazovali redni profesorji oz. znanstveni svetniki, sledili so izredni profesorji oz. višji znanstveni sodelavci, docenti oz. znanstveni sodelavci, asistenti z doktoratom, asistenti in celo mladi raziskovalci so v letih od 2020 do 2022 prikazovali rezultate A'. V letu 2019 je bilo zaslediti slabše rezultate kategorije A' pri večini raziskovalnih struktur, izjema so bili izredni profesorji oz. višji znanstveni sodelavci in asistenti, kjer je bilo v istem letu opaziti porast v kategoriji A'.

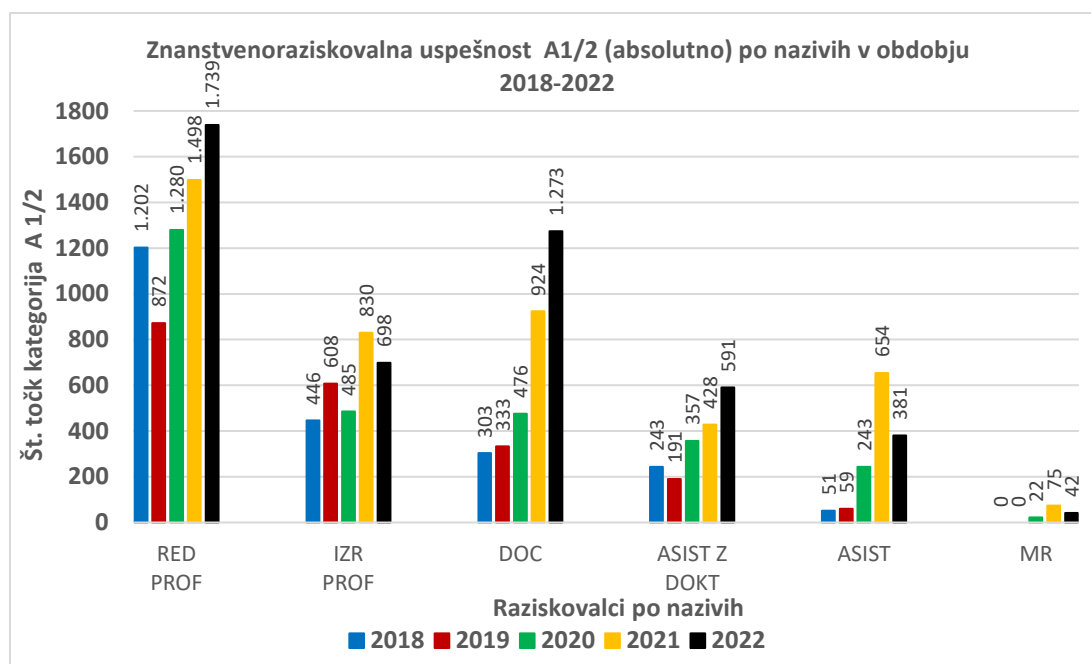
Graf 2.3-4: Znanstvenoraziskovalna uspešnost za kazalnik A' kot absolutna vrednost za obdobje med 2018 in 2022 v odvisnosti od strukture raziskovalcev



Graf normiranih vrednosti kazalnika A' izkazuje trend naraščanja pri večini raziskovalnih nazivov, z izjemo leta 2019, ko je opaziti manjšo normirano vrednost kazalnika A'. Izjema so izredni profesorji oz. višji znanstveni sodelavci, pri katerih je bilo leto 2020 tisto, ki je bilo manj uspešno če vzamemo v obzir normirane vrednosti kazalnika A'.

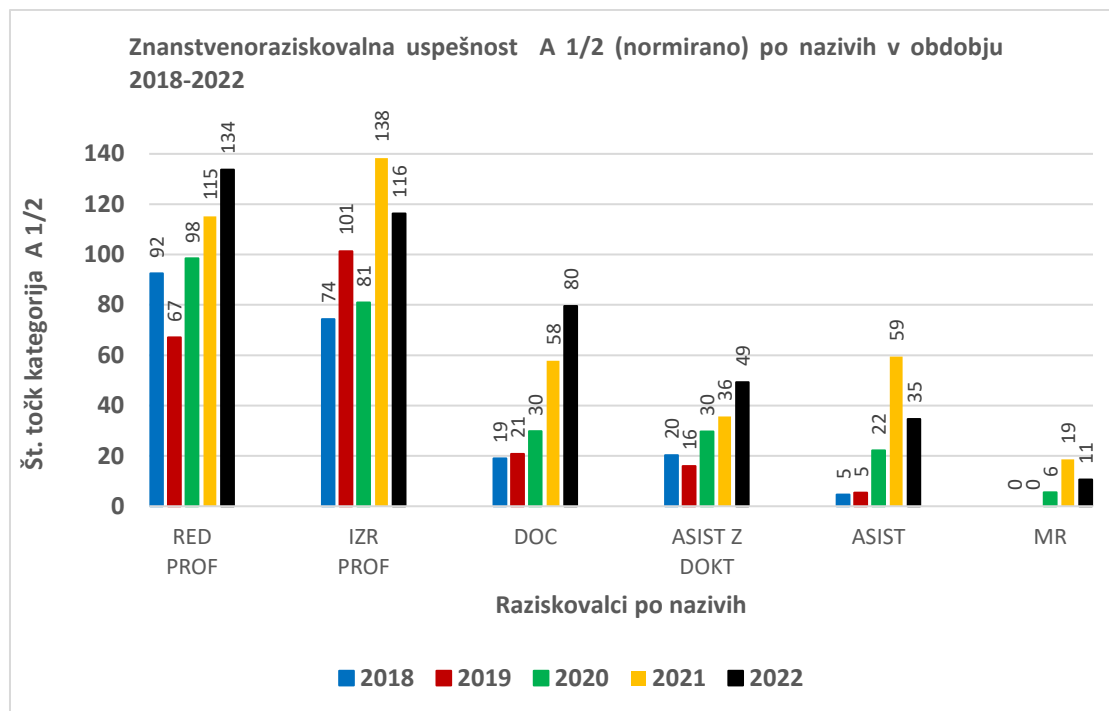
Na grafu 2.3-5 in 2.3-6 je prikazana znanstvenoraziskovalna uspešnost za kazalnik A 1/2 – normirano vrednost (a) in absolutna vrednost (b).

Graf 2.3-5: Znanstvenoraziskovalna uspešnost za kazalnik A 1/2 kot absolutna vrednost za obdobje med 2018 in 2022 v odvisnosti od strukture raziskovalcev



V obdobju med 2018 in 2022 je opaziti naraščajoč trend kazalnika A ½ pri večini raziskovalnih struktur. Izjema se le redni profesorji oz. znanstveni svetniki, za katere je bilo leto 2019 manj uspešno, medtem ko je bilo pri izrednih profesorjih oz. višjih znanstvenih sodelavcih opaziti nihanje uspešnosti kazalnika A' predvsem v smislu slabših rezultatov v letu 2020 in 2022. Tudi pri asistentih in mladih raziskovalcih je bilo leto 2022 glede kazalnika A' slabše v primerjavi z letom 2021.

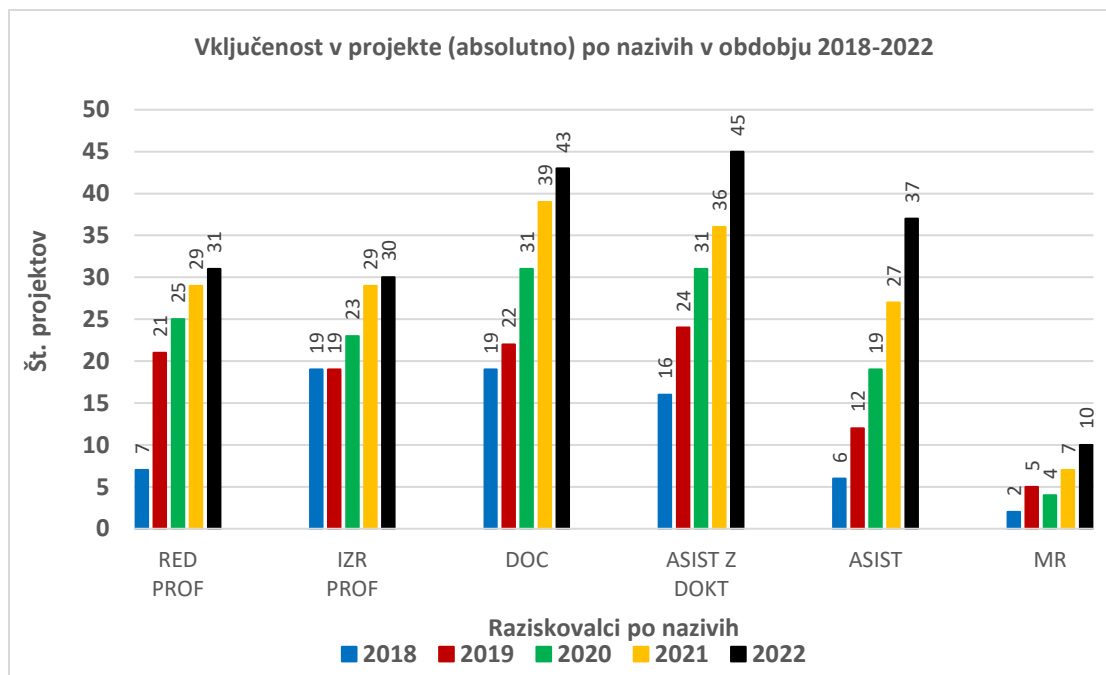
Graf 2.3-6: Znanstvenoraziskovalna uspešnost za kazalnih A 1/2 kot normirana vrednost za obdobje med 2018 in 2022 v odvisnosti od strukture raziskovalcev



Normirane vrednosti kazalnika A' se gibljejo med 67 in 134 pri rednih profesorjih oz. znanstvenih svetnikih, med 74 in 138 pri izrednih profesorjih oz. višjih znanstvenih sodelavcih, med 19 in 80 za docente oz. znanstvene sodelavce, med 16 in 49 za asistente z doktoratom, med 5 in 39 za asistente ter med 0 in 19 za mlade raziskovalce.

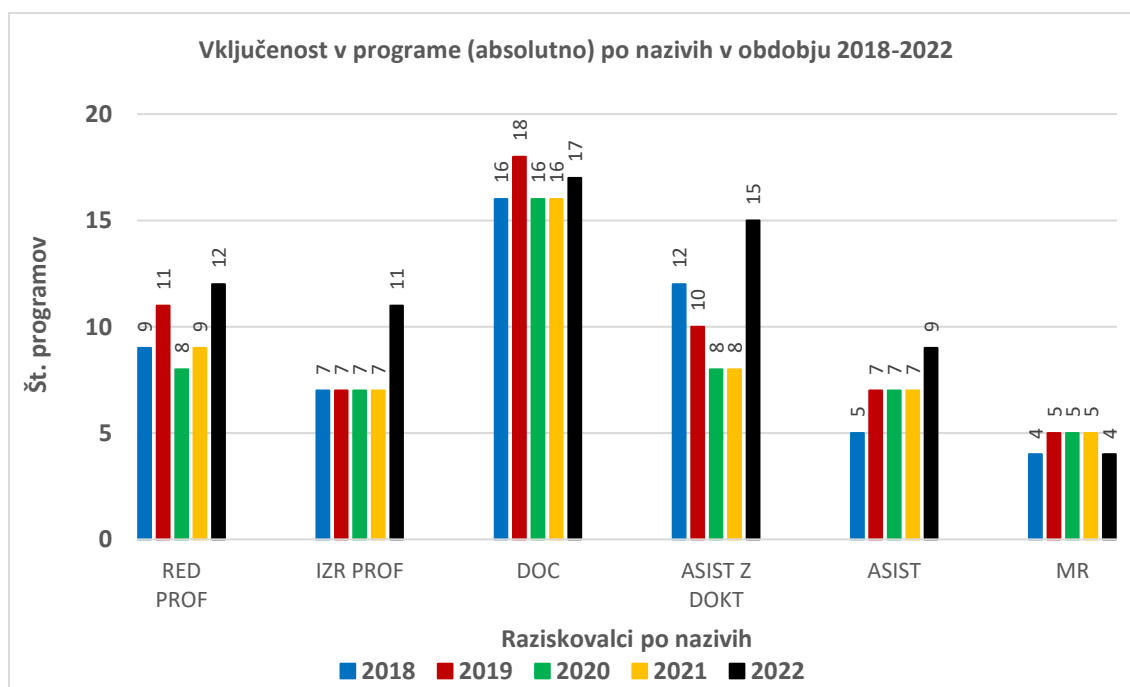
Na grafu 2.3-7 je prikazana vključenost raziskovalcev (absolutna vrednost) po nazivih v projekte in na grafu 2.3-8 pa vključenost raziskovalcev (absolutna vrednost) po nazivih v programe, za obdobje med 2018 in 2022.

Graf 2.3-7: Vključenost raziskovalcev (absolutna vrednost) v projekte v obdobju med 2018 in 2022 v odvisnosti od strukture raziskovalcev



Vključenost raziskovalcev se je v 5-letnem obdobju, ne glede na delitev po strukturi, povečevala. Največjo absolutno vrednost vključenih raziskovalcev v projekte je izražena pri asistentih z doktoratom in docentih oz. znanstvenih sodelavcih.

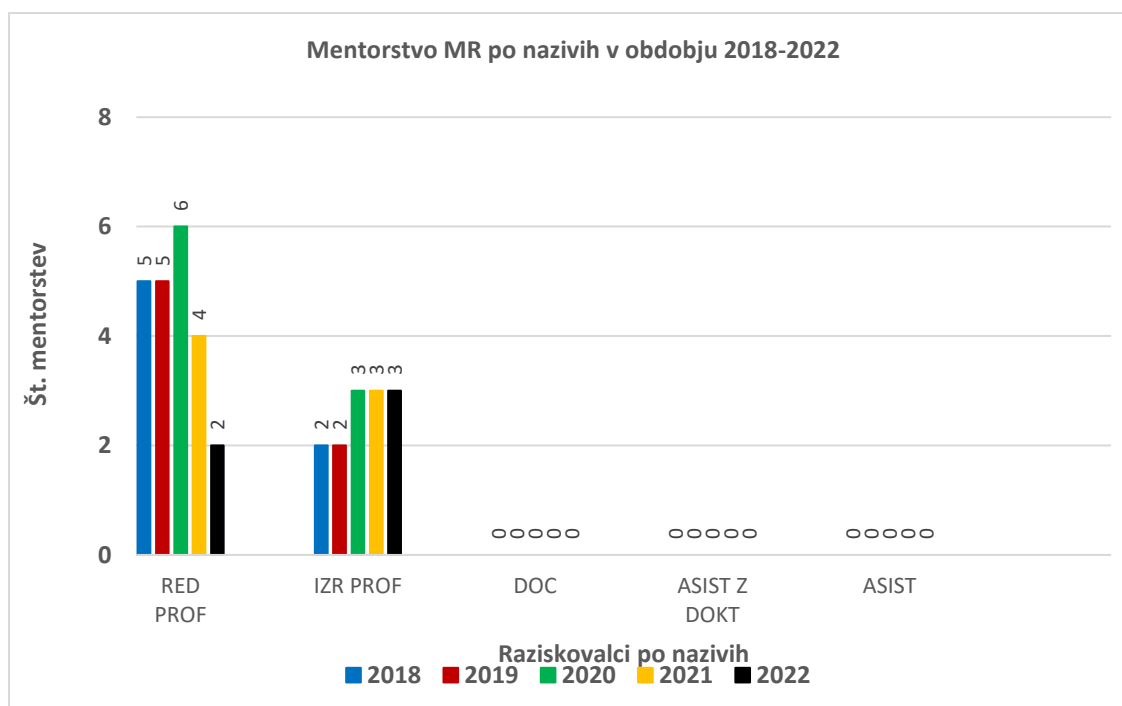
Graf 2.3-8: Vključenost raziskovalcev (absolutna vrednost) v programe v obdobju med 2018 in 2022 v odvisnosti od strukture raziskovalcev



Vključenost raziskovalcev v programe se je v letih med 2018 in 2022 za redne profesorje oz. znanstvene svetnike gibala med 8 in 12, medtem ko je pri ostalih raziskovalnih strukturah v večini ostala konstantna skozi celotno 5-letno obdobje, in sicer 7 pri izrednih profesorjih oz. višjih znanstvenih sodelavcih, 16 pri docentih oz. znanstvenih sodelavcih, 8 pri asistentih z doktoratom, 7 pri asistentih in 4-5 pri mladih raziskovalcih. Izjema je leto 2022, kjer je opazna najvišja vključenost raziskovalcev v programe pri vseh raziskovalnih strukturah.

Na grafu 2.3-9 so prikazani mentorji mladim raziskovalcem (MR) v letih od 2018 do 2022 glede na strukturo raziskovalcev.

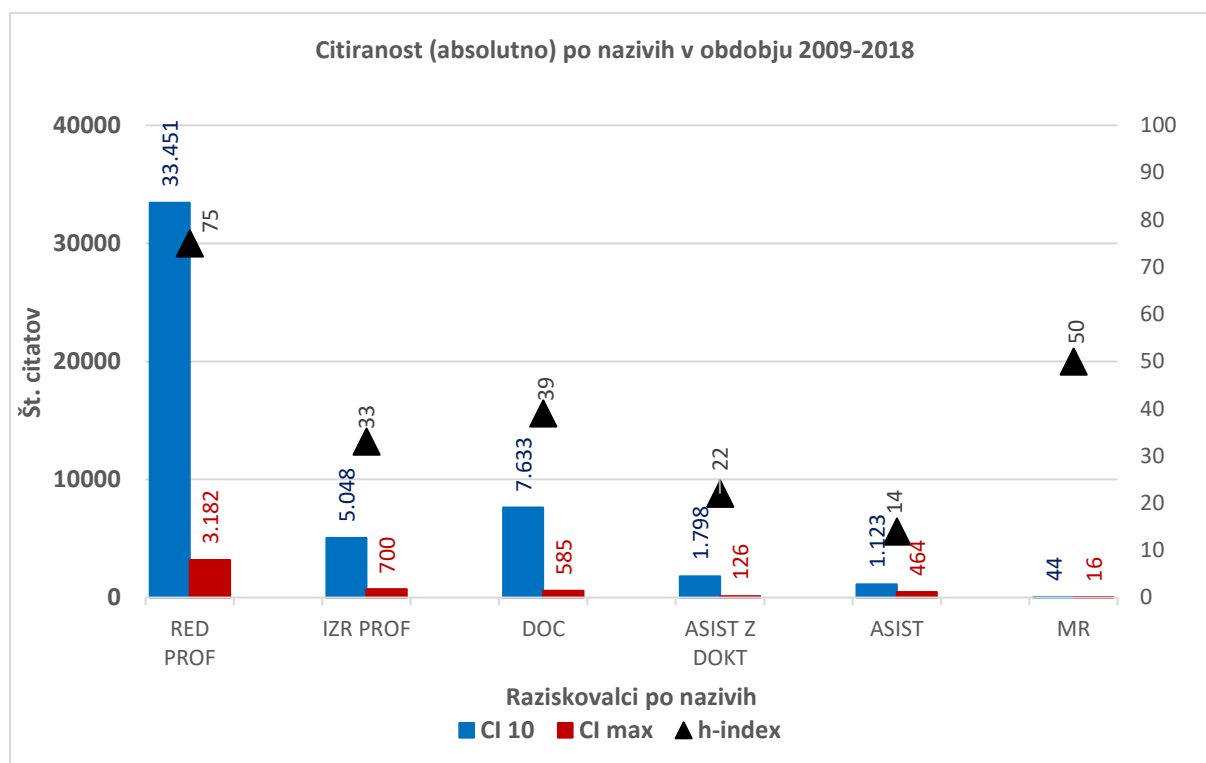
Graf 2.3-9: Mentorstva mladim raziskovalcem (MR) glede na strukturo raziskovalcev v obdobju med 2018 in 2022



V obdobju med 2018 in 2022 je bilo največ mentorjev iz naziva rednih profesorjev oz. znanstvenih svetnikov, vendar je bilo v letu 2022 opaziti trend upadanja. Tudi izredni profesorji oz. višji znanstveni sodelavci so bili v 5-letnem obdobju mentorji mladim raziskovalcem, medtem ko bilo pri njih opaziti trend naraščanja v zadnjih 3-letjih. Docenti in asistenti z doktoratom v obdobju od 2018 do 2022 niso bili mentorji mladim raziskovalcem.

Na grafu 2.3-10 je prikazana citiranost (CI 10, CI max, h-index) raziskovalcev v odvisnost od naziva v obdobju med 2009-2018.

Graf 2.3-10: Citiranost (CI 10, CI max, h-index) raziskovalcev v odvisnosti od naziva v obdobju med 2009-2018 (CI 10 in CI max so prikazani v stolpcih, h-index kot trikotniki)



Rezultati kazalnika citiranosti so podani za obdobje med 2009 in 2018 kot omogoča sistem SICRIS. CI 10 vrednosti so najvišje pri rednih profesorji oz. znanstvenih svetnikih, najnižje pri MR, medtem ko so pri docentih CI 10 vrednosti višje v primerjavi z izrednimi profesorji oz. višjimi znanstvenimi sodelavci. CI max vrednosti so najvišje pri rednih profesorjih oz. znanstvenih svetnikih, sledijo vrednosti pri izrednih profesorjih oz. višjih znanstvenih sodelavcih in docentih oz. znanstvenih sodelavcih, medtem ko so CI max vrednosti pri asistentih višje v primerjavi z vrednostmi pri asistentih z doktoratom. H-indeks je najvišji pri rednih profesorjih oz. znanstvenih svetnikih, medtem ko mladi raziskovalci prednjačijo pred ostalimi strukturami raziskovalcev.

2.4 Merila za izvolitve v nazive in izvolitvena področja

Informacije o habilitacijskih merilih in habilitacijskih področjih so objavljene na spletni strani: <https://www.um.si/o-univerzi/dokumentno-sredisce/habilitacije/>.

Medicinska fakulteta Univerze v Mariboru ima sprejete zahtevnejše kriterije za posamezna habilitacijska področja, ki so objavljena na spletni strani:

file:///C:/Users/Zvezdana%20Luka%C4%8Dek/Downloads/Zahtevnejši-kriteriji-MF-UM-dodatno-tolmacenje-15.pdf;

V letu 2022 so vsi zaposleni sodelavci izpolnjevali pogoje za izvolitev v naziv. Izvolitev v nižji naziv ni bilo.

Dodatno so bila na podlagi 187.a člena Statuta UM (Uradni list RS, št. 41/2021 – UPB 13, 20/2023) izpeljani še štiri postopki podaljšanja izvolitvene dobe v nazivu asistent/docent za čas odsotnosti z

dela, zaradi koriščenja materinskega in starševskega dopusta ter odsotnosti zaradi dalj časa trajajočih zdravstvenih težav.

Iz tabele 2.4-1 lahko povzamemo, da so bili v letu 2022 habilitirani trije redni profesorji, prvič v naziv izredni profesor je bilo izvoljenih pet visokošolskih učiteljev, medtem ko ponovnih izvolitev v naziv izredni profesor ni bilo. Nekoliko manjše število napram letu 2021 je bilo izvolitev v naziv docent, prvih in ponovnih je bilo skupaj 18, v letu 2021 je bilo število docentov 21. Prav tako je v primerjavi s prejšnjim letom nekoliko upadlo število habilitiranih asistentov, skupaj prvih in ponovnih izvolitev je bilo 25.

Tabela 2.4-1: Število izvolitev v pedagoški naziv

	2020	2020	2021	2021	2022	2022
Pedagoške izvolitve	prva	ponovna	prva	ponovna	prva	ponovna
redni profesor	1	0	3	0	3	0
izredni profesor	4	2	3	4	5	0
docent	7	4	14	7	7	11
asistent	8	14	23	19	10	15

Tabela 2.4-2: Število izvedenih postopkov izvolitev v raziskovalne nazive

	2022	
NAZIV / IZVOLITEV	prva	ponovna
znanstveni svetnik	1	
višji znanstveni sodelavec	1	
znanstveni sodelavec	2	
asistent z doktoratom	1	1
asistent z magisterijem		
predavatelj		
asistent	1	1
višji asistent		

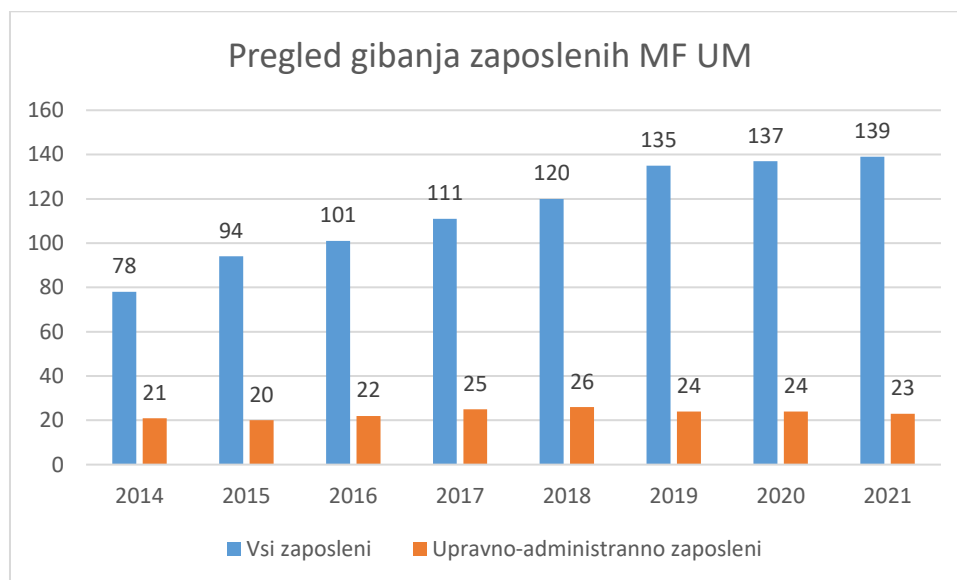
2.5 Kadrovska struktura nepedagoških delavcev

V letu 2022 (stanje na dan 31.12.2022) je bilo na Medicinski fakulteti Univerze v Mariboru skupaj zaposlenih 42 nepedagoških delavcev. Sem spadajo upravno - administrativni in upravno – tehnični sodelavci, ki vsak na svojem področju nudijo podporo in sodelujejo pri izvajanju študijskih programov, in sicer po sledeči strukturi 26 upravno – administrativni kader, 10 upravno – tehnični kader in 6 oseb na vodstvenih delovnih mestih. Delež administrativnih delavcev predstavlja 16,85 na študenta, kar je minimalno zmanjšanje v primerjavi z lanskim letom. Sicer je delež zaposlenih višji v primerjavi z letom

poprej, vendar je potrebno upoštevati višje število študentov kot prejšnje leto. Pri izračunu so upoštevani vsi nepedagoški delavci, skupaj 42 zaposlenih (število študentov v študijskem letu 2021/22 je 708; podatek vključuje število rednih in izrednih študentov brez absolventov).

V grafu 2.5-1 dodatno izpostavljam podatek o gibanju zaposlitev upravno – administrativnega kadra napram vsem zaposlitvam od leta 2014.

Graf 2.5-1: Gibanje zaposlenih MF UM



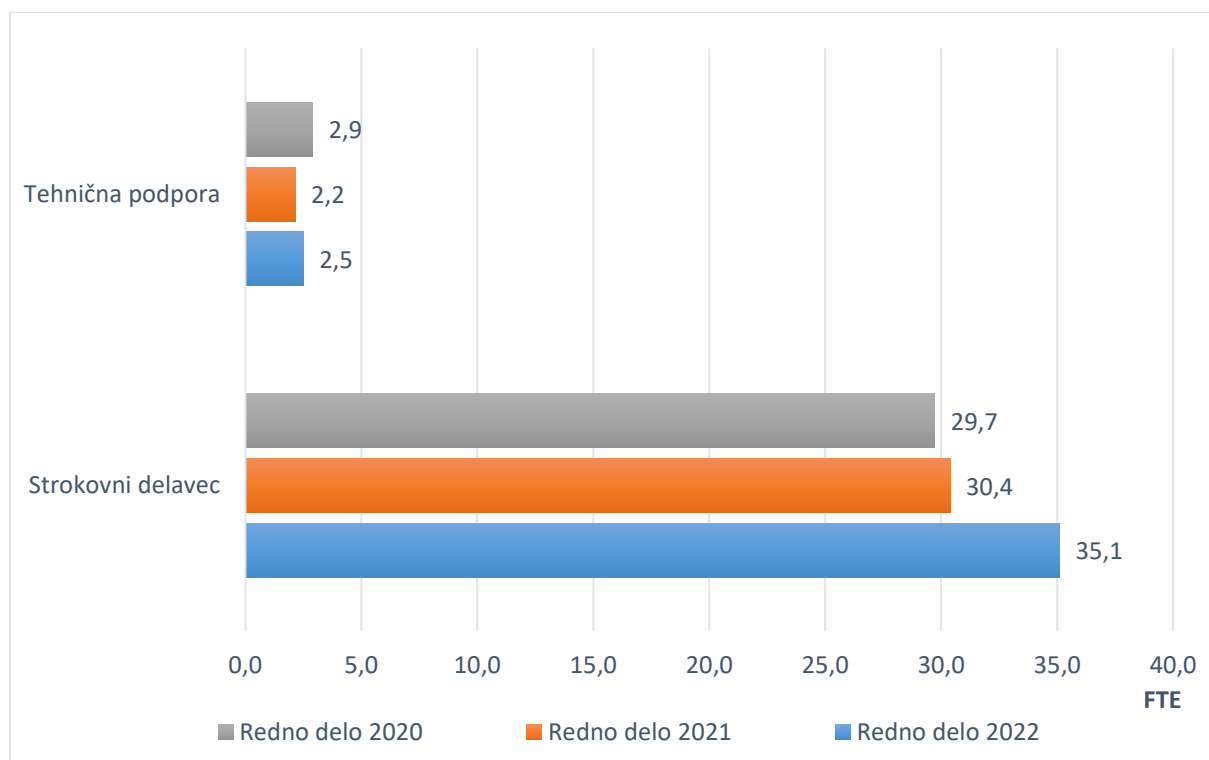
Iz podatkov razberemo, da se zaposlitve upravno – administrativnega kadra napram ostalim zaposlenim od leta 2014 bistveno niso povečevale. Se je pa povečevalo število ostalih zaposlenih, s čimer se je posledično povečalo delo tudi upravno – administrativnega kadra, ob tem, da se je povečalo delo na vseh področjih tudi zaradi povečanega števila vpisanih študentov (povečanje števila vpisnih mesta na študijskem programu Splošna medicina, uvedbe novega študijskega programa Dentalna medicina in priprave novega študijskega programa Farmacija).

Iz tabele 2.5-1 je sicer razvidno povišanje FTE za strokovne delavce, vendar je potrebno upoštevati dejstvo, da so v navedenih številkah upoštevani vsi upravni zaposleni, torej administrativni in tehnični sodelavci, ki so sicer vpeti v pedagoško oz. raziskovalno dejavnost na fakulteti. Povečanje FTE pripisujemo uvedbi novega študijskega programa Dentalna medicina, prav tako pridobitvi novih projektov.

Tabela 2.5-1: FTE podpornih služb

Podporne službe	2020	2021	2022
Strokovni delavec	29,73	30,38	35,11
Tehnična podpora	2,90	2,15	2,50

Graf 2.5-2: Podporne službe



2.6 Spremljanje delovne uspešnosti in napredovanja

Na Medicinski fakulteti se delovna uspešnost zaposlenih ocenjuje na osnovi Pravilnika o napredovanju zaposlenih Univerze v Mariboru v plačne razrede, ki velja na celotni Univerzi v Mariboru. Pravilnik opredeljuje podrobnejše elemente delovne uspešnosti, s katerimi so določeni kriteriji in kazalniki delovne uspešnosti. Na Medicinski fakulteti v celoti sledimo določbam pravilnika in ocenjujemo zaposlene v skladu s tem pravilnikom. Na Medicinski fakulteti so bili v zadnjih treh letih nadpovprečno ocenjeni pretežno vsi zaposleni in so posledično napredovali za dva razreda. Minimalni delež zaposlenih je bilo povprečnih.

Realizirana so bila vsa napredovanja, v kolikor so delavci izpolnjevali pogoje za napredovanje. V letu 2021 je napredovalo 34 zaposlenih, v letu 2022 pa je napredovalo 38 zaposlenih. Pogoji za napredovanje se preverjajo enkrat letno in v kolikor posamezni delavec ne izpolnjuje pogojev za napredovanje, se ga ponovno preveri v naslednjem ocenjevalnem obdobju.

2.7 Vpetost kadrov v mednarodni prostor

V okviru programa Erasmus+ imajo zaposleni možnost mobilnosti za namen poučevanja na visokošolskih partnerskih institucijah ali za namen usposabljanja na visokošolskih institucijah ali drugih organizacijah.

Na Medicinski fakulteti Univerze v Mariboru so bile v študijskem letu 2021/2022 v okviru Erasmus+ realizirane naslednje mednarodne izmenjave:

5 izmenjav ERASMUS+ STAFF MOBILITY FOR TRAINING (STT).

Izmenjav za ERASMUS+ STAFF MOBILITY FOR TEACHING (STA) v študijskem letu 2021/22 ni bilo. Imeli smo še eno dohodno ERASMUS+ STAFF MOBILITY FOR TRAINING (STT).

2.8 Usposabljanje in skrb za karierni razvoj zaposlenih

Medicinska fakulteta Univerze v Mariboru spodbuja in podpira strokovni in pedagoški razvoj pedagoških in nepedagoških delavcev. V okviru organiziranih izobraževanj na Univerzi v Mariboru (Usposabljanja INOVUP, Pedagoška mreža UM, Izobraževanja RCU) se jih zaposleni udeležujejo v večjem številu, z namenom razvoja kompetenc pri svojem delu.

V študijskem letu 2021/2022 se je 224 oseb z Medicinske fakultete Univerze v Mariboru udeležilo 53 različnih tematskih izobraževanj v okviru izobraževanj, ki jih za zaposlene in študente izvaja Univerza v Mariboru. Od tega je bilo 19 udeležencev študentov, 83 udeležencev iz kategorije raziskovalci in 122 udeleženci ostalih kategorij.

Tabela 2.88-1: Seznam izobraževanj v okviru Izpopolni UM z udeležbo MF UM

Zap. št.	Naslov dogodka	DATUM
1	Priprava uspešnega projekta »ERC Starting Grant 2023«	29.09.2022
2	Zdravstvene prednosti aktivnega življenja	22.09.2022
3	Uporaba IKT za gluhe in naglušne v izobraževanju	21.09.2022
4	MS PowerPoint (novosti in napredno oblikovanje predstavitev)	15.09.2022
5	Vodenje diskusije s pomočjo zastavljanja vprašanj v sklopu visokošolske pedagogike	23.06.2022
6	MS Word – napredne funkcionalnosti za bolj učinkovito pisarniško poslovanje	15.06.2022
7	Objave v revijah z visokim faktorjem vpliva in Razvoj sedmih tipov sistematične recenzije literature	15.06.2022
8	MS Outlook (novosti in nasveti za učinkovito organizacijo pošte in časa)	10.06.2022
9	Sonce, hrana in vitamin D	3.06.2022
10	Odprta znanost - odprti dostop do recenziranih publikacij	2.06.2022
11	Mentoriranje doktorskih študentov: Kdo? Kaj? Kako?	25.05.2022
12	Poslovni protokol 2. del	12.05.2022
13	Raziskovalno gostovanje v ZDA v akademskem letu 2023/24 na Fulbright programu	12.05.2022
14	Možnosti financiranja iz strukturnih skladov v programskem obdobju 2021-2027	11.05.2022
15	Osebna digitalna identiteta raziskovalca – vpliv in odmevnost	21.04.2022
16	Kako podpreti študijsko zavzetost študentov?	14.04.2022
17	Praktična izvedba vaj za preprečitev bolečin in zavarovanje hrbtenice	13.04.2022
18	Obzorje Evropa - pravno finančni vidiki upravljanja projektov	8.04.2022
19	Inkluzija: Aspergerjev sindrom in študij	31.03.2022

Zap. št.	Naslov dogodka	DATUM
20	Pedagoška mreža UM: Odličen učitelj je izpolnitev človekove pravice do izobrazbe!	23.03.2022
21	Predstavitve Kodeksa etičnega ravnanja Univerze v Mariboru	21.03.2022
22	MS Forms - izdelava obrazcev in obdelava podatkov	18.03.2022
23	Naučimo se modeliranja poslovnih procesov	11.03.2022
24	Samoevalvacijsko poročilo študijskega programa	4.03.2022
25	Lahki koraki	25.02.2022
26	Motnje hranjenja z osebnega in strokovnega vidika	21.02.2022
27	MS Word – pregled osnovnih funkcionalnosti za bolj učinkovito pisarniško poslovanje	17.02.2022
28	Kako uspešno voditi sodelavce na daljavo?	15.02.2022
29	Priprava znanstvenega članka za predstavitev na konferenci	14.02.2022
30	Promocija študijskih programov s pomočjo družbenih omrežij	9.02.2022
31	Poslovni protokol 1. del	4.02.2022
32	Mahara in e-portfelji v pedagoškem procesu	3.02.2022
33	Delavnica za učinkovito pripravo prijav na Javni razpis ARRS za (so)financiranje raziskovalnih projektov za leto 2022	28.01.2022
34	MS Teams (novosti in delo z zadolžitvami)	27.01.2022
35	Meditacija čuječnosti za sprostitev nakopičenega stresa in poglobljen stik s samim seboj	26.01.2022
36	Načrtovanje razvoja mehkih veščin pri študentih	20.01.2022
37	Prenosljive spretnosti za doktorske študente	14.01.2022
38	COVID-19: od senzacionalne pandemije do vsakodnevne prihodnosti	12.01.2022
39	Microsoft Power BI 2. del	16.12.2021
40	Učinkovita MS PowerPoint predstavitev	16.12.2021
41	Microsoft Power BI 1. del	15.12.2021
42	Priložnosti in izzivi poučevanja z Moodlom	15.12.2021
43	Ključ do zdrave in vitalne hrbtenice	10.12.2021
44	Jezikovne značilnosti javnega nastopa – kultura govora	7.12.2021
45	Prebavna cev in srčnožilne bolezni - kaj jih povezuje?	26.11.2021
46	Odprta znanost in odprti dostop do raziskovalne infrastrukture	25.11.2021
47	Kreativnost, prosim	12.11.2021
48	Energija posameznika in njen vpliv na organizacijsko energijo	28.10.2021
49	Poučevanje klinično-diagnostičnega razmišljanja pri dodiplomskih študentih 2. del	27.10.2021
50	PRAKTIČNA IZVEDBA JAVNEGA NAROČILA na Portalu javnih naročil (PJN) in Informacijskem sistemu za uporabo funkcionalnosti elektronske oddaje ponudb e-JN	27.10.2021
51	Vrednotenje raziskovalnega dela: v iskanju ravnovesja med kvantitativnimi in kvalitativnimi merili	22.10.2021

Zap. št.	Naslov dogodka	DATUM
52	Skrb za osebne finance zaposlenih na univerzi (2. del): Načrtovanje upokojitve	13.10.2021
53	Usposabljanje za ocenjevalce študijskih programov za potrebe notranjega evalviranja (študenti) - Študent kot partner v procesu evalvacije študijskih programov	13.10.2021

2.9 Skrb za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi

Stalna praksa je, da v okviru skrbi za zdravje in socialno interakcijo med zaposlenimi Medicinska fakulteta Univerze v Mariboru izvaja zdravniške preglede pred nastopom dela ter obdobjno skladno z Izjavo o varnosti z oceno tveganja (pri tem upoštevajoč posebnost opravljanja del in nalog delovnega mesta). Hkrati fakulteta redno izvaja razširjene zdravniške preglede zaposlenih glede na starostne skupine zaposlenih.

Na Medicinski fakulteti je zaposlenim omogočeno, da na delovnem mestu lahko zaužijejo sveže sezonsko sadje (dostava sadja 1 x na teden).

Zainteresiranim zaposlenim je bila v letu 2021 ponujena možnost cepljenja proti sezonski gripi.

Glede na izkazane in utemeljene zdravstvene potrebe zaposlenih, fakulteta poskrbi tudi za ustrezne, delovne pripomočke (tipkovnica, miška, dvižna miza).

2.10 Skrb za varstvo pri delu

Medicinska fakulteta v skladu s področno zakonodajo skrbi za varno delovno okolje, prav tako za zaposlene preko zunanjih institucij organizira dodatna izobraževanja v zvezi z rokovaljem z delovno opremo in pripomočki (usposabljanje uporabnikov nevarnih kemikalij, ravnanje v primeru okoljskega inšpektorja/zdravstvenega inšpektorja,).

Tudi v letu 2022 je bilo na Medicinski fakulteti Univerze v Mariboru zaradi izrednih razmer v povezavi z epidemijo Covida-19 omogočeno, z namenom varovanja zdravja zaposlenih, opravljanje dela od doma. Pred pričetkom dela na domu je bilo z vsakim zaposlenim dogovorjeno o načinu dela in poizvedbi ali razpolagajo z vsemi delovnimi pripomočki, ki jih potrebujejo za nemoteno in varno delo. Zaposleni so prejeli navodila za varno delo od doma ter navodila za aktivne odmore (izvedba telesnih aktivnosti – za delovna mesta, kjer dominira sedeče delo).

Prav tako je fakulteta poskrbela za zaščito zaposlenih z nabavo zaščitnih mask in razkužil. Razkužila so sicer nameščena v prostorih fakultete, prav tako so bile v predavalnicah dodatno nameščene zaščite/pregrade za predavatelje. Prostori so bili redno prezračevani in razkuževani.

2.11 Zadovoljstvo zaposlenih na delovnem mestu

V študijskem letu 2021/2022 smo šestič izvedli anketo o zadovoljstvu na delovnem mestu elektronsko. Povabilo k izpolnjevanju ankete je bilo poslano zaposlenim na MF UM po elektronski pošti s priloženo povezavo do ankete. Vsebinsko je anketa povzeta po anketi o zadovoljstvu na delovnem mestu

Univerze v Mariboru. Zajema šest vsebinskih sklopov, skupno 35 vprašanj, kjer je ocena minimum 1 in maksimum 4. Rezultate ankete vsako leto vključimo v samoevalvacijsko poročilo.

Anketo za zaposlene »Zadovoljstvo zaposlenih« smo izvedli v obdobju od 30. 1. do 13. 2. 2023. Prošnjo za sodelovanje pri izpolnitvi ankete smo posredovali 131 zaposlenim, prejeli smo 26 veljavnih vprašalnikov, kar predstavlja 19,84 %. Odzivnost zaposlenih je bila letos manjša kot pretekla leta, morda zaradi tega, ker letos nismo podaljševali roka za oddajo ankete kot prejšnja leta (v podaljšanem roku za izpolnitev ankete se odziv zaposlenih namreč ni bistveno povečal). Največ odziva je bilo s strani pedagoškega kadra (15 anketiranih), samo 4 izpolnjene ankete smo prejeli s strani strokovnih služb in 1 izpolnjeno anketo s strani tehničnih sodelavcev. Anketo smo statistično ovrednotili, v nadaljevanju podajamo zbirne rezultate statistične obdelave.

Primerjalno so rezultati letošnje ankete z letom 2021 sledeči:

Odnosi med zaposlenimi

Najvišje ocenjena trditev v povprečju (PV) je bila »Odnosi z neposrednimi sodelavci«, in sicer PV 2022=3,3; PV2021=3,2. Tudi letos je najmanjšo vrednost v tem sklopu vprašanj dosegla trditev »Odnosi med vsemi zaposlenimi na matični fakulteti so dobri« PV2022=2,3; PV2021=2,5 ter trditev, ki je imela najmanjšo vrednost v letu 2020 »Posamezne organizacijske enote na matični fakulteti dobro sodelujejo med seboj« PV2022=2,3; PV2021=2,6.

Materialni delovni pogoji

Pri sklopu Materialni delovni pogoji so rezultati glede na leto 2020 in 2021 skorajda identični, najnižjo PV je zabeležila trditev »Plača mi ustreza«, ki se je v primerjavi z letom 2021 znižala (PV2022=2,5; PV2021=2,7), najvišji PV je imela trditev »Delovni čas mi ustreza« (PV2022=3,3; PV2021=3,4).

Delo in naloge

Kot že nekaj let zaznavamo najvišjo PV pri trditvi »S svojim delom prispevam k uspešnosti matične fakultete« PV2022=3,3; PV2021=3,4 in »Pri delu sem samostojen« PV2022=3,3; PV2021=3,3, medtem ko je bila v letu 2022 z najnižjo PV označena trditev »Uspešnost mojega dela se vrednoti po vnaprej znanih standardih« PV2022=2,6; PV2021=2,8.

Kariera

Najvišjo PV v sklopu vprašanj Kariera je prejela, kot že pretekla leta trditev »Za svoje delo se želim dodatno izobraževati« PV2022=3,5; PV2021=3,5. Rezultat te trditve je identičen že sedmo leto. Najnižjo PV ima letos trditev, sicer kot lani, vendar v nižjo vrednostjo »Kriteriji za napredovanje so jasni« PV2022=2,7; PV2021=3,0.

Informiranost

Tudi letos pri poglavju Informiranost nobeno od vprašanj ni doseglo PV 3 ali več. Najvišjo PV je imela, kot dve leti zapored, trditev »Neposredno nadrejeni mi posreduje potrebne informacije« PV2022=2,4; PV2021=2,9. Najnižjo PV pa je imela tudi letos trditev »O dogajanju na matični fakulteti sem dobro obveščen« PV2022=2,4; PV2021=2,4.

Predlogi zaposlenih:

- več neposredne komunikacije med organi fakultete in med zaposlenimi;
- slab vsebinski in časovni prenos informacij s strani nadrejenega;
- vpeljava rednega novičnika (npr. mesečno);
- določiti kriterije nagrajevanja/napredovanja;
- boljša podpora strokovnih služb, neposredno pod vodstvom;
- digitalizacija na področju pedagoških in raziskovalnih najav;
- aktivnejše iskanje rešitev in pomoč pri tem ter ne zgolj podajanje omejitev, še zlasti velja to za področje računalništva.

Zaključek

Glede odzivnosti na izpolnjevanje ankete o zadovoljstvu na delovnem mestu v primerjavi s prejšnjim letom je odzivnost manjša. Letos prvič nismo ponovno pozivali k izpolnitvi ankete in podaljševali roka, saj tovrstna podaljšanja niso prinesla bistveno večjega odziva. Še vedno menimo, da se zaposleni premalo angažirajo k temu, da bi izpolnjevali anketo in na ta način sooblikovali kakovostnejše delovno okolje.

Splošno gledano pa so bili rezultati primerjalno podobni lanskemu letu, omenili bi večje odstopanje napram lanskemu letu pri trditvi »S prihodom/odhodom na fakulteto nimam težav (možnost parkiranja), kjer je PV2022=2,8; PV2021=3,1. Glede na razliko razberemo težavo, s katero se srečujejo zaposleni, zato bi predlagali, da se pristopi k reševanju tega vprašanja. Dodatno bi omenili odstopanje v primerjavi z lani pri trditvi »Kriteriji za napredovanje so znani«, prav tako še vedno opazujemo (kot že pretekla tri leta) upad zadovoljstva v zvezi z obveščenostjo dogajanja na fakulteti. Tozadevno bi predlagali, da se poiščejo vzroki ter uvedejo spremembe. Drugih večjih odstopanj nismo zaznali. So pa zaposleni opozorili na boljšo in neposrednejšo komunikacijo med zaposlenimi, izpostavili problem napredovanja, boljše podpore s strani strokovnih služb, itd.

Dodatno je bila izvedena anketa SWOT, kjer so zaposleni navajali prednosti, slabosti, priložnosti, grožnje. Izpostavljamo le nekaj najbolj pogostih navedb:

Prednosti:

- veliki in dobro opremljeni prostori, uspešni raziskovalci, finančna stabilnost, fleksibilen delovni čas, manjši kolektiv – fleksibilen, ...

Slabosti:

- slabi odnosi med zaposlenimi, slabo vodenje, problem parkiranja, slab odziv in podpora posameznih strokovnih služb, pomanjkanje vizije za razvoj raziskovalne dejavnosti, prostorska omejenost, rigidnost napram spremembam,...

Priložnosti:

- ureditev odnosov med zaposlenimi, vzpostavitev novega študijskega programa Farmacija, privabljanje vrhunskih strokovnjakov, razvoj raziskovalne dejavnosti, sodelovanje s tujimi partnerji/fakultetami, vpetost v EU,

Grožnje:

- konkurenčnost drugih fakultet, zmanjšanje financiranja, slaba ureditev stimuliranega okolja za habilitirane učitelje, ki so hkrati zaposleni na klinikah,....

Vprašalnik za zaposlene - Zadovoljstvo na delovnem mestu na MF UM v študijskem letu 2021/22

ANALIZA - SUMARNIK

Q2	1. Delovna doba na fakulteti:				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativna
	1 (do 3 let.)	6	23%	23%	23%
	2 (do 10 let.)	9	35%	35%	58%
	3 (do 20 let.)	11	42%	42%	100%
	4 (nad 20 let.)	0	0%	0%	100%
Veljavni	Skupaj	26	100%	100%	

Povprečje	2,2	Std. odklon	0,8
-----------	-----	-------------	-----

Q3	2. Delo, ki ga opravlja:				
	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativna
	1 (strokovni delavec/delavka.)	4	15%	15%	15%
	2 (pedagoški delavec/delavka.)	15	58%	58%	73%
	3 (raziskovalec/raziskovalka.)	6	23%	23%	96%
	4 (laborant/laborantka, lektor/lektorica, ali drugi tehnični sodelavec/sodelavka.)	1	4%	4%	100%
	5 (drugo.)	0	0%	0%	100%
Veljavni	Skupaj	26	100%	100%	

Povprečje	2,2	Std. odklon	0,7
-----------	-----	-------------	-----

Q4	II. ODNOS MED ZAPOSLENIMI									
	Podvprašanja	Odgovori					Veljavni	St. enot	Povprečje	Std. odklon
		Sploh ne drži	Ne drži	Drži	Popolnoma drži	Skupaj				
Q4a	3. Odnos z neposrednimi sodelavci/sodelavci so dobri.	0 (0%)	1 (4%)	17 (65%)	8 (31%)	26 (100%)	26	26	3,3	0,5
Q4b	4. Odnos z neposredno nadrejeno osebo je ustrezen.	4 (15%)	4 (15%)	6 (23%)	12 (46%)	26 (100%)	26	26	3,0	1,1
Q4c	5. Posamezne organizacijske enote na matični fakulteti dobro sodelujejo med seboj.	5 (19%)	9 (35%)	11 (42%)	1 (4%)	26 (100%)	26	26	2,3	0,8
Q4d	6. Odnos med vsami zaposlenimi na matični fakulteti so dobri.	4 (15%)	12 (46%)	8 (31%)	2 (8%)	26 (100%)	26	26	2,3	0,8
Q4e	7. Z delom neposredno nadrejenega sem zadovoljen/zadovoljna.	5 (19%)	2 (8%)	9 (35%)	10 (38%)	26 (100%)	26	26	2,9	1,1
Q4f	8. Z delom vodstva matične fakultete sem zadovoljen/zadovoljna.	2 (8%)	8 (31%)	14 (54%)	2 (8%)	26 (100%)	26	26	2,6	0,8
Q4g	9. V delovnem okolju ne zaznavam mobinga.	2 (8%)	4 (15%)	10 (38%)	10 (38%)	26 (100%)	26	26	3,1	0,9

Q5	III. MATERIALNI DELOVNI POGOJI									
	Podvprašanja	Odgovori					Veljavni	St. enot	Povprečje	Std. odklon
		Sploh ne drži	Ne drži	Drži	Popolnoma drži	Skupaj				

Vprašalnik za zaposlene - Zadovoljstvo na delovnem mestu na MF UM v študijskem letu 2021/22

Q5a	10. Opremljenost delovnega mesta je dobra.	0 (0%)	5 (19%)	14 (54%)	7 (27%)	26 (100%)	26	26	3,1	0,7
Q5b	11. Varnost na delovnem mestu je zagotovljena.	1 (4%)	2 (8%)	14 (54%)	9 (35%)	26 (100%)	26	26	3,2	0,7
Q5c	12. S prihodom/odhodom na fakulteto nimam težav (možnost parkiranja).	7 (27%)	2 (8%)	6 (23%)	11 (42%)	26 (100%)	26	26	2,8	1,3
Q5d	13. Delovni čas mi ustreza.	0 (0%)	2 (8%)	13 (50%)	11 (42%)	26 (100%)	26	26	3,3	0,6
Q5e	14. Delovno mesto mi omogoča socialno varnost.	1 (4%)	2 (8%)	14 (54%)	9 (35%)	26 (100%)	26	26	3,2	0,7
Q5f	15. Plača mi ustreza.	3 (12%)	9 (35%)	11 (42%)	3 (12%)	26 (100%)	26	26	2,5	0,9

Q6		IV. DELO IN NALOGE					Veljavni	Št. anot	Povprečje	Std. odklon
	Podvprašanja	Odgovori								
		Sploh ne drži	Ne drži	Drži	Popolnoma drži	Skupaj				
Q6a	16. Delo in naloge so jasno opredeljene.	3 (12%)	7 (27%)	12 (46%)	4 (15%)	26 (100%)	26	26	2,7	0,9
Q6b	17. Napotki nadrejenih so jasni.	4 (15%)	4 (15%)	12 (46%)	6 (23%)	26 (100%)	26	26	2,8	1,0
Q6c	18. Delo je kreativno.	1 (4%)	1 (4%)	15 (58%)	9 (35%)	26 (100%)	26	26	3,2	0,7
Q6d	19. Pri delu sem samostojen/samostojna.	1 (4%)	1 (4%)	14 (54%)	10 (38%)	26 (100%)	26	26	3,3	0,7
Q6e	20. Moj predlogi in pobude so upoštevani.	3 (12%)	3 (12%)	14 (54%)	6 (23%)	26 (100%)	26	26	2,9	0,9
Q6f	21. Za dobro opravljeno delo sem pohvaljen/pohvaljena, nagradjen/nagradjena.	4 (15%)	5 (19%)	11 (42%)	6 (23%)	26 (100%)	26	26	2,7	1,0
Q6g	22. Uspešnost mojega dela se vrednoti po vsaj eni znanih standardih.	3 (12%)	8 (31%)	11 (42%)	4 (15%)	26 (100%)	26	26	2,6	0,9
Q6h	23. Nadrejena oseba mi jasno utemeľji oceno moje delovne uspešnosti.	4 (15%)	5 (19%)	10 (38%)	7 (27%)	26 (100%)	26	26	2,8	1,0
Q6i	24. S svojim delom prispevam k uspešnosti matične fakultete.	0 (0%)	0 (0%)	18 (69%)	8 (31%)	26 (100%)	26	26	3,3	0,5
Q6j	25. Z delom na matični fakulteti sem zadovoljen/zadovoljna.	0 (0%)	5 (19%)	16 (62%)	5 (19%)	26 (100%)	26	26	3,0	0,6

Q7		V. KARIERA					Veljavni	Št. anot	Povprečje	Std. odklon
	Podvprašanja	Odgovori								
		Sploh ne drži	Ne drži	Drži	Popolnoma drži	Skupaj				
Q7a	26. Za svoja dela se želim dodatno izobraževati.	0 (0%)	0 (0%)	14 (54%)	12 (46%)	26 (100%)	26	26	3,5	0,5
Q7b	27. Matična fakulteta me podpira pri dodatnem izobraževanju.	0 (0%)	3 (12%)	17 (65%)	6 (23%)	26 (100%)	26	26	3,1	0,6
Q7c	28. S svojim delovnim mestom sem zadovoljen/zadovoljna.	1 (4%)	3 (12%)	16 (62%)	6 (23%)	26 (100%)	26	26	3,0	0,7
Q7d	29. Kriteriji za napredovanje so jasni.	3 (12%)	6 (23%)	14 (54%)	3 (12%)	26 (100%)	26	26	2,7	0,8
Q7e	30. Uvedba letnih razgovorov se mi zdi koristna.	2 (8%)	7 (27%)	11 (42%)	6 (23%)	26 (100%)	26	26	2,8	0,9

Q8		VI. INFORMIRANOST					Veljavni	Št. anot	Povprečje	Std. odklon
	Podvprašanja	Odgovori								
		Sploh ne drži	Ne drži	Drži	Popolnoma drži	Skupaj				

2.12 PREDNOSTI

- Možnosti za dodatno usposabljanja in izobraževanje za vse zaposlene.
- Nenehna skrb za razvoj in izobraževanje lastnega pedagoškega kadra.
- Dobra povezanost in sodelovanje z drugimi inštitucijami.
- Vključevanje mladega akademskega kadra v izvedbo pedagoškega procesa.
- Ustrezni prostori in vrhunska oprema, fleksibilen delovni čas.

- Razširjeni zdravniški pregledi glede na starostno skupino v okviru sistematskih pregledov.
- Možnost opravljanja dela na domu (5 dni na mesec).
- Na usposabljanju 4. mladi raziskovalci.
- Manjši, fleksibilen kolektiv.

2.13 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Dodatne aktivnosti za povečevanje zaposlovanja iz pogodbenih v redna in dopolnilna delovna razmerja.
- Sprememba zakonodaje na področju zaposlovanja zdravnikov v visokošolskih zavodih (uskladitev med MIZŠ in MZ).
- Težnja k povečanju števila zaposlenih v upravnih – administrativnih službah.
- Spodbujanje predstojnikov kateder k habilitiranju ustreznega kadra z njihovega področja, predvsem za nov študijski program Dentalna medicina.
- Dodatne aktivnosti k večji udeležbi visokošolskih učiteljev in sodelavcev na izobraževalne dejavnosti na področju didaktike in informacijske tehnologije.
- Izboljševanje in promocija možnosti mednarodnih izmenjav pedagoškega in strokovnega kadra.
- Vzpostavitev enotnega sistema beleženja mednarodnih izmenjav vseh zaposlenih (ne samo Erasmus+).
- Povečevanje števila raziskovalcev in tehničnih sodelavcev za večjo raziskovalno produktivnost, vključevanje podiplomskih študentov v raziskovalne projekte.
- Izboljšanje informiranosti glede dogodkov na fakulteti.
- Skrb za izboljšanje komunikacije in sodelovanja med zaposlenimi na MF (katedrami/inštituti/strokovne službe).
- Ureditev možnosti parkiranja za zaposlene.

3 ŠTUDENTI

3.1 Število vpisanih študentov

Graf 3.1-1: Skupno število redno in izredno vpisanih študentov v zadnjih 3 letih

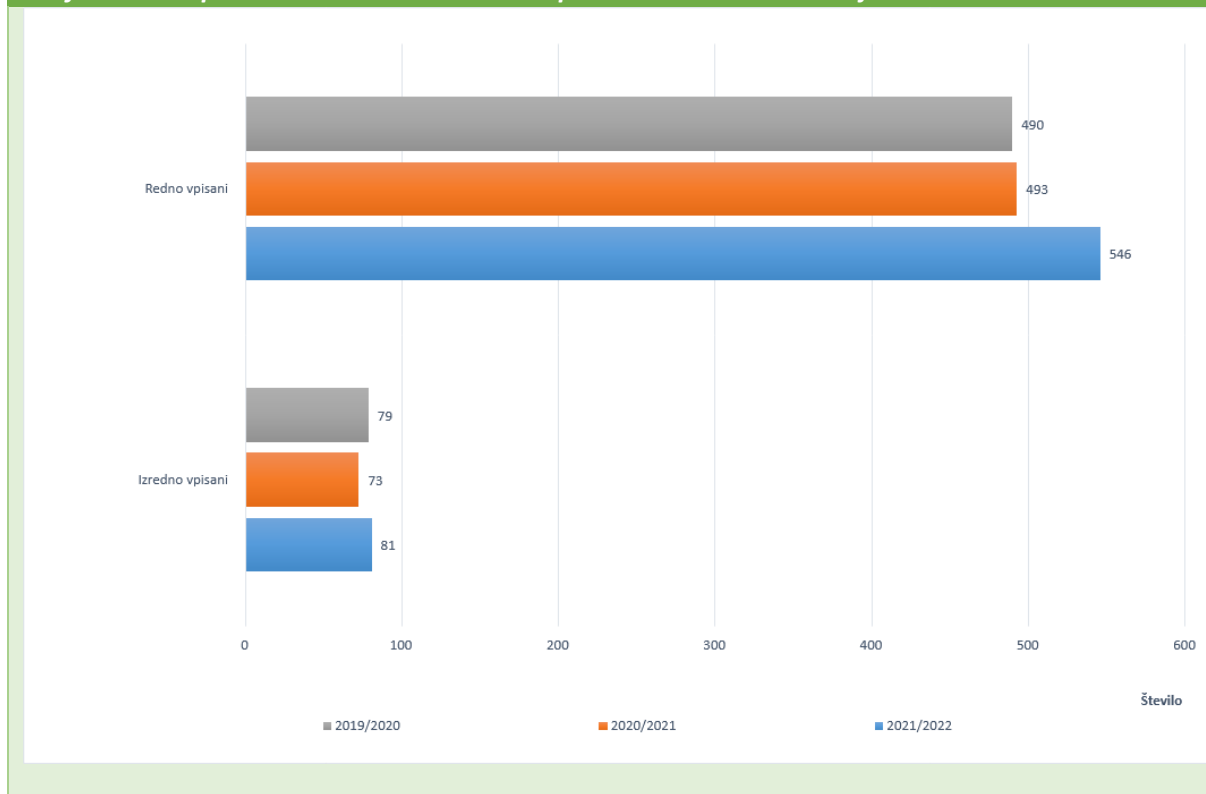


Tabela 3.1-1: Število vpisanih študentov po študijskem programu (2021/2022)

STOPNJA	Naziv programa	Redni	Izredni	Skupaj
2. stopnja	DENTALNA MEDICINA	17	0	17
2. stopnja	SPLOŠNA MEDICINA	529	0	529
2. stopnja Skupaj		546	0	546
3. stopnja	BIOMEDICINSKA TEHNOLOGIJA	0	81	81
3. stopnja Skupaj		0	81	81
Skupaj		546	81	627

Graf 3.1-2: Trend števila vpisanih na posamezni študijski program v zadnjih 3 letih (skupaj R in IZR)

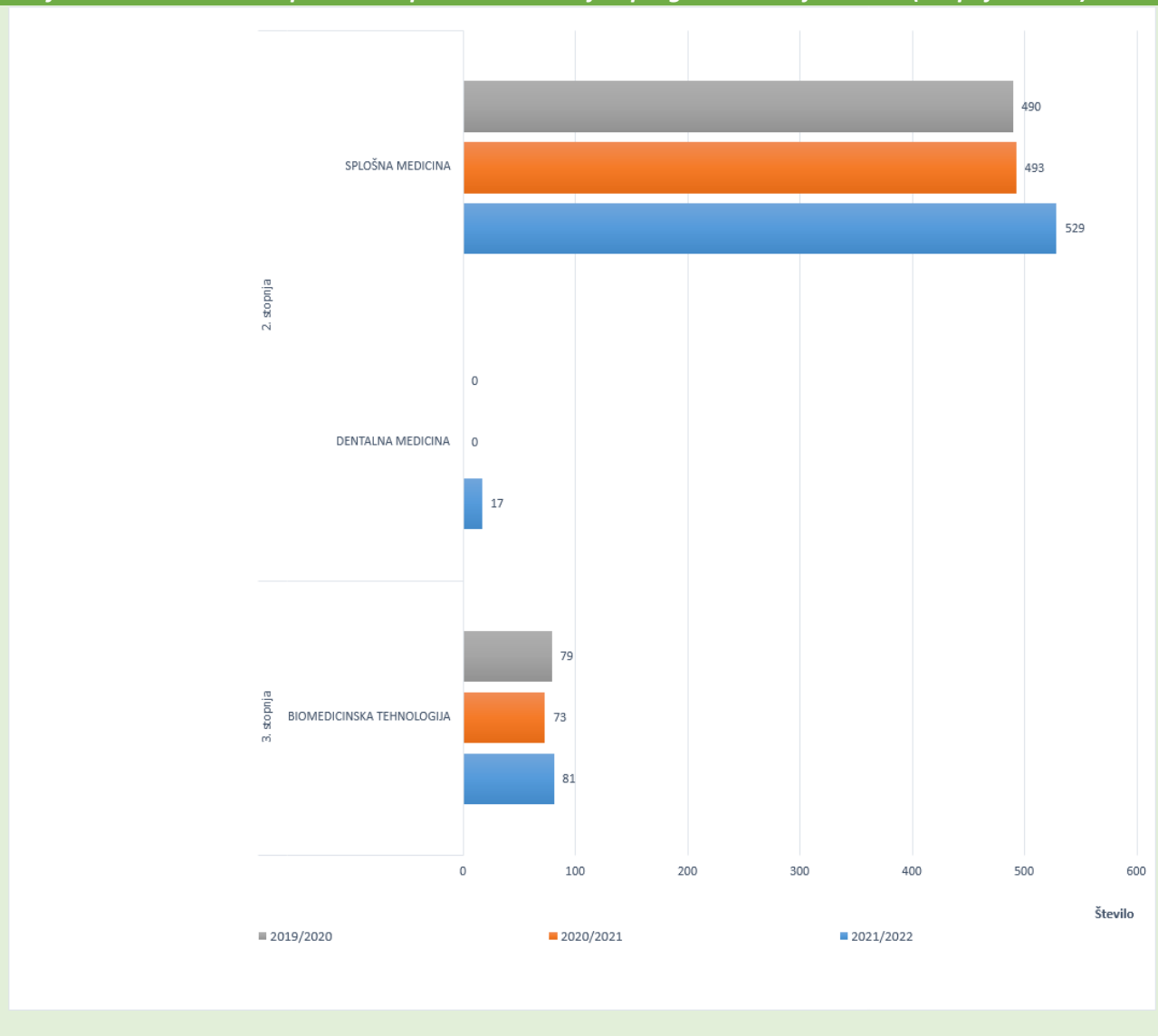


Tabela 3.1-2.: Razpisna mesta, prijave, omejitve za redni študij 2. stopnje

Leto	ROK	ŠTUDIJSKI PROGRAM	OMEJITEV	Razpis	Prijave	Sprejeti	Točke
2019/2020	1	Dentalna medicina	DA	20	71	20	83,2
2019/2020	1	Splošna medicina	DA	106	242	107	84,2
2019/2020	2	Dentalna medicina	DA	20	71	20	83,2
2019/2020	2	Splošna medicina	DA	106	242	107	84,2
2020/2021	1	Dentalna medicina	DA	20	71	20	83,2
2020/2021	1	Splošna medicina	DA	106	242	107	84,2
2020/2021	2	Dentalna medicina	DA	20	71	20	83,2
2020/2021	2	Splošna medicina	DA	106	242	107	84,2
2021/2022	1	Dentalna medicina	DA	20	46	20	82,5
2021/2022	1	Splošna medicina	DA	106	204	108	84,5

Graf 3.1-3: Število tujih državljanov v zadnjih 3 letih

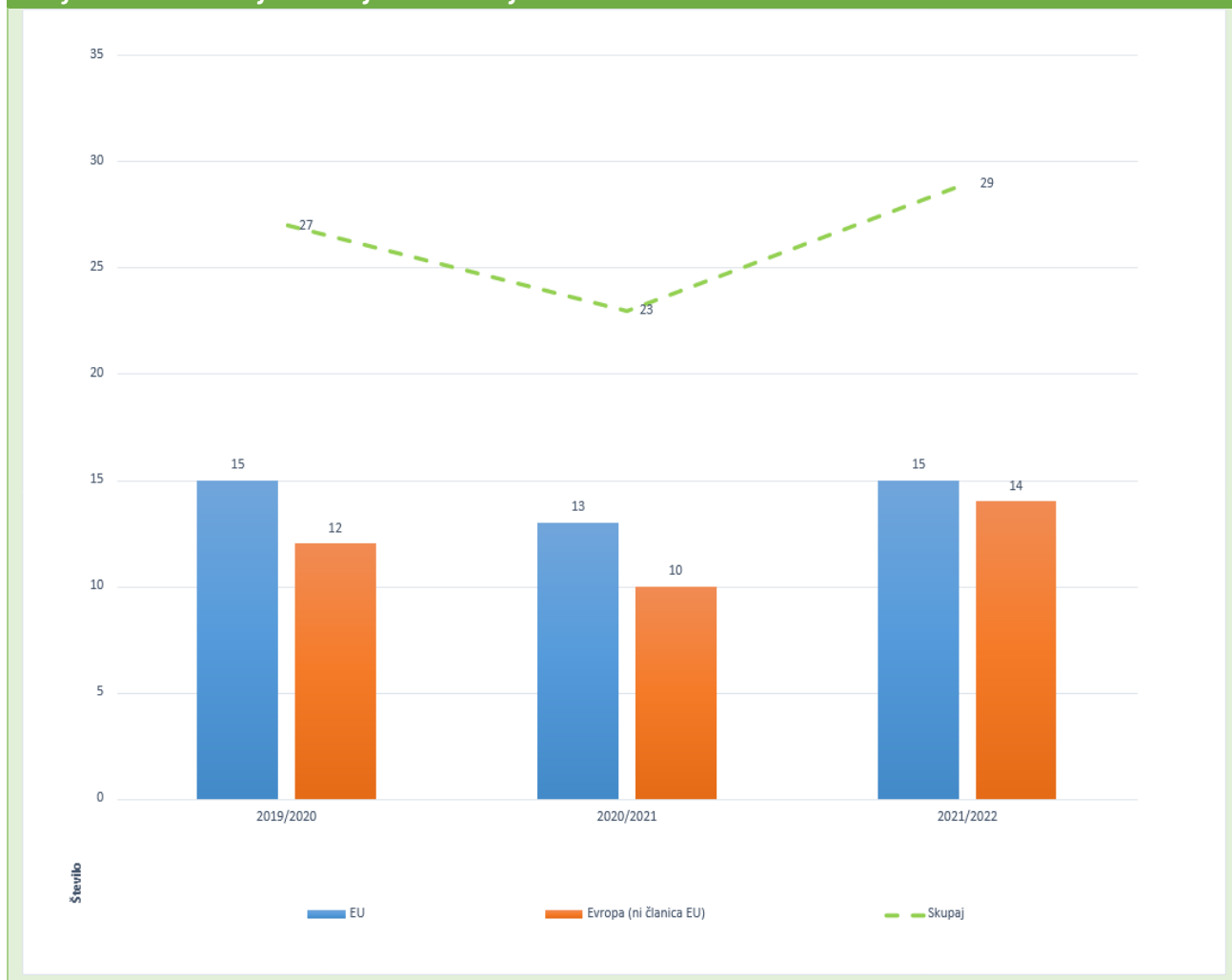
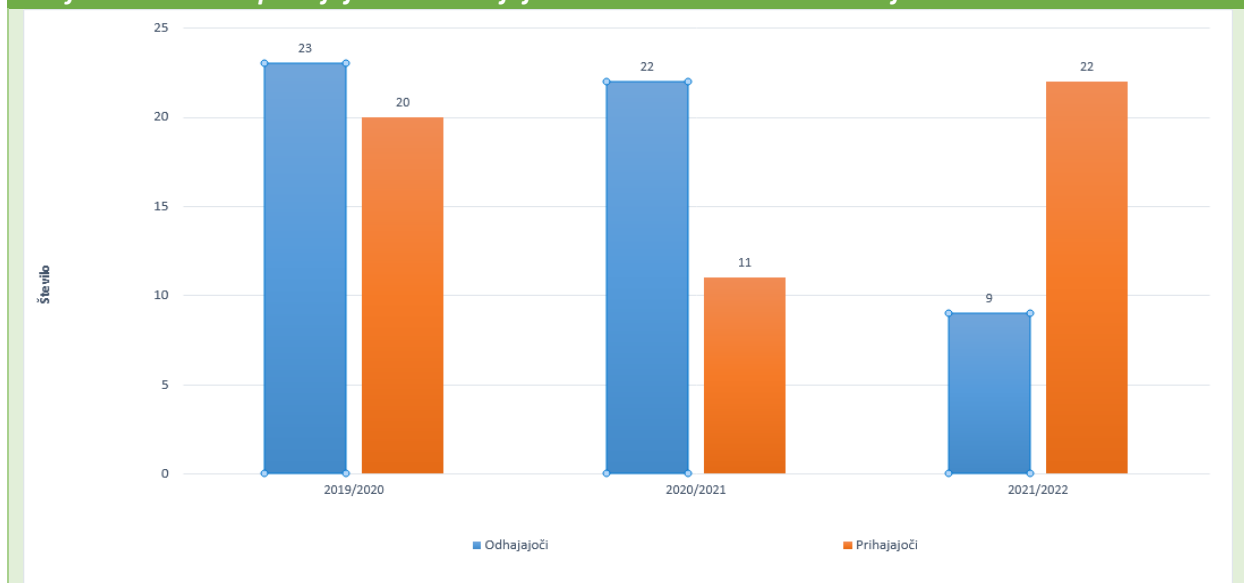


Tabela 3.1-3: Število tujih državljanov v zadnjih 3 letih

DRŽAVLIJANSTVO	2019/2020	2020/2021	2021/2022
EU	15	13	15
Evropa (ni članica EU)	12	10	14
Skupaj	27	23	29

Graf 3.1-4: Podatki prihajajočih in odhajajočih študentov v okviru izmenjav ERASMUS+



3.2 Predhodni rezultati vpisanih študentov

Predhodni rezultati vpisanih študentov se evalvirajo v okviru samoevalvacije študijskih programov. Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov so obvezna priloga oz. sestavni del samoevalvacijskega poročila fakultete.

3.3 Svetovanje in pomoč študentom

Svetovanje in pomoč študentom je predvsem v prvih treh letnikih in delno tudi v četrtem letniku študija v veliki meri zagotovljena z učinkovitim tutorskim sistemom. Potrebe študentov s posebnim statusom so zagotovljene v skladu s Pravilnikom o študentih s posebnim statusom na Univerzi v Mariboru (<https://www.um.si/wp-content/uploads/2021/11/Pravilnik-o-studentih-s-posebnim-statusom-na-Univerzi-v-Mariboru-stev.-A5-2010-41-AG.pdf>) in individualnimi dogovori s profesorji in Referatom za študijske zadeve. V zadnjih treh letih je število študentov s posebnim statusom naraščalo.

Tabela 3.3-1: Število študentov z različnimi posebnimi statusi za zadnja tri študijska leta

Študijsko leto	Število študentov s posebnim statusom					Skupaj
	Športnik	Dolgotrajno bolni študent	Materinstvo	Posebne potrebe-invalid	Umetnik	
2019/20	3	2	0	1	0	6
2020/21	4	3	0	1	0	8
2021/22	2	3	1	2	1	9

Obveščanje študentov poteka preko objav na oglasni deski spletne strani fakultete (<https://www.mf.um.si/si/oglasna-deska/dodiplomski-tudij-67> za dodiplomski študij ter <https://www.mf.um.si/si/oglasna-deska/podiplomski-tudij-68> za podiplomski študij), preko e-pošte (generacijski e-naslovi) in predstavnikov letnikov, ki študente obveščajo po različnih kanalih (preko predstavnikov skupin, skupin na socialnih omrežjih, generacijskih e-naslovih ipd.).

Tutorstvo je na MF UM definirano kot vodenje, usmerjanje, podpiranje in motiviranje študenta novinca pri pridobivanju znanj in veščin, ki pripomorejo k večji akademski, obštudijski in osebni uspešnosti študenta. V študijskem letu 2021/2022 je bila koordinatorica tutorjev MK, vodja kliničnih internističnih tutorjev RA in DG, vodja kliničnih kirurških tutorjev NS, vodja družinskih tutorjev KŠ, vodja predmetnih tutorjev EV in vodja uvajalnih tutorjev ŽG. Nalogo koordinatorja mentorjev tutorjev je opravljal doc. dr. Jurij Dolenšek, mentor kliničnih tutorjev je bil izr. prof. dr. Sebastjan Bevc, dr. med. V tutorski sistem je bilo vključenih 26 kliničnih internističnih, 12 kliničnih kirurških, 10 družinskih, 9 predmetnih in 20 uvajalnih tutorjev. Uvajalno tutorstvo je namenjeno študentom 1. letnika in se izvaja posamezno v skupinah, vsaki skupini sta dodeljena dva uvajalna tutorja. Tutorji glede na izražen interes in potrebe študentov pripravljajo tutorska srečanja in so odgovorni za posvetovanje z mentorji – učitelji. Predmetno tutorstvo se izvaja za študente drugih letnikov v okviru predmetov Fiziologija, Mikrobiologija z imunologijo, Farmakologija s toksikologijo, Patologija I - splošna patologija, Zdravstvena psihologija in komuniciranje, Medicinska informatika, E-zdravje in medicinska statistika. Klinično tutorstvo deluje v okviru predmeta Interna medicina s propedeutiko in izbirnega predmeta Izbrane vsebine in novosti v propedeutiki ter predmeta Kirurgija. V študijskem letu 2021/2022 se nadaljuje tudi tutorstvo v sklopu predmeta Družinska medicina I, kjer tutorji sodelujejo pri izvedbi vaj Sporazumevanje, ki sicer potekajo v štirih delih. Ponovno sta se izvedla tudi dogodka »Kam po študiju splošne medicine?« in Klinikfest, prav tako pa je bila v sklopu dogodka »Kam po študiju splošne medicine?« izdana publikacija »Kako po študiju splošne medicine«, v kateri so zbrani uporabni podatki za študente diplomante o njihovi nadaljnji poti.

Komisija za samoevalvacijo tutorskega sistema je pristojna za nadzor nad kakovostjo tutorskega dela v tekočem študijskem letu. Komisija se oblikuje v sestavi do 5 članov, pri čemer je polovica članov Komisije po funkciji tutorjev. Vsaj en član je v Komisiji deloval prejšnje študijsko leto. Član Komisije ne more biti Prodekan študent ali Koordinator tutorjev, vendar jim oba lahko pri njihovem delu usmerjata in jim nudita pomoč. Delo evalvacije sistema tutorstva je opravila Komisija za samoevalvacijo tutorstva v sestavi študentov MP, JP, IP in JJ. Pripravila je Evalvacijsko poročilo sistema tutorstva v študijskem letu 2021/2022, ki je namenjeno pripravi izhodišč za prihodnje študijsko leto in kontroli kakovosti izvajanja tutorstva na MF UM. Tutorji so bili za svoje delo finančno stimulirani skladno s postavkami določenimi z Izhodišči za delo študentov tutorjev in učiteljev mentorjev v študijskem letu 2021/2022. Poleg tutorstva se kot pomoč študentom izvaja še demonstratorstvo pri predmetu Anatomija s histologijo in embriologijo ter delavnice PAME anatomija, ki jih izvajajo študentje projekta Ultrafest (delujočega v okviru Društva študentov medicine Maribor) v sodelovanju z izvajalkama vaj pri dotičnem predmetu.

3.4 Spremljanje zadovoljstva študentov

Anketo o zadovoljstvu s študijem je v obdobju 1.10.2021 do 30.9.2022 na 2. stopnji (dodiplomski, enovit magistrski študijski program Splošna medicina) izpolnilo 74 študentov in na 3. stopnji (podiplomski, doktorski študijski program Biomedicinska tehnologija) 2 doktoranta.

Približno polovica diplomantov se je vključevala v tutorstvo, demonstratorstvo, raziskovalne projekte fakultete, konference in podobno. Več kot 80% se jih je vključevalo v obštudijske aktivnosti Društva študentov medicine Maribor ter drugih obštudijskih dejavnosti. Približno tretjina študentov dodiplomskega študija se je med visokošolskim izobraževanjem vključevala v študijske izmenjave oz. prakse v tujini. Približno 25% anketiranih pa je opravljalo funkcije študentskega predstavnika oziroma predstavnika v organih in komisijah fakultete.

Študentje so ocenili, da so v povprečju v študij vložili več ur na teden in da so vložili več dela, kot se je zahtevalo, da so opravili izpit, v primerjavi z oceno povprečnega študenta UM.. Študentje dodiplomskega študija so v povprečju ocenili, da so za študij porabili skoraj 50 ur na teden. Manjši delež študentov (približno 18%) je že pred študijem pridobilo delovne izkušnje iz področja študija, več kot 80% dodatne delovne izkušnje iz področja študija pridobilo med študijem. Pridobivanje delovnih izkušenj, ki s študijskim programom niso povezane, se pred in med študijem ne razlikuje.

Študijski program Splošna medicina so diplomanti ocenili kot dobro osnovo za zaposlitev, začetek dela in nadaljnjo kariero ter tudi osebni razvoj, precej manj pa je bil program ocenjen kot dobra osnova za razvoj podjetniških sposobnosti. Večina študentov bi ponovno izbrala študij na isti instituciji. Bili so mnenja, da je program zahteven, široko zastavljen, usmerjen v poklic in z visokim akademskim ugledom, vendar nefleksibilen glede oblikovanja svojega predmetnika. Večinsko je izpolnil pričakovanja študentov, ki pa so ocenili, da je bil na študijskem programu večji poudarek na predavanjih, pisnih nalogah, ustnih predstavitev študentov ter praktičnem usposabljanju, nekoliko manjši na skupinskem delu in projektnem ter problemsko zasnovanem učenju, zelo malo pa na sodelovanju v raziskovalnih projektih. Zadovoljni so bili tudi z delom knjižnice in nepedagoških delavcev, nekoliko manj pa z delom referata za študentske zadeve in vodstvom fakultete. Izrazili so tudi veliko zadovoljstvo s prostori fakultete, dostopnostjo študijskega gradiva in programskih orodij. Večinoma so mnenja, da so pridobili zadostne kompetence strokovnosti in prakse na področju, analitičnega razmišljanja, sposobnosti dela pod stresom, hitrega usvajanja novega znanja, koordinacije aktivnosti in drugih kompetenc.

V opisnih odgovorih so študenti najbolj kritizirali izvedbo in časovni obseg seminarjev. Bili so mnenja, da obstoječa izvedba seminarjev ne služi njihovem namenu in bi lahko čas veliko bolje in učinkoviteje izkoristili s samostojnim delom. Želijo si več praktičnih ur, ki bi jih lahko pridobili na račun ur seminarjev, in več praktičnega dela v še manjših skupinah. Prav tako si želijo boljše dostopnosti gradiva predavateljev, večje strukturiranosti in organiziranosti nekaterih predmetov ter večje objektivnosti pri ocenjevanju znanja oziroma vsebinskih sprememb pri pisnih izpiti (izločitev vprašanj z nejasnimi pravnimi odgovori ipd.).

3.5 Vključevanje študentov v znanstvenoraziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost

MF UM spodbuja in nudi pomoč študentom na področju znanstvenoraziskovalnega dela na različne načine, omogočeno jim je publiciranje v znanstvenoraziskovalni reviji Acta Medico-Biotechnica, ki jo od leta 2008 izdaja MF UM. V 2022 sta izšli dve redni številki znanstvene revije Acta Medico-Biotechnica. V reviji, ki je od leta 2010 sofinancirana domača znanstvena periodična publikacija s strani ARRS, se objavljajo izvirni in pregledni znanstveni prispevki domačih in tujih znanstvenikov, kakor tudi strokovni prispevki s področja medicine in biotehnike. Vsi objavljeni prispevki, so recenzirani s strani dveh priznanih tujih ali domačih strokovnjakov z obravnavanega področja. Revija je vključena v bazo Medline, prav tako pa tudi v svetovno bazo periodičnih publikacij Ulrich's Periodicals Directory. Uvrščena je v seznam revij ARRS, ki niso vključene v mednarodne bibliografske baze podatkov, se pa

upoštevajo pri kategorizaciji znanstvenih publikacij. Vsa besedila člankov so prosto dostopna na <https://journals.um.si/index.php/amb/index>.

Publicistično dejavnost študentov se spodbuja tudi z razpisom Dekanovih nagrad za raziskovalne naloge. Oddanih je bilo 12 raziskovalnih nalog. Podeljene so bile zlata, srebrna in bronasta Dekanova nagrada ter devet Dekanovih priznanj. Sistemsko se podatek o skupnem številu objav študentov ne zbira, zato predlagamo, da bi se v prihodnje vzpostavila baza in register publikacij študentov na nivoju fakultete ter tudi na nivoju celotne UM.

Umetniško dejavnost pri študentih spodbujamo z različnimi projekti. Pod okriljem Društva študentov medicine Maribor na fakulteti deluje Mešani akademski pevski zbor MF UM, prav tako pa Društvo študentov medicine Maribor izdaja revijo Presnovnik, poljudnoznanstveno revijo študentov medicinske fakultete, ki vsako leto pripravi tudi literarni natečaj ter zbornik literarnih prispevkov Interno.

3.6 Organiziranost študentov in aktivno vključevanje v soupravljanje fakultete

Predstavitev Študentskega sveta Medicinske fakultete Univerze v Mariboru, skupaj z vsemi pomembnimi informacijami glede študentskega predstavnštva in udejstvovanja v organih fakultete ter koristnimi navodili in obrazci za študente je dostopna na novi spletni strani <https://ss.mf.um.si>. Na isti spletni strani so objavljeni tudi vabila in zapisniki sej ter podatki o predstavnikih študentov v organih Medicinske fakultete in Univerze v Mariboru.

Študijsko leto 2021/2022 je bilo v marsikaterem pogledu posebno - tudi za delovanje Študentskega sveta Medicinske fakultete Univerze v Mariboru. Zaradi epidemije covid-19 so bili leta 2021 mandati članov Sveta podaljšani, tako da se je Konstitutivna seja novega sklica zgodila šele v začetku leta 2022 (4. 1. 2022). Od novembra 2021 do decembra 2021 se je Svet sestel na 3 rednih in 1 izredni seji. V letu 2022 se je Svet sestel na konstitutivni seji, 6 rednih sejah, 3 izrednih sejah in 4 dopisnih sejah.

Vse odločitve in vsi sklepi, ki so bili sprejeti na sejah Študentskega sveta MF UM, so bili posredovani ustreznemu prejemniku – dekanu fakultete, Komisiji za študijske zadeve MF UM, ostalim komisijam in organom na MF UM in UM ter ostalim. Ustanovil se je Kolegij Prodekana za študentska vprašanja s področnimi koordinatorji, ki po analogiji stalnih Komisij Senata MF vodijo svojo področje dela in aktivno zastopajo študentske interese na fakulteti. Kolegij sestavlja poleg Prodekana, Sekretar Študentskega sveta MF, Vodja notranjih zadev, Vodja zunanjih zadev in Koordinator Sekcije za raziskovanje in založništvo študentov. Sekretar skrbi za urejanje vseh pomembnih aktov Sveta in ima integracijsko vlogo, Vodja notranjih zadev je usmerjen v problematiko na študijskem področju, Vodja zunanjih zadev promovira mednarodne izmenjave in navezuje stike s študentskimi predstavniki po Evropi, Koordinator Sekcije za raziskovanje pa se ukvarja s celotnim znanstvenoraziskovalnim delom študentov na fakulteti. ŠS MF UM je na svoji seji v začetku leta sprejel program izvedbe projektov. Vsi zadani projekti so se izpeljali v predvidenem obsegu. Študentski predstavniki fakultete so aktivni, kar se kaže z rednim obiskovanjem sej Študentskega sveta MF UM, sej Senata MF UM in komisij. V lanskem študijskem letu je ŠS MF UM sprejel pomembne sklepe, med drugim sklep o podaji predloga za imenovanje Prodekana za študentska vprašanja, ki ga je potrdil tudi dekan in Senat MF UM ter negativno mnenje v habilitacijskem postopku kandidata. Potrdili so tudi izhodišča za delo študentov tutorjev in profesorjev mentorjev za študijsko leto 2022/2023.

3.7 Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti visokošolskega zavoda

Študenti so dejavni in aktivno vključeni v vse predpisane organe in v presojo stanja, oblikovanje ukrepov in razvojnih usmeritev MF UM preko stalnih komisij MF UM (Senat, Komisija za ocenjevanje kakovosti, Komisija za študijske zadeve in druge komisije). V vsakem organu morajo študenti predstavljati najmanj eno petino izvoljenih članov organa, z izjemo Študentskega sveta, kjer so vsi člani organa tudi študenti fakultete. V Senat MF UM so tako vključeni štirje študenti, v Poslovodni odbor je vključen študent Prodekan za študentska vprašanja, ki je član poslovodnega odbora po svoji funkciji, v Komisiji za študijske zadeve, Komisiji za znanstveno-raziskovalne zadeve, Komisiji za ocenjevanje kakovosti, Komisiji za mednarodno sodelovanje, Komisiji za podelitev nagrad, priznanj in pohval in Komisiji za evalvacijo študijskih programov Medicinske fakultete UM sta vključena v vsaki komisiji po dva študentska predstavnika. Disciplinsko sodišče I. stopnje ima iz vrst študentov člana in nadomestnega člana. Študenti niso vključeni izključno v Habilitacijsko komisijo in v Komisijo za založniško dejavnost MF UM. Mandatne dobe vseh izvoljenih študentskih predstavnikov trajajo eno leto. Seznanjenost zaposlenih in študentov se zagotavlja z krožnicami in objavami na spletnih straneh. Študenti so vsako leto aktivno vključeni pri pripravi samoevalvacijskega poročila MF UM. Aktivno sodelujejo tudi pri evalvaciji posameznih predmetov.

ŠS MF UM obravnava problematiko in stalno analizira študij medicine na MF UM, predloge in pobude za izboljšave nato posreduje prodekanu za izobraževalno dejavnost (prof. dr. Radovan Hojs, dr. med.) v nadaljnjo obravnavo. Študenti so sodelovali tudi pri izpolnjevanju in analizi SWOT ankete za ocenjevanje kakovosti na MF UM.

3.8 Sodelovanje in povezanost predstavnikov študentov z drugimi študenti

Predstavniki študentov vsakega letnika (predsednik letnika in člani) so člani ŠS MF UM in hkrati tudi člani ŠS letnika na MF UM. Študentska problematika se vedno najprej rešuje na nivoju posameznika. Kadar odločitve zadevajo celotni letnik, pridobijo predstavniki mnenje vseh študentov s pomočjo vprašalnikov, ki jih najpogosteje ustvarijo v generacijski Facebook skupini. Tudi vso sprotno obveščanje s strani predstavnikov letnika in prodekana za študentska vprašanja poteka preko objav v generacijske skupine na Facebooku in preko generacijske elektronske pošte, do katere imajo dostop vsi študenti posameznega letnika. Vsakršna mnenja in predlogi se oblikujejo na podlagi večine in se vedno preko predstavnika letnika posredujejo ustreznemu izvajalcu pedagoškega procesa ali strokovnim službam fakultete, v komunikacijo pa je lahko vključen tudi prodekan za študentska vprašanja. Slednji komunicira z vsemi študenti preko socialnih omrežij ŠS MF UM (Facebook in Instagram), sporočili na generacijske elektronske pošte in z objavljanjem na spletni strani ŠS MF UM.

3.9 Obštudijska dejavnost

Društvo študentov medicine Maribor (DŠMM) je bilo ustanovljeno leta 2005. Poslanstvo Društva je članom nuditi nadstandardno možnost strokovnega in osebnega izpopolnjevanja ob študiju medicine in biti strokovno prepoznani kot kvalitetno društvo, ki ima pozitiven doprinos k zdravstvu in izobraževanju v Sloveniji. Člani društva javnost na strokoven način ozaveščajo o aktualnih problematikah javnega zdravstva in delijo znanje s širšo nestrokovno javnostjo. V Društvo študentov medicine Maribor je včlanjenih več kot 95% vseh študentov Medicinske fakultete. V študijskem letu

2021/2022 so se v okviru Društva izvajale projektne aktivnosti ter kulturni in zabavni dogodki ter mednarodne aktivnosti opisane v spodnji tabeli. Po nekaj letih okrnjene izvedbe zaradi epidemiološke situacije je Društvo ponovno delovalo v polnem obsegu.

Tabela 3.9-1: Obštudijske dejavnosti Društva študentov medicine Maribor

Obštudijska dejavnost	Glavni namen obštudijske dejavnosti	Uspešnost pri doseganju namena*
Božični koncert	Namen je na kulturni način zaključiti leto in utrditi dobre odnose med študenti in zaposleni	3
Brucovanje	Prek iger in svečane zaprisege medse uradno sprejmemo nove 3 študente medicine na MF UM.	3
DocFest	Namen je pridobiti nove člane Društva in predstaviti projektno delo novim ter starim članom, hkrati pa ustvariti dobro vzdušje na prvi študijski dan z glasbo in druženjem.	3
Dotik življenja	Glavni namen projekta je ozaveščanje o pomenu preventive raka dojk in prostate. V ta namen izvajamo delavnice, na katerih poučujemo o načinih prepoznavanja, preprečevanja in zgodnjega odkrivanja raka.	3
Epruvetka	Glavni namen projekta je ozaveščanje ljudi o pomembnosti darovanja krvi, krvotvornih matičnih celic (KMC) in organov, saj je to pogosto edini način ozdravitve in preživetja posameznika. Naš cilj je povečati število rednih krvodajalcev in vpisanih kot potencialne darovalce KMC in organov.	3
GourMED	Glavni namen je izobraževanje, obveščanje in ozaveščanje o prehrani in kulturi na področju klinične, športne in vsakodnevne prehrane. Ciljna skupina so študenti medicine, študenti drugih študijskih smeri, zdravstveni delavci in ostali, ki jih tematika zanima. Z delavnicami, z organizacijo kongresov in predavanj, ter preko obvestil na socialnih omrežjih predajamo informacije zainteresiranim o dani tematiki.	2
Izobraževalno-motivacijski vikend	Projekt je namenjen približanju Društva in njegovega delovanja študentom MF UM, iskanju novih ciljev in idej ter s tem izboljševanju Društva, promociji, pa tudi druženju in spoznavanju ter	3

	povezovanju študentov, še posebej različnih letnikov.	
Ljubezen in spolnost	Glavni namen je osveščanje javnosti (predvsem mlajše populacije) o spolno prenosljivih boleznih in njihovem preprečevanju ter varni spolnosti, kar se izvaja s prostovoljnimi delavnicami.	2
Medimedo	Namen projekta je otrokom pomagati pri premagovanju strahu pred zdravniki, zdravniškim pregledom in zdravniškimi pripomočki, jih izobraževati o delu zdravnika ter seznanjati z osnovnimi zdravniškimi preiskavami in bolnišničnimi oddelki.	2
Mednarodne dejavnosti DŠMM	Namen projekta je povezovanje Društva na nacionalni ravni preko Zveze študentov medicine Slovenije ter na mednarodni ravni preko evropske (EMSA) in svetovne (IFMSA) organizacije. To počnemo z udeležbo na dogodkih, ki jih organizirajo, kar nam omogoča izmenjavo dobrih praks in idej, ki jih nato poskušamo implementirati na lokalnem nivoju.	3
Mednarodne medicinske izmenjave	Projekt deluje znotraj mednarodne organizacije študentov medicine IFMSA. Ena izmed primarnih aktivnosti IFMSA so izmenjave študentov medicine v obliki enomesečnega kliničnega ali raziskovalnega dela. Izmenjave so bilateralne, zato je poglobljena naloga našega projekta kakovosten sprejem tujih študentov na izmenjavi v Mariboru, s čimer posredno omogočimo našim študentom izmenjavo v tujini. Tujim študentom zagotovimo bivanje, dnevni obrok, družaben program ter ustreznega mentorja na izbranem oddelku ali inštitutu.	2
Melita	Namen projekta je ozaveščati širšo javnost o problematiki sladkorne bolezni. S predavanji po osnovnih in srednjih šolah, domovih za ostarele in organizacijo šol za starše diabetikov želimo razjasniti in točno opredeliti ta svetovni javnozdravstveni problem ter razširiti vest o bojevanju zoper njegov porast.	2
Mešani akademski pevski zbor MF UM	Sprostitev in način za usmeritev kreativne energije ob druženju. Izpopolnjevanje pevske tehnike in kulturno udejstvovanje.	3

Presnovnik	Namen projekta je izid istoimenske revije in glasila, ki ga ustvarijo študentje MF UM. Revija in glasilo tako predstavljata dodaten medij preko katerega se lahko študentje izrazijo in ponuja dodatne možnosti za sodelovanje s profesorji, zdravniki in ostalimi strokovnimi delavci.	3
Serotonin	Namen projekta je študentom UM ter širši družbi ponuditi spekter aktivnosti in vsebin povezanih s tematiko duševnega zdravja. V prvi vrsti želimo ponuditi strokovne in kakovostne informacije, do katere posameznik drugače ne zna ali ne more pristopiti. Ob tem tudi spodbujamo posameznika k skrbi za osebno duševno zdravje, saj le tako lahko deluje kot aktivni član družbe.	3
Šport za zdravje	Projekt promovira in vzpodbuja športno udejstvovanje in zdrav način življenja med študenti medicine. Z organizacijo športnih in družabnih dogodkov, želimo aktivnosti približati našim študentom in jim ob tem omogočiti kvalitetno preživljanje prostega časa s kolegi medicinci.	3
Študentska urgentna sekcija	Namen projekta je omogočiti zainteresiranim študentom izpopolnitev ter poglobitev znanj in veščin, ki so bistveni za obravnavo urgentnega bolnika.	2
Ultrafest	Ultrafest je enodnevni maraton obposteljnega ultrazvoka, na katerem zdravniki-inštruktorji študentom medicine od prvega do šestega letnika preko predavanj in delavnic približajo uporabo obposteljnih ultrazvočnih veščin in znanj (POCUS – Point Of Care Ultrasound).	3
Vakcinet	Projekt Vakcinet je namenjen ozaveščanju širše javnosti o pomenu cepljenja in odstranitvi predsodkov o nevarnosti cepiv, ki so se pojavili v zadnjih letih. Kot bodoči zdravniki menimo, da je naša dolžnost preprečiti širitev napačnih informacij in širiti naše znanje ter s tem doprinesti k reševanju tega javnozdravstvenega problema.	2
Za življenje	Primarna dejavnost projekta je osveščanje in učenje večinoma laične javnosti o pomembnosti in pravilnem ukrepanju v urgentnih situacijah ter zmanjšanje njihovega strahu pred nepravilnim ukrepanjem. Izvajamo predvsem obnovitvene tečaje prve pomoči, v katere je vključen tudi	3

	praktični del, promocije projekta ter interna izobraževanja članov projekta.	
--	--	--

*(1 – namen ni dosežen, 2 – namen je delno dosežen, 3 – namen je dosežen)

3.10 Varovanje pravic študentov

Medicinska fakulteta Univerze v Mariboru je imela v študijskem letu 2021/2022 vpisanih 9 študentov s posebnim statusom, od teh sta bila 2 študenta vrhunska športnika, 1 študent priznan umetnik, 1 študentka mati, 3 dolgotrajno bolni študenti in 2 študenta s posebnimi potrebami – invalida. Postopek pridobitve statusa za različne kategorije študentov ter pravice in dolžnosti, ki izhajajo iz posameznega statusa, urejata 2 pravilnika UM – Pravilnik o študentih s posebnim statusom na Univerzi v Mariboru in Pravilnik o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru. Pravilnika sta namenjena preprečevanju raznih oblik diskriminacije študentov in sta v veljavi tudi na Medicinski fakulteti UM. Pravilnik o študentih s posebnim statusom na Univerzi v Mariboru je dostopen vsem študentom Medicinske fakultete na naslednji spletni povezavi: <https://moja.um.si/student/Documents/Pravilnik-o-%C5%A1tudentih-s-posebnim-statusom.pdf>.

Pridobitev posebnega statusa dodeli študentom pravice, navedene v 8. členu zgoraj omenjenega pravilnika, vendar je izkoristek pravic nato odvisen od individualnega dogovarjanja z izvajalci predmetov posameznega letnika. Torej se študenti sami odločijo, na katerih področjih potrebujejo olajšave in zanje zaprosijo pri odgovornih osebah. Primer: študent/-ka ni prisoten/-a na dan izpita zaradi opravičljivih razlogov in zaprosi za dodatni izpitni rok, ki mu/ji je nato odobren ali ne, ob tem pa se udeležuje vseh seminarjev in vaj brez posebnih prilagoditev.

V primeru vpisanih študentov invalidov tudi zanje obstaja pravilnik, ki ureja njihov študijski proces in je študentom Medicinske fakultete dostopen na naslednji spletni povezavi: [https://moja.um.si/student/Documents/Pravilnik-o-%C5%A1tudijskem-procesu-%C5%A1tudentov-invalidov-UM-\(NPB1\).pdf](https://moja.um.si/student/Documents/Pravilnik-o-%C5%A1tudijskem-procesu-%C5%A1tudentov-invalidov-UM-(NPB1).pdf).

Študent invalid ali študent s posebnim statusom, ki meni, da so mu bile kršene pravice do enakopravnega študija, se lahko pisno pritoži na Komisijo za študijske zadeve Medicinske fakultete UM. Zoper odločitev Komisije za študijske zadeve lahko študent, ki se ne strinja z odločitvijo Komisije za študijske zadeve Medicinske fakultete UM, vloži pisno pritožbo na Univerzitetno komisijo za pritožbe študentov v roku 8 dni od vročitve odločitve Komisije za študijske zadeve Medicinske fakultete UM. V primeru, da se študentu status ne odobri, ima ta prav tako pravico do pritožbe.

Na Medicinski fakulteti UM imamo Tutorski sistem, vendar nimamo tutorjev, ki bi se ukvarjali npr. s študenti s tujim državljanstvom ali študenti invalidi. To predstavlja odličen predlog in izziv za bodoča študijska leta.

Zaposleni na Medicinski fakulteti UM sledijo Kodeksu etičnega ravnanja Univerze v Mariboru, ki opredeljuje etične standarde vedenj, ki so nujni za vse sodelavke, sodelavce, študentke in študente Univerze v Mariboru. Na Medicinski fakulteti UM, kot tudi Univerzi v Mariboru nasploh, imamo ničelno toleranco do diskriminatornega ravnanja. Kodeks je dostopen na spletni povezavi: <https://www.um.si/wp-content/uploads/2021/11/Kodeks-eticnega-ravnanja-UM.pdf>.

Primeri diskriminacije, bodisi zaradi spola, jezika, spolne usmerjenosti, zdravstvenega stanja, družbenega položaja ali drugih vzrokov, se iščejo npr. preko predstavnikov posameznih letnikov in predstavnikov Študentskega sveta Medicinske fakultete, v študentski anketi, kjer imajo študentje

možnost anonimnega zapisa izkušenj in mnenja o posameznih izvajalcih predmetov tekočega študijskega leta.

V namen varovanja pravic študentov Medicinske fakultete UM bi bilo smiselno razmisliti o uvedbi varuha/-inje študentovih pravic, ki bi predstavljal/-a pomoč in podporo študentom, ki bi se znašli v tovrstni situaciji.

3.11 Študentska anketa

Medicinska fakulteta UM se je v študijskem letu 2021/2022 glede na rezultate Študentske ankete uvrstila na 12. mesto izmed 17 fakultet Univerze v Mariboru s povprečno skupno oceno izvajalcev 1,41, pri čemer je bilo povprečje skupne ocene UM 1,48. Iz Grafa 3.11.1. je razvidno, da je to najvišje povprečje MF in UM zadnjih 4 let.

Ocenjenih je bilo 472 izvajalcev, od tega je bilo 106 anket nereprezentativnih, saj je bila povprečna ocena izvajalca nereprezentativna. 2 izvajalca sta bila ocenjena z negativno oceno (med -1,03 in -0,48), kar predstavlja 0,42 % vseh ocenjenih izvajalcev na MF UM. 39 izvajalcev je ocenjenih med 0,99 in 0,00 (kar predstavlja 8,26 % izvajalcev), 431 izvajalcev oz. 68,86 % pa je ocenjenih med 1,00 in 2,00. Kljub tem ocenam, moramo še vedno težiti k cilju, da se bodo vsi izvajalci na MF UM zavedali svojega pedagoškega poslanstva in delovali skladno s tem, kar bo pozitivno vplivalo na rezultate študentske ankete. Ker študenti niso ocenili vseh izvajalcev na fakulteti, iz rezultatov ne moremo dokončno določiti kakovosti pedagoškega dela na MF. Pa vendar lahko sklepamo, da je kakovost dobra, saj je zgolj 0,42 % izvajalcev prejelo negativno oceno in kar 49,15 % (232) oceno nad povprečjem MF.

Iz rezultatov študentske ankete lahko razberemo, da je pri 17 učnih enotah vsaj 50% študentov mnenja, da je obremenitev pri kontaktnih urah ali samostojnem delu študenta neustrezna. Pri tem se upoštevajo učne enote s stopnjo odziva (S.O.) enako ali večjo od 50 %. Slednje so prikazane v Tabeli 3.11.1.

Izmed vseh učnih enot je bilo ugotovljeno dvoletno odstopanje v Študentski anketi v študijskem letu 2020/2021 in 2021/2022 pri predmetih Anatomija s histologijo in embriologijo s šifro 3001, Mikrobiologija z imunologijo s šifro 3114 in Psihatrija s šifro E036. Pri predmetu Anatomija s histologijo in embriologijo je bilo odstopanje v obeh letih pri obremenitvi zaradi samostojnega dela, prav tako pri predmetu Mikrobiologija z imunologijo, pri predmetu Psihatrija pa je bilo odstopanje v obeh letih zaradi prevelikega števila seminarskih ur. Pri primerjavi učnega načrta predmetov z neustrezno obremenitvijo študentov iz študijskega leta 2021/2022 in 2022/2023 ni bilo ugotovljenih sprememb v učnem načrtu.

Iz tabele je razvidno, da je zadovoljstvo študentov najmanjše na področju samostojnega dela, takoj za tem pa s preveliko količino seminarskih ur pri posameznem predmetu. Upamo, da se bo tudi v prihodnje pri drugih učnih enotah vsaj delno upoštevalo mnenje študentov, ki so tisti, ki naj bi imeli največ koristi od dobro zastavljenih učnih načrtov.

Tabela 3.11-1.: Učne enote, kjer je obremenitev bila neustrezna v študijskem letu 2021/2022

Učna enota	Predavanja	Seminarji	Seminarske vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	SDŠ*
5002 BIOLOGIJA CELICE	Ustrezno (94,1 %)	Preveč (52,9 %)	Ustrezno (88,2 %)	/	/	Približno toliko (82,4 %)
5004 OSNOVE BIOFIZIKE	Ustrezno (81,3 %)	Preveč (53,3 %)	Ustrezno (68,8 %)	/	/	Približno toliko (56,3 %)
3001 ANATOMIJA S HISTOLOGIJO IN EMBRIOLOGIJO	Ustrezno (83,1 %)	Ustrezno (64,1 %)	Ustrezno (73,4 %)	/	/	Več (50,5 %)
3123 FIZIOLOGIJA	Ustrezno (79,2 %)	Ustrezno (81,8 %)	Ustrezno (71,4 %)	/	/	Približno toliko (69,2%)
3043 GINEKOLOGIJA IN PORODNIŠTVO	Ustrezno (85,3 %)	Preveč (56,5 %)	/	Ustrezno (82,6 %)	/	Več (59,4 %)
3041 INFEKCIJSKE BOLEZNI	Ustrezno (89,6%)	Ustrezno (64,2 %)	/	Ustrezno (68,7 %)	/	Več (58,2 %)
3049 INTERNA MEDICINA - PRAKTIČNO DELO OB BOLNIKU	/	/	/	/	Ustrezno (90,6 %)	Več (61,5 %)
3135 JAVNO ZDRAVJE Z EPIDEMIOLOGIJO	Ustrezno (70,3 %)	Preveč (53,2 %)	/	Ustrezno (71,6 %)	/	Približno toliko (75,0 %)
3056 MEDICINA IN ŠPORT 1	Ustrezno (97,6 %)	/	Ustrezno (84,3 %)	/	/	Manj (51,9 %)
3114 MIKROBIOLOGIJA Z IMUNOLOGIJO	Ustrezno (85,3 %)	Ustrezno (67,1 %)	Ustrezno (80,3 %)	/	/	Več (71,8 %)
3008 MOLEKULARNA BIOLOGIJA Z GENETIKO	NR	NR	NR	/	/	Več (68,1 %)
E037 NEVROLOGIJA	Ustrezno (83,3 %)	Preveč (52,6 %)	/	Premalo (51,3 %)	/	Približno toliko (60,5 %)
3107 PBL-PREDKLINIKA I.	/	Ustrezno (80,9 %)	/	/	/	Manj (51,9 %)
3139 PEDIATRIJA S KLINIČNO GENETIKO	Ustrezno (82,9 %)	Preveč (59,2 %)	/	Ustrezno (82,9 %)	/	Približno toliko (72,5 %)
E036 PSIHIATRIJA	Ustrezno (91,1 %)	Preveč (61,3 %)	/	Ustrezno (59,5 %)	/	Približno toliko (84,4 %)
3085 TROPSKA MEDICINA	Ustrezno (77,8 %)	Preveč (61,1 %)	/	/	/	Približno toliko (72,2 %)
3138 URGENTNA MEDICINA	Ustrezno (63,8 %)	Ustrezno (74,1 %)	/	/	Ustrezno (58,6 %)	Več (72,4 %)

3.12 PREDNOSTI

- **Velik izbor obštudijskih dejavnosti**

Društvo študentov medicine Maribor in Študentski svet Medicinske fakultete ponujata velik izbor obštudijskih dejavnosti, tako s področja izobraževanja in športnega ter kulturnega udejstvovanja. Prav tako se imajo študenti možnost udeleževati raznih družabnih dogodkov.

Študentje Medicinske fakultete imajo tako možnost druženja na motivacijskih vikendih, spoznavanja svojih kuharskih veščin, na drugi strani pa tudi možnost mednarodnega sodelovanja v sklopu izmenjav, udeležbe na kongresih in simpozijih, ki jih organizirajo študentski projekti, in izpopolnjevanja svojega znanja ter veščin, ki so jih že dosegli. Pri slednjem bi izpostavili Tutorski sistem, ki se je izkazal za zelo uspešnega.

- **IT storitve za študente**

Študenti imajo na voljo številne brezplačne IT storitve, do katerih dostopajo s svojo digitalno identiteto. Elektronska pošta, do katere študent dostopa s svojo digitalno identiteto, omogoča pošiljanje večjih dokumentov, ki jih zaradi svoje velikosti ne bi bilo mogoče poslati preko običajne elektronske pošte (Arnes Filesender, do 100 GB). Študenti lahko prav tako varno in brezplačno vstopajo v brezžično omrežje Eduroam, uporabljajo aplikacije, ki jih UM ponuja, si brezplačno namestijo licenčno programsko opremo Microsoft, itd.

- **Tutorstvo**

Za zelo uspešnega se je izkazal program Tutorstva, ki je namenjen obogatitvi nabora veščin in kompetenc diplomanta splošne medicine, hkrati pa pomaga pri duševni podpori tistim, ki s študijem komaj pričenjajo in tistim, ki med študijem naletijo na težave.

- **Opremljenost prostorov in knjižnica**

Prostori Medicinske fakultete UM so sodobno tehnološko opremljeni z veliko možnostmi za interaktivno in zanimivo izvedbo učnega procesa. Študenti lahko dostopajo do raznih pripomočkov, ki pripomorejo k bolj učinkovitemu učenju in razvijanju svojih interesov znotraj področja medicine; npr. učenje in ponavljanje anatomije trebuha s pomočjo ultrazvoka, učenje uporabe in delovanja anesteziološkega aparata v Simulacijskem centru. Prostori so prav tako zmeraj čisti in pripravljeni na uporabo.

Študenti imajo na voljo moderno in sodobno opremljeno knjižnico, ki jim omogoča kvalitetno in udobno učenje.

- **Nepedagoško osebje**

Prijazno in odzivno nepedagoško osebje – varnostniki, čistilke, tehnični strokovni sodelavci.

3.13 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- **Vključevanje v znanstvenoraziskovalno delo**

V študijskem letu 2021/2022 se je študente spodbujalo k znanstveno raziskovalnem delu z Dekanovimi nagradami, projektom ŠIPK, ipd. Tovrstni projekti predstavljajo odlično priložnost za študente, saj študentu omogočijo pridobivanje specifičnih znanj, spoznavanje in povezovanje z mentorji medicinskih ter drugih strok, predstavljajo možnost dodatnega zaslužka in omogočajo spoznavanje s študenti drugih študijskih smeri, s čimer se spodbuja tudi interdisciplinarno sodelovanje.

- **Sodelovanje z Medicinsko fakulteto Univerze v Ljubljani in fakultetami drugih strok**

Sodelovanje in ekipno delo imata znotraj medicine velik pomen, zato na Medicinski fakulteti UM pogrešamo sodelovanje s študenti medicine ljubljanske fakultete, kot tudi s študenti drugih fakultet (npr. fizioterapevti, psihologi). Možnost sodelovanja vidimo znotraj že obstoječih študentskih projektov, na raziskovalnem področju in na področju kulturnega udejstvovanja. Sodelovanje s študenti ostalih smeri bi študentom omogočilo vpogled v interdisciplinarno razmišljanje, razvijanje svojih podjetniških sposobnosti, realizacijo svojih raziskovalnih in drugih idej. Zaradi bližine Medicinske fakultete v Gradcu menimo, da bi ta lahko predstavljala odlično možnost povezovanja študentov in izmenjave znanj na področju medicine.

Prostor za izboljšave vidimo tudi pri podajanju informacij glede samih postopkov za prijavo na mednarodne izmenjave ERASMUS+, saj so ti na spletni strani Medicinske fakultete slabo opisani. Prav tako je še zmeraj prisotna težava pri priznavanju predmetov opravljenih na ERASMUS+ izmenjavah, saj se velikokrat zgodi, da se zaradi razlik med študijskimi programi ne odobri opravljanja predmetov in obveznosti v tujini. Na ta način se študente odvrča od mednarodnega sodelovanja.

- **Posodobitev spletne strani Medicinske fakultete UM**

Spletna stran Medicinske fakultete je zelo nepregledna, prav tako bi si želeli posodobitev le-te. Nekaterne informacije na spletni strani glede npr. izvajalcev predmetov, niso več aktualne.

- **Manjše število seminarских nalog in večje število ur namenjenih vajam**

Vsako leto znova največ pripomb naslavlja število seminarских nalog, ki jih je študent dolžan pripraviti tekom šestih let študija na Medicinski fakulteti UM. Študenti menimo, da je število ur namenjenih seminarjem previsoko, njihova uporabna vrednost za poslušalca pa prenizka. Zaradi velikega števila seminarjev, ki jih mora študent pripraviti, je tudi kvaliteta samega izdelka in predstavitve slabša, kot bi bila sicer. Kljub dopolnitvi in povzetku seminarja s strani profesorja/-ice po končani predstavitvi, ti nikakor niso enakovredni predavanjem, ki jih izvede profesor/-ica sam/-a. Predlagamo, da bi se število ur seminarjev zmanjšalo in raje nadomestilo z vajami v kliničnem okolju, preostali seminarji pa bi se izvajali na bolj klinično-usmerjen način in ne kot povzemanje predavanj.

Prav tako si študenti vsako leto želimo, da bi lahko več časa preživel v kliničnem okolju.

- **Uporaba opreme in prostorov (simulacijski center, ultrazvočni aparati, anatomske mize ...)**

Kljub temu, da Medicinska fakulteta UM svojim študentom omogoča učenje in spoznavanje s kliničnim delom na odlični, predvsem pa sodobni, opremljeni, le-ta (pre)velikokrat ostane neuporabljena. Pogrešamo vključevanje Simulacijskega centra v študijski proces, tako v predkliničnem, kot tudi kliničnem okolju.

- **Organizacija študijskega procesa**

Študenti bi si želeli bolj učinkovitega in ažurnega obveščanja o poteku in spremembah pouka, organizaciji urnikov, pripravljanju razporedov študentov po skupinah in drugih administrativnih zadevah, ki navadno padejo na pleča študentov predstavnikov. Velikokrat se zgodi, da se kateri termini obveznih vaj v urniku prekrivajo, kar morajo na koncu reševati študenti sami oziroma predstavniki posameznih letnikov. Komunikacija s študenti sicer poteka z objavljanjem obvestil na e-deski in pošiljanjem na generacijske maile. Želeli bi si, da bi komunikacija potekala zgolj preko enega medija.

- **Učni načrti za posamezne predmete**

Učni načrti za nekatere predmete so še zmeraj pomanjkljivo napisani – v njih ni navedenih kriterijev ocenjevanja in obveznosti pri predmetu. Prav tako se nekateri pedagoški delavci opisov predmetov tekom študijskega leta ne držijo, jih sproti prilagajajo, ocenjevanje pa poteka izven predpisanih kriterijev.

- **Literatura za študij medicine**

Študenti bi si želeli več uradne literature, napisane s strani izvajalcev predmetov. Pri (skoraj) vsakem predmetu prejmemo uradno literaturo, katera navadno zajema knjige (ali večje število knjig), ki so v večini primerov preobsežne za diplomanta splošne medicine. Z izdajo uradnih skript in/ali knjig pri posameznih predmetih bi se izognili uporabi nEURadne literature, spisane s strani študentov, in na ta način širjenju pomanjkljivega znanja iz generacije v generacijo.

- **Ogrevanje prostorov**

V času kurilne sezone je na fakulteti izjemno hladno, ogrevanje velikokrat ne deluje. Študentje tako predavanja in seminarje poslušajo v jaknah in plaščih, saj jih sicer zebe.

4 MATERIALNE RAZMERE

4.1 Prostori in oprema

Celotna površina zgradbe MF UM znaša 12.702 m² neto, oziroma 14.236 m² bruto, ki s pripadajočo infrastrukturo zagotavlja potrebne prostorske pogoje za izvajanje študija za približno 600 študentov medicine. Deli se na dva programska sklopa, ki se odražata tudi v zunanji podobi novogradnje. V pedagoškem delu se izvajajo predavanja in seminarji v okviru enovitega magistrskega študijskega programa Splošna medicina, enovitega magistrskega študijskega programa Dentalna medicina in podiplomskega doktorski program Biomedicinska tehnologija. V raziskovalnem delu oziroma laboratorijskem delu se izvajajo raziskovalno delo, laboratorijske vaje in učne delavnice. V bližini Univerzitetnega kliničnega centra Maribor se nahajata za izvajanje pedagoškega in laboratorijskega dela še Inštitut za anatomijo, histologijo in embriologijo in Laboratorijski center Magdalena. Oba sta del MF UM. Ostale funkcionalne enote MF UM so pokriti parkirni prostori, prostori za tehnološke naprave, prostori za obštudijske dejavnosti, knjižnica s čitalnico, arhiv.

Zaradi povečanega vpisa študentov na enoviti magistrski študijski program Splošna medicina in zaradi novega enovitega magistrskega študijskega programa Dentalna medicina v študijskem letu 2021/2022 so načrtovane spremembe v prEUREditvi prostorov MF UM. Laboratorijski center Magdalena se prEUREja za izvajanje enovitega magistrskega študijskega programa Dentalna medicina, prostori 3NL3, 3NL4 in PL19 na MF UM so preoblikovani za izvajanje laboratorijskih vaj in na Inštitutu za anatomijo, histologijo in embriologijo je ponovno urejena mikroskopirnica. Kljub ustrezni prEUREditvi prostorov na MF UM, je zaradi vse večje zasedenosti le-teh v načrtu iskanje novega zemljišča za postavitve dodatnih novih prostor MF UM. Med drugim tudi zato, da je študentom Splošne in Dentalne medicine še nadalje omogočen študij v sodobnih prostorih, s pomočjo vrhunske informacijske in podporne tehnologije, z vrsto najsodobnejših diagnostičnih aparatov in z raziskovalno opremo, ki omogoča konkurenčno dejavnost na področju znanstveno raziskovalne in publicistične dejavnosti.

MF UM je povezana v univerzitetnem informacijskem sistemu, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževalne dejavnosti (AIPS), kadrovskega področju (KIPS) in finančnem (FIPS). AIPS zagotavlja integracijo z odprtokodnim sistemom Moodle za izvajanje e-izobraževanja in pripravo gradiv.

Osnovna računalniška in programska oprema se sproti dopolnjuje, izboljšuje in nadgrajuje (na primer aparat Aperio ScanScope CS2 za pedagoško in raziskovalno delo). Organizacija dela in dela na daljavo je vzpostavljena preko Microsoft Teams. Z licenčno programske opremo dostopamo na primer do zbirke Microsoft 365 Apps, programskega paketa SPSS za statistično obdelavo podatkov, do programskega orodja Endnote. Uporabnikom so na voljo tudi številni informacijski viri, ki omogočajo dostop do digitalne knjižnice UM (DKUM), do informacijskih virov in iskalnika UM:NIK (na primer EBSCO, EIFL, ScienceDirect, ProQuest, Web of Science in drugi). Sicer je na MF UM na voljo tudi informacijska tehnologija (E-izobraževalni portal - (studij.um.si), Virtualni pacienti, Videokonferenčna tehnologija, Oprema za glasovanje)). Predavalnici 1N24 in 2N20 sta opremljeni z novimi, multimedijsko opremljenimi računalniki. Predavalnica 2N20 je z 18 računalniki in multimedijsko podporo postala nova računalniška predavalnica. V vseh predavalnicah so bili nadgrajeni projektorji s sodobnejšimi in zmogljivejšimi, ki zagotavljajo večjo svetilnost in boljšo kakovost slike.

Podrobnejša predstavitev informacijskega sistema in storitev je dosegljiva tudi na spletnem naslovu: <https://it.um.si/Strani/default.aspx>

Predstavitev nove opreme v letu 2021-2022:

1. ENDOSKOPSKI STOLP

Gre za endoskopski stolp, ki je prilagojen za histeroskopske diagnostične in operativne posege. Namenjen je edukaciji študentov medicine s poudarkom na učenju diagnostike in terapije nenormalnosti maternične votline in kanala materničnega vratu. Študentje medicine bodo na ta način imeli možnost na najbolj sodoben način spoznavati diagnostiko nenormalnih ginekoloških krvavitev, obravnavo neplodnosti in drugih nepravilnosti. Razen tega bodo imeli možnost spoznavati histeroskopske operacije pri polipih maternice in materničnega vratu, miomih maternice, prirojenih nepravilnostih maternice z uporabo treh različnih histeroskopskih tehnik. Oprema bo zagotavljala še večjo kakovost študija ginekologije za študente medicine MF UM.

2. APARAT ZA IZVEN TELESNO MEMBRANSKO OKSIGENACIJO - ECMO

ECMO zdravljenje je način, ki omogoča zunajtelesno oksigenacijo krvi. Za slednje uporabljamo naprave, ki so sestavljene iz črpalke, ki poganja kri, in zunaj telesnega membranskega oksigentaorja, kjer se kri nasiči s kisikom. Za omenjeno zdravljenje je potrebno pri bolniku nastaviti dva široka centralna kanala. Ločimo V-V ali A-V ECMO zdravljenje. Pri V-V zdravljenju nastavimo široka centralna kanala v dve veliki veni (ponavadi enega v jugularno veno ali v veno subklavijo ter drugega v femoralno veno). V-V ECMO uporabljamo kot podporo dihanju pri odpovedi pljuč (oz. kadar imamo težavo z oksigenacijo; npr. pri hudih pljučnicah, ARDS,...). In sicer iz ene velike vene deoksigenirano kri odvezamo bolniku in jo speljemo preko oksigenatorja, kjer se kri obogati s kisikom in jo potem vremo bolniku v veliko veno (na ta način obidemo pljuča, ki zaradi bolezenskega stanja niso sposobna oksigenacije krvi). Pri A-V metodi zdravljenja nastavimo dva široka katetra, enega v veno (ponavadi v. femoralis) ter drugega v arterijo (ponavadi v a. femoralis). A-V ECMO uporabljamo kot podporo cirkulaciji pri odpovedi srca zaradi različnih vzrokov (srčni zastoj, kardiogeni šok, ishemična bolezen srca,...). Pri tej metodi pa odvezamo deoksigenirano kri bolniku iz velike vene, kri se nato v oksigenatorju obogati s kisikom in jo vrnemo bolniku retrogradno v veliko arterijo ter na ta način oskrbimo organe in tkiva s kisikom (na ta način obidemo srce, ki zaradi bolezenskega stanja ni sposobno več zagotavljati dovoljšnega minutnega volumna, da bi zagotavljajo zadostno preskrbo tkiv s kisikom).

3. MODULI ZA ROBOTIZACIJO IN INKUBACIJO (ZA NADGRADNJO MIKROSKOPA LEICA DMI 6000

Invertni mikroskop Leica DMI6000B z avtomatizirano mizico in Okolabovim inkubatorjem za celične kulture omogoča slikanje ter sledenje živih celic s kombinacijo zajema slik v svetlem polju, faznem kontrastu in epifluorescenco. Omogoča časovno sledenje s prostorskim in časovnim šivanjem pridobljenih slik visoke ločljivosti v X,Y in Z koordinatah z možnostjo 3D rekonstrukcije vzorcev. Integriran Okolabov inkubator zagotavlja nadzorovane pogoje za gojenje celic za dolgoročno ohranjanje bioloških vzorcev v mikroskopu, kar je idealno za poskuse diferenciacije tkiv in druge biomedicinske aplikacije.

4. BIOPIXLAR SISTEM

Mikrofluidni sistem za 3D biotiskanje Biopixlar® je večnamenska naprava, ki združuje mikrofluidni 3D biotiskalnik za precizen nanos bioloških in drugih vzorcev z ločljivostjo posamezne celice ter sočasno spremljanje delovanja s pomočjo mikroskopije. Z inovativnim recirkulacijskim sistemom omogoča tudi precizno lokalno manipulacijo, analizo in odvzem komponent bioloških vzorcev. Slednje omogoča napredne celične in molekularnobiološke analize živih vzorcev z minimalnim poseganjem v njihovo integriteto tekom njihovega razvoja.

S pomočjo nove pridobitve bomo na Inštitutu za biomedicinske vede, medicinske fakultete, Univerze v Mariboru pripravljali in obdelovali in vitro modele človeških tkiv z natančnostjo in točnostjo, ki s pred tem dostopno opremo ni bila mogoča. S to pridobitvijo na medicinski fakulteti Univerze v Mariboru pomembno nadgrajujemo zmogljivosti za 3D biotisk in tkivno inženirstvo, s katerimi se postavljamo ob bok vodilnim organizacijam na tem področju v tem delu Evrope. Takšen mikrofluidni sistem za 3D biotisk pa bo tudi le eden redkih v Evropi in širše.

Kratkoročno bomo sistem Biopixlar® uporabljali za razvoj naprednih in vitro modelov endokrinega dela trebušne slinavke (langerhanskovih otočkov), srednje in dolgoročno, pa bomo s pomočjo te opreme postavljali tudi napredne večorganske sisteme na čipu z zmožnostjo simuliranja telesne absorpcije, distribucije, metabolizma in ekskrecije (ADME) s katerimi bomo lahko ugotavljali telesni odziv na nova zdravila, morebitne interakcije med učinkovinami ter razvijali personalizirane pristope k zdravljenju. Sistem Biopixlar® vključuje mikrofluidni 3D biotiskalnik, invertni mikroskop, sistem za kompenzacijo tresljajev ter orodja za aseptično pripravo in manipulacijo bioloških vzorcev.

Podrobnejša predstavitev prostorov in opreme je dosegljiva tudi na spletnem naslovu: <https://www.mf.um.si/si/o-medicinski-fakulteti/65-predstavitev123/galerija/3966-laboratorijska-oprema>

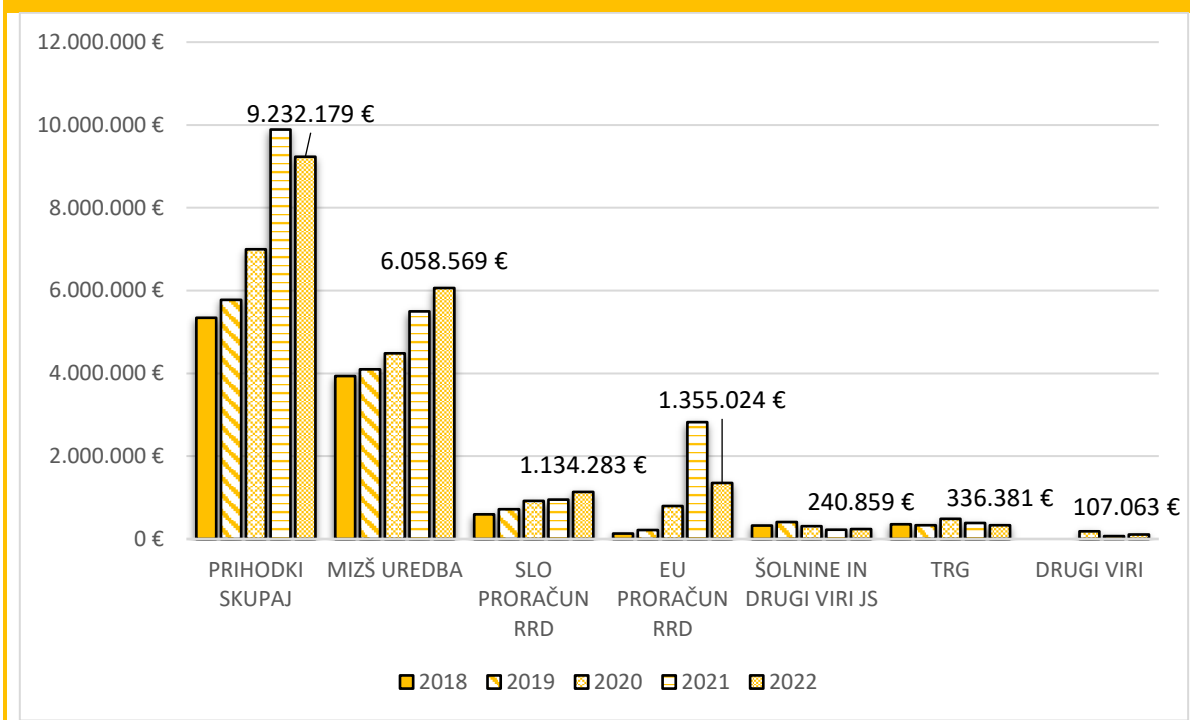
4.2 Financiranje

Dodiplomska študijska programa Splošna medicina in Dentalna medicina sta financirana iz proračunskih sredstev Ministrstva za izobraževanje znanost in šport (MIZŠ) 100 %.

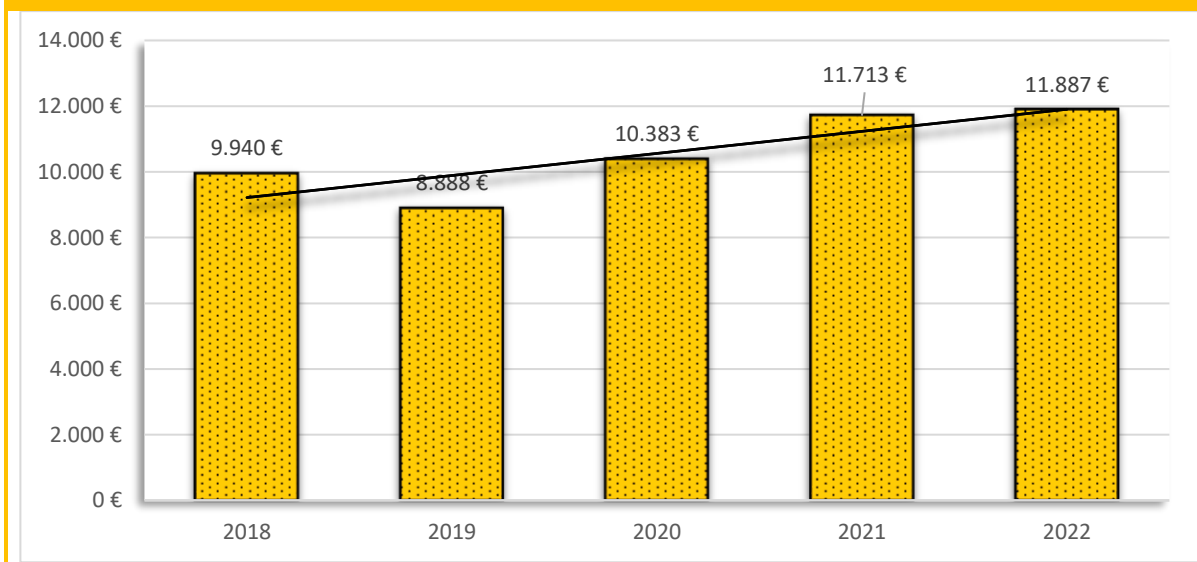
Podiplomski študijski program Biomedicinska tehnologija je financiran iz šolnin podiplomskih študentov in s strani MIZŠ.

Financiranje znanstvenoraziskovalne dejavnosti in EU projektov je odvisno od pridobljenih sredstev na nacionalnih in mednarodnih razpisih. Tudi s pridobljenimi projekti se sofinancira nakup specializirane opreme.

Graf 4.2-1: Struktura prihodkov v letih 2018 – 2022



Graf 4.2-2: Prihodki po Uredbi na število rednih študentov po letih 2018–2022



4.3 Prilagoditve študentom s posebnimi potrebami

MF UM izpolnjuje predpisane zahteve za dostop do prostorov, kjer se izvaja pedagoški proces za gibalno ovirane študente.

Študentom, ki v skladu s pravilnikom zaprosijo za status študenta s posebnimi potrebami (dolgotrajne kronične bolezni, specifične učne težave), za status študenta invalida, ali za pridobitev posebnega statusa študenta (vrhunski športnik, umetnik, dolgotrajno bolni študent, študent funkcionar, izjemne socialne in družinske okoliščine, mednarodna tekmovanja) omogočimo pravice, ki izhajajo iz pravilnika.

Pravilnik, ki ureja pravice študentov s posebnimi potrebami, je objavljen na spletni strani:

<https://www.um.si/wp-content/uploads/2021/11/Pravilnik-o-studentih-s-posebnim-statusom-na-Univerzi-v-Mariboru-stev.-A5-2010-41-AG.pdf>

Pravilnik, ki ureja pravice študentov invalidov, je objavljen na spletni strani:

<https://www.um.si/wp-content/uploads/2021/11/Pravilnik-o-studijskem-procesu-studentov-invalidov-Univerze-v-Mariboru-nEURadno-precisceno-besedilo-NPB1.pdf>

O dodelitvi statusa kandidata s posebnimi potrebami in statusa kandidata s posebnim statusom odloča Komisija za prošnje in pritožbe v prijavnem postopku Univerze v Mariboru v skladu z določili [Pravilnika o r azpisu za vpis i n izvedbi v pisa v visokem šolstvu \(odpiranje v novem zavihku\)](#) (Uradni list RS, št. 6/22, 4/23), Zakona o visokem šolstvu ter v skladu z določili razpisa za vpis, po katerem se kandidat prijavlja. Več informacij o dodelitvi statusa lahko kandidati prejmejo v Visokošolskem prijavno-informacijskem centru UM (vpis@um.si).

V študijskem letu 2021/22 nihče od študentov, ki je oddal vlogo in dobil odobren posebni status študenta ali status za posebne potrebe ni zaprosil za posebne prilagoditve na področju komunikacije in informacijske dostopnosti kot tudi študijskih gradiv in izvajanja študija. Akcijski načrt za odpravljanje ovir pri študiju invalidov za študijsko leto 2021/2022 ni bil oblikovan.

4.4 Knjižnična dejavnost

4.4.1 Predstavitev knjižnice in knjižnične dejavnosti fakultete

Knjižnica MF UM je polnopravna članica sistema COBISS – slovenskega kooperativnega bibliografskega in informacijskega sistema (<http://www.mf.um.si/si/viri/knjiznica>). Knjižnica in čitalnica je odprta od ponedeljka do petka od 8.00 do 20.00 ure, izposoja je možna vsak dan do 15.00.

Knjižnica meri skupne površine 681,88 m², od tega meri čitalnica 154 m². Zaposleni sta 2 strokovni sodelavki na delovnih mestih Samostojni strokovni delavec VII/2 (III), ena knjižničarka je pridobila strokovni naziv samostojna bibliotekarka, druga pa ima naziv bibliotekarke. Obe se usposabljata glede na potrebe narave dela, tako se udeležujeta tečajev, ki jih organizira IZUM oz. NUK.

Knjižnica MF UM je imela v letu 2021 856 aktivnih uporabnikov, od tega 698 študentov, 102 visokošolskih učiteljev in drugih zaposlenih na univerzi ter 56 drugih uporabnikov. Uporabniki knjižnice

so v glavnem študenti medicine na MF UM in visokošolski učitelji ter raziskovalci. V manjši meri so še študentje drugih fakultet na UM (npr. FZV UM) in zunanji uporabniki.

Osnovne storitve, ki jih knjižnica nudi uporabnikom:

- Zagotavljanje literature s področja medicine (nabava in obdelava knjižničnega gradiva).
- Izposoja knjižničnega gradiva na dom ali čitalnico.
- Medknjižnična izposoja.
- Izvajanje individualnega izobraževanja uporabnikov knjižnice in predstavitev le-te, še posebej ob informativnih dnevih in kasneje za študente 1. letnika Medicinske fakultete Univerze v Mariboru.
- Vzpostavitev in izposoja zbirke modelov organov in kosti človeškega telesa. Sestavljajo jo modeli posameznih organov in kosti človeškega telesa v naravni ali povečani velikosti izdelanih iz umetne snovi.
- Pomoč pri izdelavi poizvedb v različnih bazah pri preverjanju relevantnosti in izvirnosti teme za doktorsko disertacijo. Poizvedbe sva preverili v bazah: Web of Science, ProQuest Digital Dissertations& Theses, Science Direct, PubMed (Medline) in Cobiss. Prav tako nudimo pomoč pri iskanju člankov v zgoraj omenjenih bazah.
- Vodenje bibliografije: knjižnica MF UM samostojno kreira bibliografske zapise, vodi ter arhivira bibliografijo zaposlenim visokošolskim učiteljem, raziskovalcem in sodelavcem na fakulteti ter študentom (dodiplomskim in podiplomskim). V zadnjem letu je bilo kreiranih 460 zapisov v sistemu Cobiss za potrebe bibliografij.
- Objavljanje doktorskih disertacij in raziskovalnih nalog za Dekanovo nagrado v Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru.
- Nudenje strokovne pomoči in svetovanje pri postopkih izdajanje monografskih publikacij.
- Sodelovanje pri založniški dejavnosti fakultete.
- Sodelovanje pri izdaji revije *Acta Medico-Biotechnica*, katalogizacija sestavnih delov ter vključitev člankov v različne mednarodne baze.
- Prodaja učnega gradiva, ki ga je izdala MF UM.
- Tudi v študijskem letu 2021/2022 smo ponudili možnost nakupa paketa priporočenega študijskega gradiva izdanega na MF UM za 1. letnik. To pomeni, da so študentje v naprej naročili gradivo, ki smo ga v knjižnici tudi pripravili ter so ga na uvajalnem dnevu ob obisku in predstavitvi knjižnice tudi prevzeli.

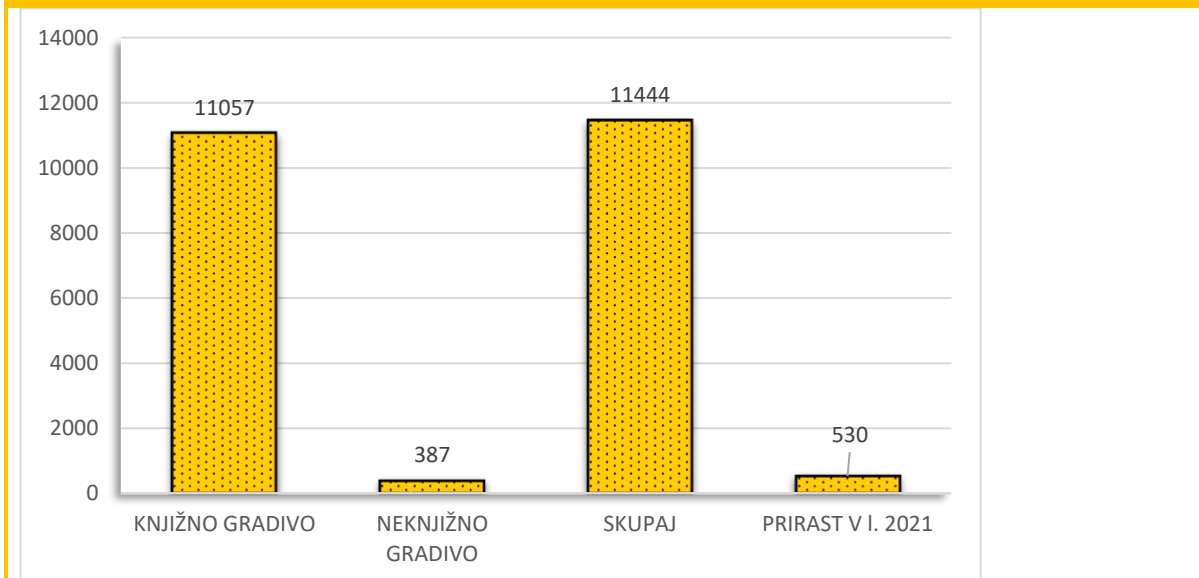
4.4.2 Knjižnična zbirka – knjižno in neknjižno gradivo na fizičnih nosilcih

Ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo dopolnjujemo glede na predpisano obvezno literaturo in glede na potrebe pri študijskem, pedagoškem in raziskovalnem delu na fakulteti študentov, visokošolskih učiteljev in raziskovalcev.

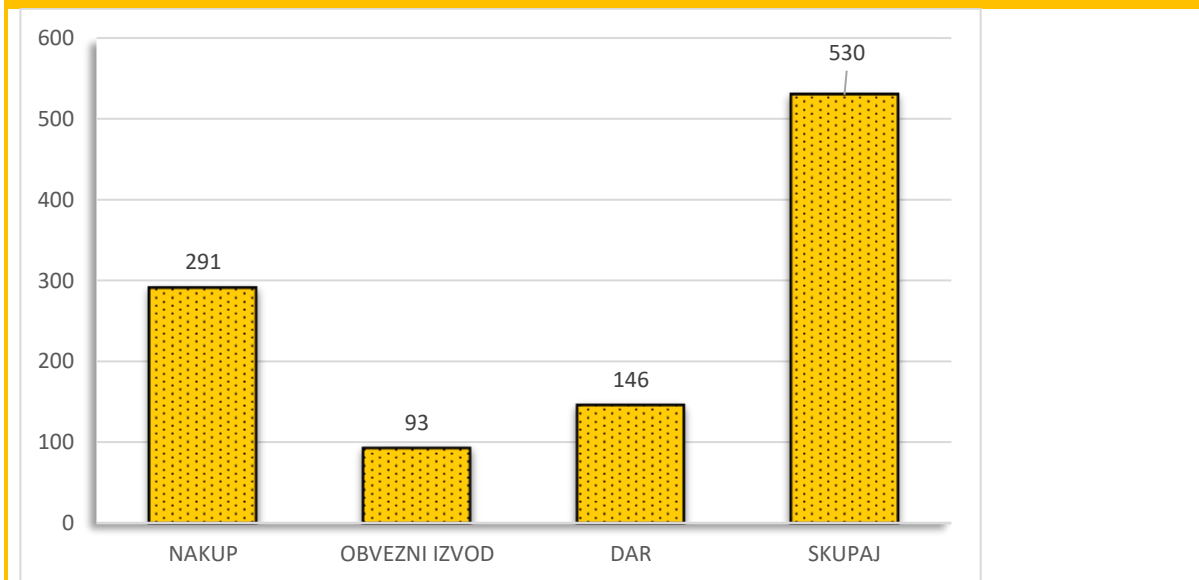
Nadaljevali smo z dopolnjevanjem knjižnične zbirke za področje dentalne medicine, saj smo v št. I. 2021/2022 začeli izvajati nov študijski program *Dentalne medicine*. V sled novega programa smo dopolnili knjižnično zbirko z novjšimi izdajami obvezne študijske literature za prvi in drugi letnik. V načrtu je, da vsako leto sproti naročimo potrebno študijsko literaturo za program *Dentalne medicine* za naslednji letnik, na ta način bomo obogatili knjižnično zbirko in ponudili študentom najnovejše izdaje literature.

Knjižnično gradivo je računalniško obdelano in zbrano v lokalni bazi MFMB. Postavljeno je v prostem pristopu, razvrščeno po UDK sistemu. Konec I. 2021 je knjižnični fond obsegal 11.444 inventarnih enot. Zbirko sestavljajo predvsem predpisana obvezna študijska literatura, kakor tudi ostala strokovna in znanstvena dela, serijske publikacije, priročniki, enciklopedije, slovarji in neknjižno gradivo.

Graf 4.4.2-1: Prikaz zbirke knjižničnega gradiva v letu 2021



Graf 4.4.2-2: Prikaz prirasta knjižničnega gradiva v letu 2021



4.4.3 Knjižnična zbirka – elektronski viri

Nabavo elektronskih virov za UM izvaja UKM, ki skrbi za nabavo mednarodne znanstvene literature in podatkovnih zbirk (skupna prijava na razpis ARRS). Financiranje nabave poteka z združevanjem sredstev članic UM in UKM. V študijskem letu 2021/2022 je bilo tako dostopnih 74 podatkovnih zbirk, 41.041 naslovov elektronskih serijskih publikacij, 3.212.293 elektronskih knjig ter 10.913.335 drugih digitalnih dokumentov. Dostop do elektronskih virov za zaposlene in študente omogoča UKM na povezavi <https://libguides.ukm.um.si/az.php>. Na istem mestu pripravlja tudi seznam zaupanja vrednih prosto dostopnih virov.

Članice skupaj gradijo Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru, ki zraven zaključnih del študentov omogoča vnos znanstvenih člankov in raziskovalnih podatkov, s čimer je DKUM postalo mesto, kjer se v elektronski obliki na enem mestu zbira znanstvena dediščina univerze.

4.4.4 Razvoj knjižnične dejavnosti fakultete

Glavne usmeritve knjižnične dejavnosti:

- dostopnost ustrezne aktualne študijske literature;
- omogočiti dostop do elektronskih virov;
- vodenje bibliografije zaposlenim visokošolskim učiteljem, raziskovalcem in sodelavcem na fakulteti ter študentom (dodiplomskim in podiplomskim);
- izobraževanje in vzpodbujanje informacijske pismenosti uporabnikov;
- dostopnost zbirke za anatomijo modelov organov in kosti človeškega telesa.

Ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo dopolnjujemo glede na predpisano obvezno literaturo in glede na potrebe pri študijskem, pedagoškem in raziskovalnem delu na fakulteti študentov, visokošolskih učiteljev in raziskovalcev. Tako temeljno študijsko literaturo nabavljamo tudi v večjem številu. Načrtujemo, da bomo v sled novemu študijskemu programu *Dentalne medicine* vsako leto sproti naročevali potrebno študijsko literaturo za naslednji letnik in na ta način obogatili knjižnično zbirko.

Knjižnica sodeluje tudi z drugimi visokošolskimi knjižnicami v Knjižnično informacijskem sistemu Univerze v Mariboru (KISUM) s skupno nabavo tuje periodike in e-virov, v sklopu katere nabavo elektronskih virov za UM izvaja UKM. Izdelali smo raziskovalni vodič, kje smo na enem mestu zbrali dostopne elektronske vire na UM in še posebej izpostavili relevantne elektronske vire dostopne na daljavo za medicino.

Knjižnica MF UM je pred epidemijo izvajala individualno usposabljanje uporabnikov: s predstavitvijo knjižnice in celotne ponudbe knjižničnih storitev (v ta namen smo izdelali brošuro s temeljnimi informacijami o knjižnici), ter nudili pomoč pri iskanju in uporabi informacijskih virov, uporabi Cobiss+ (iskanje gradiva) in Moj COBISS (Moja knjižnica).

Vodimo bibliografijo zaposlenim visokošolskim učiteljem, raziskovalcem in sodelavcem na fakulteti ter študentom (dodiplomskim in podiplomskim). Vsako leto tudi pripravimo posamezne bibliografije sodelujočih v preteklem letu, ki izidejo v letnem zborniku Pregled bibliografij visokošolskih učiteljev in raziskovalnih projektov.

V knjižnici skrbimo za zbirko za anatomijo, ki jo sestavljajo modeli posameznih organov človeškega telesa izdelani iz umetne snovi v naravni ali povečani velikosti. V št. I. 2021/2022 smo po koncu epidemioloških razmer ponovno omogočili uporabo zbirke v skladu z veljavnimi ukrepi.

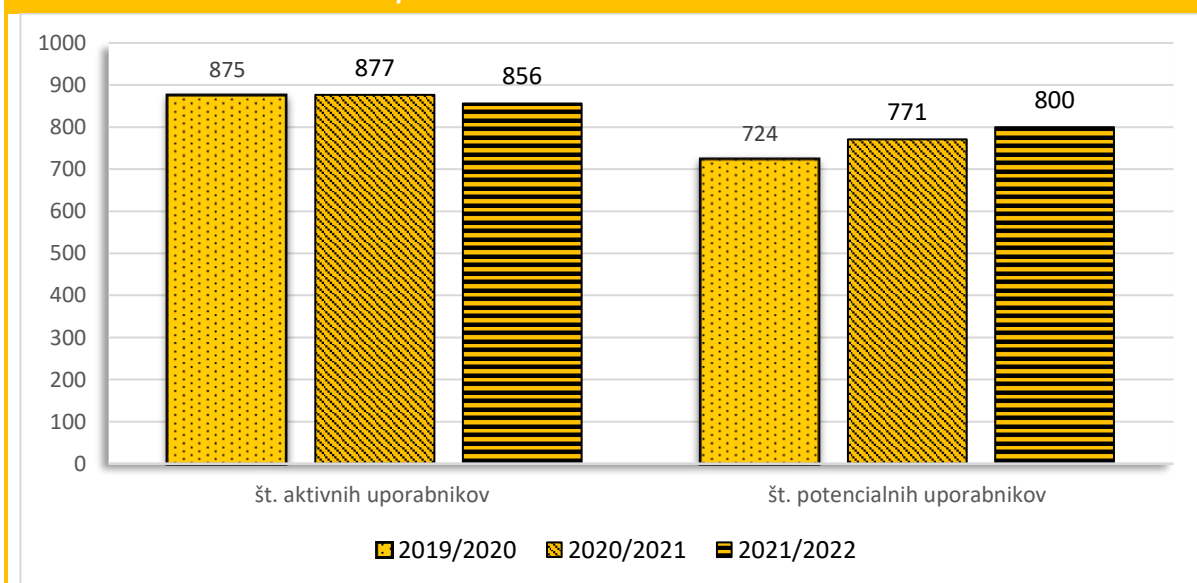
4.4.5 Kazalniki kakovosti za spremljanje knjižnične dejavnosti

Tudi v študijskem letu 2021/2022 so se okoliščine dela v knjižnici spremenile, saj so bili številni ukrepi v zvezi z zaježitvijo širjenja novega koronavirusa odpravljeni. Tako smo oktobra ponovno odprli čitalnico, računalniški kotichek ter prosti pristop do knjižničnega gradiva. Prav tako smo ponovno omogočili uporabo *Zbirke modelov organov in kosti človeškega telesa*.

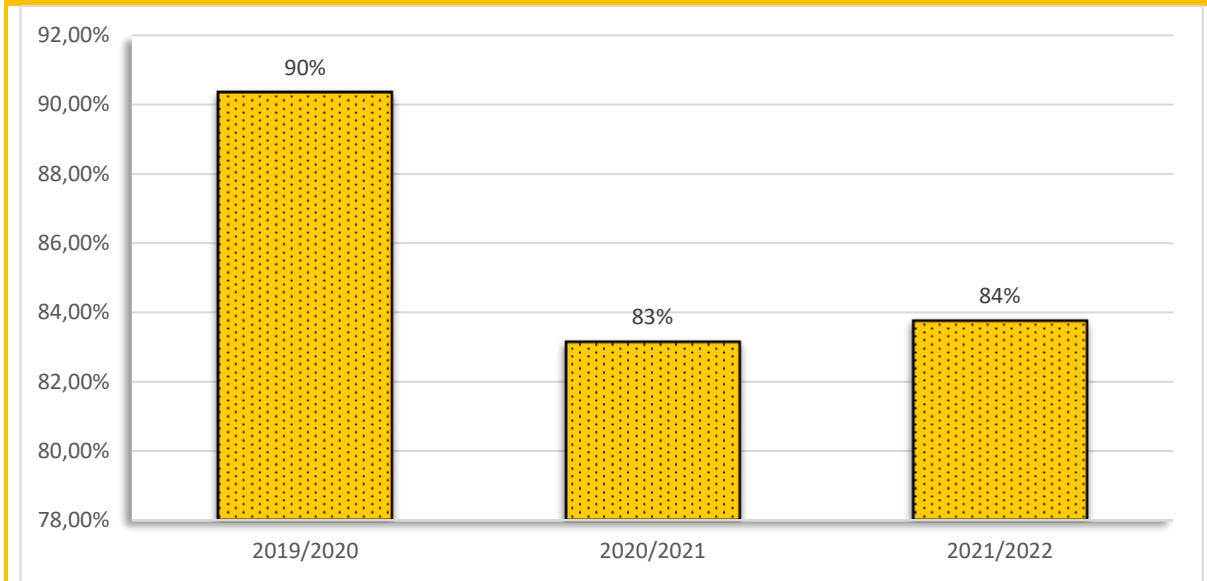
Glavne ugotovitve:

- višji delež aktivnih uporabnikov knjižnice glede na število potencialnih uporabnikov kaže na vpetost knjižnice v okolje,
- približno enako število aktivnih uporabnikov kaže na to, da kljub temu, da smo zaradi razmer delali na drugačen način, je bila knjižnica, knjižnično gradivo ter pretok informacij vedno dostopno,
- zaradi razmer v zvezi z epidemiologijo in takrat veljavnimi ukrepi je opaziti velik upad števila obiskovalcev knjižnice, saj smo šele v oktobru v št. 2021/22 odprli prosti pristop do knjižnične zbirke, uporabo čitalnice ter računalniškega koticčka (podatek o številu obiskovalcev zajema koledarsko leto 2021, ko večji del leta čitalnica ni bila odprta),
- višji kazalec bibliografske obdelave gradiva za potrebe vodenja bibliografij zaposlenim visokošolskim učiteljem, raziskovalcem in sodelavcem na fakulteti ter študentom (dodiplomskim in podiplomskim); število vnosov za bibliografijo so skozi leta spreminja, ker je odvisno predvsem od publiciranja zaposlenih visokošolskih učiteljev, raziskovalcev in sodelavcev na fakulteti ter študentov (dodiplomskim in podiplomskim) v danem obdobju,
- trend letnega prirasta knjižničnega gradiva,
- upad števila izposojenih enot gradiva na dom na potencialnega uporabnika knjižnice.

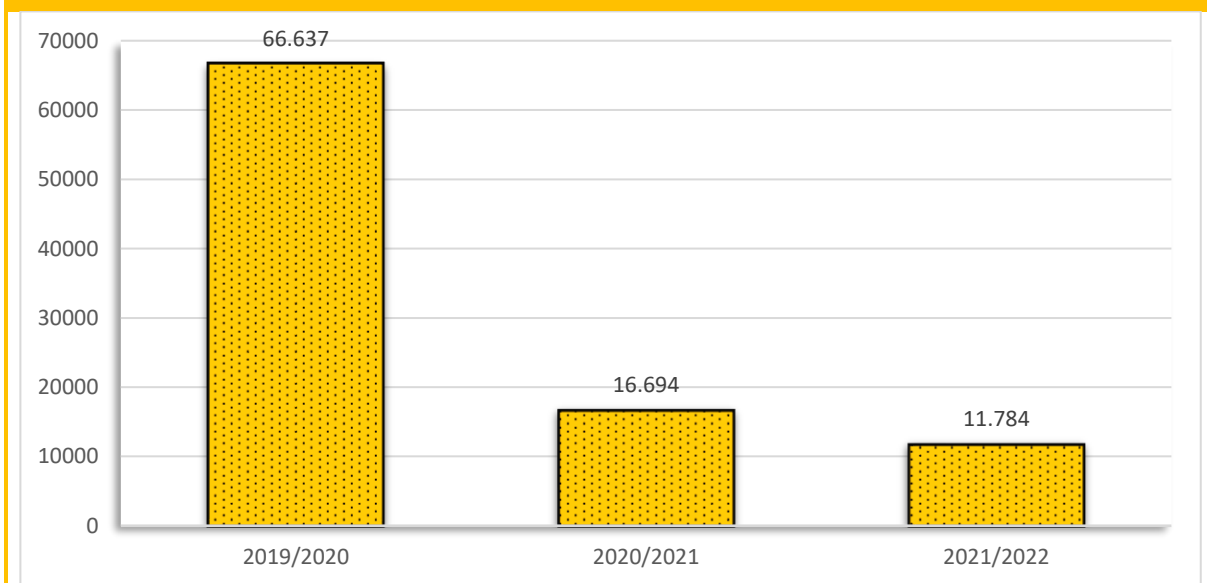
Graf 4.4.5-1: Aktivni uporabniki knjižnice. Prikaz razmerja med aktivnimi člani knjižnice z deležem aktivnih članov študentov in zaposlenih VZ



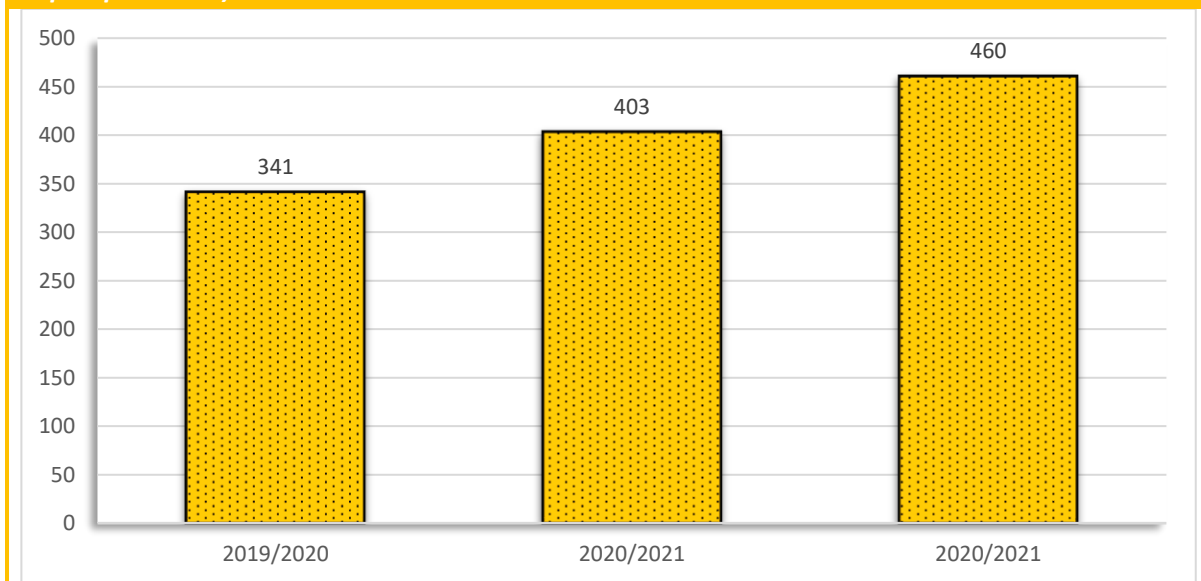
Graf 4.4.5-2: Prikaz deleža aktivnih uporabnikov študentov in zaposlenih VZ glede na skupno število potencialnih uporabnikov knjižnice



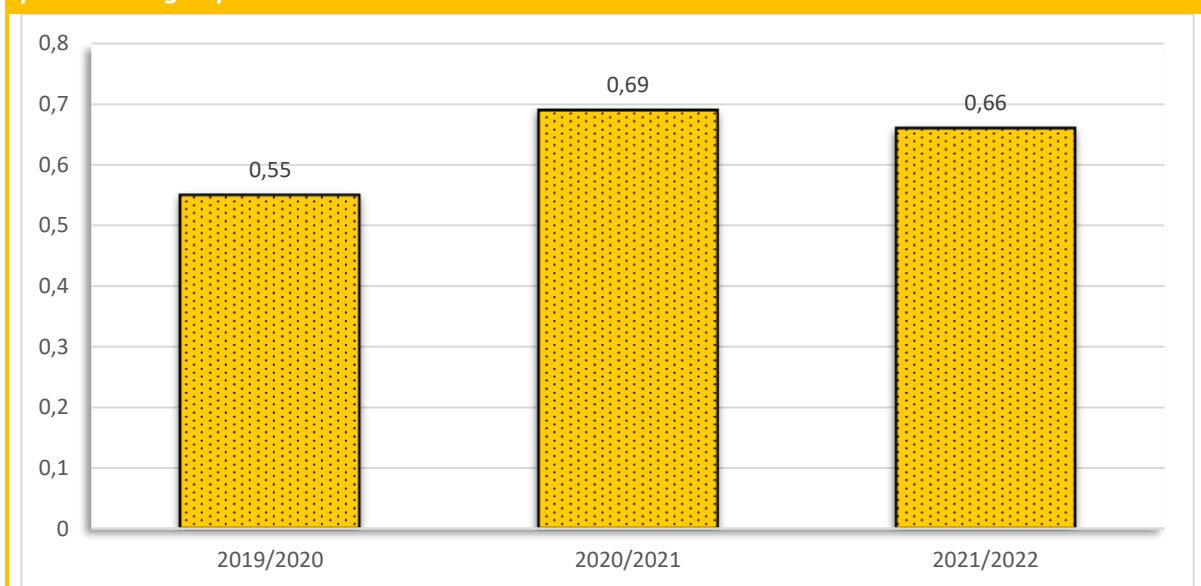
Graf 4.4.5-3: Prikaz števila obiskovalcev knjižnice (obisk knjižnice, uporaba čitalnice, računalnikov)

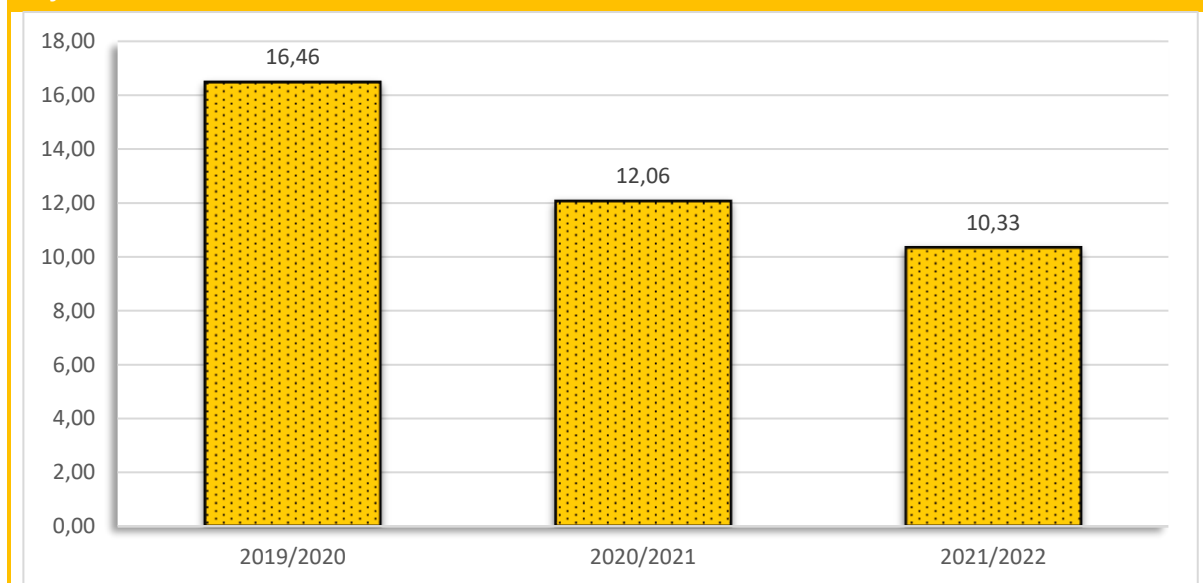


Graf 4.4.5-4: Prikaz bibliografske obdelave gradiva za potrebe vodenja bibliografij zaposlenim visokošolskim učiteljem, raziskovalcem in sodelavcem na fakulteti ter študentom (dodiplomskim in podiplomskim)



Graf 4.4.5-5: Prikaz letnega prirasta knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih zapisa (št. enot) na potencialnega uporabnika



Graf 4.4.5-6: Prikaz števila izposojenih enot gradiva na dom na potencialnega uporabnika knjižnice

4.5 Skrb za okolje in trajnostni razvoj

Izvajanje sistema okoljskega vpliva po EMAS zagotavlja informacije o okoljski uspešnosti (Priloga 1). Prihranki ne presegajo stroškov izvajanja sistema. K stalni izboljšavi okoljske uspešnosti so dejavno vključeni in spodbujeni tudi zaposleni na MF UM. Kot obnovljivi vir energije izkoriščamo podtalnico za medij toplotne črpalke (350 kW) za ogrevanje in hlajenje. Sončno elektrarno (40 kW) za samooskrbo koristimo za proizvodnjo lastne električne energije. Strokovni in načrtni so pristopi k ohranjanju zelenja in ozelenitvi površine. Zagotovljena so parkirna mesta in stojala za kolesa, primerna in priporočljiva za študente in zaposlene. Velik delež zaposlenih in študentov uporablja kot prevozno sredstvo kolesa, skiroje, hodi peš.

4.6 PREDNOSTI

- Ustrezni sodobni prostori za pedagoško, strokovno in raziskovalno delo na MF UM. Dobra prostorska umeščena zagotavlja ne le optimalnega delovnega okolja ampak tudi povezano sodelovanje med MF UM in UKC MB.
- Sodobna raziskovalna laboratorijska oprema, oprema za simulacije kliničnih stanj (simulacijski center) in avdiovizualna oprema.
- Ureditev prostorov in opreme za izvajanje študijskega programa Dentalna medicina v Laboratorijskem centru Magdalena.
- Dobra računalniška opremljenost, prosti dostop do medmrežja Eduroam in s tem povezane aktivnosti na področju prostega dostopa. Izobraževanje lahko poteka preko simulacijskih programov in sodobnih elektronskih medijev. Večja mera integracije in posodabljanje simulacijskih centrov v študijski proces ter razvoj virtualnih okolij za poučevanje, simulacije. Osnovna računalniška oprema se sprotno dopolnjuje, izboljšuje in nadgrajuje. To sta med drugim predavalnici 1N24 in 2N20 z multimedijско opremljenimi računalniki.
- Vpeljan je postopek centralizacije upravljanja z IT viri.

- Vpeljana je enotna digitalna identiteta, ki študentom in zaposlenim omogoča dostop do vseh storitev.
- Knjižnica je sodobno opremljena, ima čitalni prostor in zvočno izoliran študijski prostor. Aktivnih uporabnikov knjižnice je veliko.
- Številni izvodi knjig in letno posodobljena literatura za študente MF UM.
- V okviru knjižnice deluje na fakulteti tudi založniška dejavnost. Fakulteta omogoča izdajanje gradiva (monografije, knjige, priročniki, navodila za laboratorijske vaje), izdajanje revije Acta Medico Biotechnica in študentskega glasila. Objavljeni so zborniki seminarjev, simpozijev in drugih strokovnih srečanj.
- Dodiplomski študijski program Splošna medicina in Dentalna medicina se financira iz proračunskih sredstev Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Podiplomski študijski program Biomedicinska tehnologija se financira iz šolnin podiplomskih študentov. Znanstveno raziskovalna dejavnost se financira iz pridobljenih nacionalnih in EU projektov.
- Pridobivanje dodatnih sredstev z mednarodnim sodelovanjem na EU projektih in trženje dejavnosti inštitutov je odlično.
- Organizacija dela na daljavo je dobra.
- Dobra prostorska razporeditev, velikost in število prostorov omogočajo tudi zunanjim sodelavcem najem laboratorija za izvajanje kliničnih študij.

4.7 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Reorganizacija prostorov za vaje in delo z manjšimi skupinami študentov, kot tudi pridobiti prostor za novo raziskovalno opremo.
- Načrtovanje dodatnega ogrevalno hladilnega sistema.
- Povečanje in prizadevanje za medsebojno sodelovanja med UKC MB in MF UM, kot tudi za povečanje sodelovanja med raziskovalnimi skupinami MF UM.
- Medsebojno sodelovanje med Univerzitetno knjižnico Maribor, knjižnico UKC MB in knjižnico MF UM zaradi pridobivanja literature, prostorov za študij, arhiviranja, bibliografskega vrednotenja, zapisovanja, podatkovnih zbirk.
- Priprava in izvedba spletne baze znanstvenih in strokovnih člankov ter raziskovalnih projektov MF UM.
- Enoten informacijski sistem za vodenje finančnih storitev z uvajanjem poslovnega informacijskega sistema računovodske in strokovne službe MF UM ter sistema za podporo odločanja na UM za izboljšanje informacijske podpore vodstvenim procesom.
- Pridobivanje dodatnih sredstev na trgu s pripravljanjem predlogov in izvajanjem tržne dejavnosti za zagotavljanje dodatnih sredstev in mednarodno sodelovanje MF UM.
- Izdelava e-izobraževalnega gradiva za čim več študijskih predmetov.
- Učne priprave z gradivom za podajanje in utrjevanje zahtevanega znanja s strani izvajalcev. Kot tudi skrb za dostopnost svojih in tujih gradiv ter virov informacij, ki omogočajo študentom bolj nazoren pregled nad pričakovanim in želenim znanjem.
- Prostori (manjše sobe) za skupno učenje, za delo v manjših skupinah, kot tudi študijska soba za samostojno učenje in študiranje v prostorih knjižnice MF UM.
- Med že naštetimi priložnostmi za izboljšanje skozi prejšnja leta so med novimi priložnostmi za izboljšanje še slednja:

- Pridobiti dovoljenje za gradnjo novih prostorov za namen izvajanja novih prihajajočih študijskih programov in zaradi povečanega števila študentov.
- Prerazporediti prostore za vaje, seminarje podobnih predkliničnih in kliničnih predmetov predvsem z namenom reševanja trenutne prostorske stiske ob povečanem številu vpisanih študentov in vpisanih študentov v novi študijski program Dentalna medicina.
- Vzdrževanje sodobne in moderne opreme je drago in za to bodo potrebna dodatna sredstva za primerno vzdrževanje.
- 3D Netter Anatomy bi lahko naložili na računalnike v knjižnici in s tem omogočili dostop do aplikacije za učenje tudi izven pedagoškega procesa.
- Posodobitev opreme 3D Netter Anatomy in Anatomage®.
- Dostop do simulacijskega centra in uporaba UZ tudi izven pedagoškega procesa.

5 ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI, SPREMINJANJE, POSODABLJANJE IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

5.1 Sistem zagotavljanja kakovosti

Na MF UM sistem zagotavljanja kakovosti deluje na zavidljivi ravni, a še zmeraj s številnimi priložnostmi za izboljšanje, ki bi ga končno naredile odličnega. KOK izvaja redno samoevalvacijo, naša poročila pa so v zadnjih letih bila med najboljše ocenjenimi na UM. Na MF UM smo z namenom bolj objektivne izvedbe samoevalvacije obeh študijskih programov in razbremenitve KOK ustanovili posebno Komisijo za samoevalvacijo študijskih programov (KSEŠP), ki jo vodi vodja obeh študijskih programov, prof. dr. Sebastjan Bevc. Priložnost za izboljšanje je zagotovo še tesnejše sodelovanje med KOK in KSEŠP na eni in vodstvom fakultete na drugi strani. V luči priprave novih študijskih programov (Farmacija, Splošna medicina v angleškem jeziku), izvajanja programa dentalne medicine in povečanega vpisa v letu 2021-2022 je vredno razmisliti o imenovanju novih vodij, razširitvi KSEŠP in uvajanju novih vodij v delo na področju samoevalvacije. Prav tako KOK aktivno sodeluje v procesih notranje evalvacije na UM. Iz vseh navedenih procesov evalvacije kot pomembnih virov črpamo ideje za akcijski načrt s konkretnimi ukrepi, katerega realizacijo spremljamo in ga tudi sproti posodabljammo ter na ta način sklepamo Demingov krog. Najpomembnejši vir idej za nove predloge v akcijskem načrtu pa je vsakoletna analiza SWOT, njene ugotovitve pa vkomponiramo v akcijski načrt za prihodnje obdobje evalvacije. Čeprav smo iz obdobja skeptične zadržanosti ali gledanja na procese zagotavljanja kakovosti kot nekaj ne nujno potrebnega prešli v obdobje, ko kakovost ni več vprašanje in zgoraj navedeni procesi tečejo skoraj brez stresa in rutinirano, še nismo povsem na nivoju, ki bi ga lahko primerjali z najuspešnejšimi domačimi in tujimi fakultetami oziroma univerzami, da najboljših podjetij ne omenjamo.

Glavne priložnosti za izboljšanje trenutnega *modus operandi* so naslednje:

- Tesnejše sodelovanje med vodstvom fakultete na eni in KOK in KSEŠP na drugi strani, tako da bi lahko s periodo, ki je krajša od enega leta (vsaj na 6 mesecev ali na 3 mesece) pregledali akcijski načrt, izpolnjevanje ukrepov in skupaj iskali rešitve in identificirali nove probleme, vendar mora za kaj takšnega obstajati visok nivo motivacije med vsemi deležniki, predvsem pri vodstvu fakultete, ki je odgovorno za kakovost na članici. Na ta način bi se zagotavljanje kakovosti postalo vsakdanji in esencialni del delovanja fakultete in ne bi bilo več v veliki meri vzporeden proces, ki je žal še vedno deloma namenjen sam sebi. Zgoraj zapisano pa velja ne le kot ugotovitev, ampak predvsem kot koristen nasvet v zelo veliki meri za vse članice UM.
- Pri navedenem bo izjemno pomagalo, da je vodstvo v skladu z ustreznimi cilji in usmeritvami UM in v skladu z lastno vizijo definiralo svojo strategijo. Izziv za prihodnje pa je, da se bo ta strategija tudi udejanjila. Če smo se odločili, da mladim pomagamo v procesih habilitacije, denimo, potem se strožja merila za habilitacijo, tolmačenje teh meril, pogoji zaposlitve, organizacija raziskovalnega dela in odnos do kliničnega in drugega strokovnega in tudi administrativnega dela morajo vsi ravnati po tej osnovni maksimi. Če parafraziramo v jeziku Demingovega kroga, krog na MF se zagotovo vrti, a vanj niso (ves čas) vključeni vsi ključni deležniki.
- Velika priložnost za izboljšanje je še večja stopnja avtomatičnosti pri zbiranju podatkov za SEP in jasno definiranje časovnih obdobj, na katere se nanašajo kazalniki (študijsko leto ali koledarsko leto). Večja stopnja avtomatičnosti bi zelo pomagala pri tem, da se člani KOK v večji meri osredotočimo na spremljanje trendov in predlaganje ukrepov kot na zbiranje podatkov in urejanje

poročila. Na tem mestu želimo izreči pohvalo KOKU za zelo dober trend pri deležu podatkov, ki so v SEP predizpolnjeni.

- Znotraj MF je ključna priložnost za izboljšanje tudi imenovanje prodekana za področje kakovosti, ki bi tesno sodeloval s preostalim vodstvom fakultete na eni in komisijo na drugi strani. V tem pogledu MF tudi zaostaja za številni članicami UM, ki so ta korak že naredile. Glede na Samoevalvacijsko poročilo UM iz leta 2020 je takšnih članic že vsaj 8 od 17. Poudariti je treba, da je prodekan za kakovost funkcija vodstva, KOK MF pa neodvisna skupina, ki pomaga zagotavljati kakovost, na način, ki je podoben certifikacijskim institucijam ali nadzornim svetom.

Kritičnim mislim navkljub kultura kakovosti na MF UM venomer napreduje. Najbolj se ta napredek kaže v vedno bolj usklajenem delu znotraj KOK MF, ki postaja usklajena skupina mladih, motiviranih in po spolni sestavi dobro uravnoteženih članov. Pri tem je treba posebej poudariti, da študentski predstavniki v zadnjih dveh mandatih igrajo enako pomembno in zelo aktivno vlogo kot ostali člani skupine. Ta skupina ni močnejša samo navznoter, ampak dobro deluje v komunikaciji s strokovnimi službami, vodstvom, študenti in vsemi zaposlenimi in uživa na fakulteti vedno večji ugled. Pri krepitvi zavesti o pomenu sistema kakovosti so konstruktivna dejstva zagotovo sledeča:

- predsednik KOK MF je član Senata,
- predsednik KOK (ali podpredsednik) se redno in aktivno udeležuje sej KOK UM,
- podpredsednik je enako dobro informiran in prepoznan pri vodstvu in na UM,
- vsi ostali člani KOK MF so zelo motivirani za delo in tako med študenti kot zaposlenimi prepoznani,
- predsednik KOK MF je bil član skupine za samoevalvacijo UM, kjer si je dve leti nabiral dragocene izkušnje in dobil globok vpogled v druge prakse, ki se lahko implementirajo na naši članici,
- predsednik KOK MF se je v začetku leta 2022 udeležil usposabljanja za evalvatorja NAKVIS, prav tako je evalvatorka Suzana Bračič, ki je članica KSEŠP.
- SEP se predstavi in potrdi na vseh ključnih instancah (ŠS, AZ in Senatu),
- zelo velika in pomembna pomoč pri krepitvi kakovosti pa so redne evalvacije in neformalni obiski s strani predstavnikov UM in
- možnost dodatnega izobraževanja na temo kakovosti na UM.

V bližnji prihodnosti bi si želeli, da bi še več članov naše fakultete opravilo izobraževanje za evalvatorje na NAKVISu in da bi se kot člani komisij bolj aktivno udeleževali notranjih evalvacij na UM. Zelo pozitivno z vidika logistike in stroškov bi bilo, če bi vodstvo UM v dogovoru z NAKVIS organiziralo izobraževanje za evalvatorje v Mariboru.

Dodatnih mednarodnih evalvacij ali akreditacije v zadnjem obdobju še nismo izvedli, eden ključnih razlogov v zadnjih dveh koledarskih letih je bila zagotovo epidemija bolezni COVID-19, ki ni le otežila osebne komunikacije, ampak predvsem zahtevala zelo veliko časa za pripravo pedagoškega procesa na spremenjen način izvedbe in izvedbo v spremenjenem načinu. Center za izobraževanje v medicini pa je že v 2019-2020 začel z nabiranjem informacij na fakulteti glede možne izvedbe akreditacije AMSE (<http://www.ecaqa.org/en/the-association-of-medical-schools-in-EUROpe-amse>) po standardih WFME in ESG.

5.2 Samoevalvacija

Preko leta se KOK MF UM sestane v povprečju okrog 6-krat. Zunaj obdobja priprave SEP se sestajamo večinoma po potrebi v primeru obravnave dokumentov, ki zadevajo proces zagotavljanja kakovosti in podajanja pripomb na osnutke dokumentov in z namenom, da predsednik KOK seznanja ostale člane s ključnimi sklepi na KOK UM. V času tipično med oktobrom in marcem pa se sestanemo enkrat do dvakrat na mesec na pol do enournih sestankih, na katerih si razdelimo naloge za izvedbo SEP po področjih evalvacije. Po obdobju COVID se spet srečujemo v živo. Format srečanj preko MSTeams pa se je v preteklosti izkazal za zelo dobrega in smo ga delno ohranili tudi v »normalnih časih« za kratka sporočila in urejanje končnih dokumentov. Na rednih sestankih potem spremljamo napredek procesa in nazadnje potrdimo poročilo. Razdelitev dela enakopravno med vse člane in po enakih »ekspertnih področjih« vsako leto (Dolenšek – delovanje, Gorza – kadri, študentska predstavnik – študenti, Rakuša – materialne razmere, Stožer – kakovost) je bil eden ključnih korakov za krepitev zavesti o pomenu SE, saj člani KOK direktno in redno komunicirajo z vsemi zaposlenimi, ki so vključeni v pridobivanje podatkov. Dodatno se predsednik redno sestaja z vodjami centrov in prodekani, odlično pa komunicira tudi z dekanom in je sam član Senata, zaradi česar obstaja zadovoljiv pretok informacij med KOK in vodstvom. SEP na MF UM potrdijo KOK, ŠS, Senat in Akademski zbor. Vrstni red potrditev je tipično takšen, da poročilo najprej potrdi KOK, nato ŠS in Senat, z zamikom nekaj mesecev pa še AZ. Potrditev na AZ je morda nekoliko pozna, tipično v času, ko se že intenzivno pripravlja SEP za novo obdobje ocenjevanja, a je v zvezi s tradicionalno redkimi zasedanji AZ na MF in njihovo umestitvijo na konec leta. SEP pošljemo na adremo zaposlenih na MF in SEP skupaj s pregledom realiziranih ukrepov in akcijskim načrtom za novo obdobje tudi objavimo na spletni strani, tako da z ukrepi in celim poročilom ne seznanimo le zaposlenih in študentov, ampak tudi zainteresirano javnost.

5.3 Uresničevanje akcijskega načrta fakultete

Glavni premiki pri uresničevanju akcijskega načrta po poglavjih 1-5 novega sistema samoevalvacije, skupaj z nekaterimi izbranimi priložnostmi za izboljšanje, so predstavljeni v nadaljevanju.

1. Na področju delovanja zavoda so ključni poudarki uspešna uvedba študijskega programa Dentalna medicina in s tem prispevanje k manku zobozdravnikov v Republiki Sloveniji, aktivnosti pri uvedbi študijskega programa Farmacija, razmeroma dobre vrednosti kazalnikov znanstvenoraziskovalne odličnosti MF UM, kar je verjetno posledica kombinacije mladega kadra, modernih prostorov in aparatur za raziskovanje, relativno veliko objav v prosto dostopnih revijah in visoka motiviranost študentov za promocijo MF UM.

2. Na področju kadrov so glavne pozitivne ugotovitve letošnje samoevalvacije možnosti za dodatna usposabljanja in izobraževanja za vse zaposlene, nenehna skrb za razvoj in izobraževanje lastnega pedagoškega kadra, dobra povezanost in sodelovanje z drugimi inštitucijami, vključevanje mladega akademskega kadra v izvedbo pedagoškega procesa in procese upravljanja, ustrezni prostori in vrhunska oprema, fleksibilen delovni čas, razširjeni zdravniški pregledi glede na starostno skupino v okviru sistematskih pregledov, možnost opravljanja dela na domu (5 dni na mesec), veliko število mladih raziskovalcev (4) in dejstvo, da je kolektiv majhen, razmeroma mlad in fleksibilen.

3. Na študentskem področju so glavne prednosti izjemen nabor obštudijskih dejavnosti v obliki projektov, vzpodbujanje in nagrajevanje študentov za znanstveno-raziskovalno delo (dekanova nagrada, povečanje možnosti za specializacije), odlično delujoč sistem tutorstva, zadovoljstvo študentov z materialnimi razmerami in njihovo dostopnostjo, hkrati pa zadovoljstvo z delom nepedagoških delavcev in številnih pedagoških delavcev.

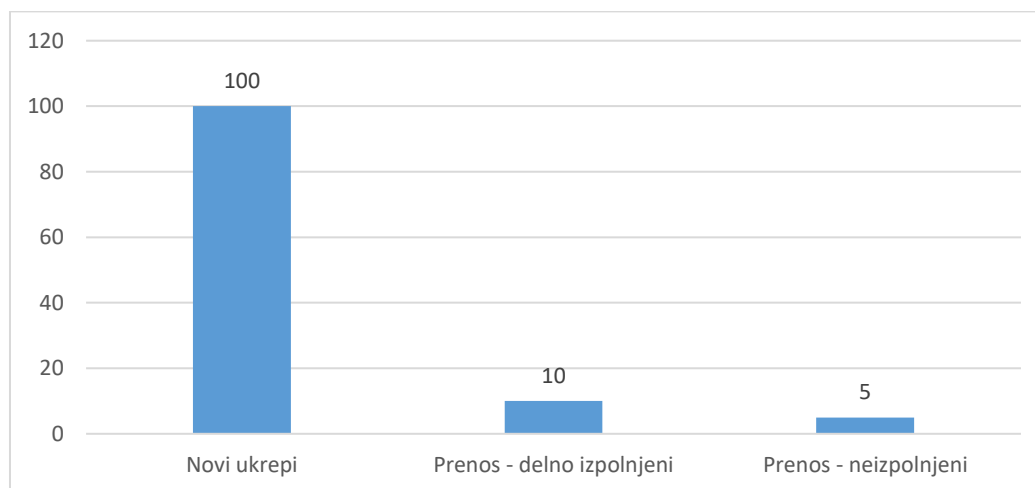
4. Materialne razmere so od selitve v novogradnjo bile zmeraj najmanj problematičen vidik. Financiranje je stabilno, vendar v primerjavi z MF UL nerazumno nižje (gledano na študenta), redna je založniška dejavnost, posodabljanje in dopolnjevanje zalog gradiva, obisk knjižnice je odličen. Fakulteta omogoča izdajanje gradiva (monografije, knjige, priročniki, navodila za laboratorijske vaje), izdajanje revije Acta Medico Biotechnica in študentskega glasila. Objavljeni so zborniki seminarjev, simpozijev in drugih strokovnih srečanj. Informacijska sistema AIPS in FIPS se uporabljata. Veliko je rezerve pri uporabi sistema APIS s strani posameznih učiteljev, kjer je še zmeraj veliko bremena na referatu, saj velika večina učiteljev sistema AIPS ne uporablja ali ne želi uporabljati. Z novimi individualiziranimi šiframi se je uredil dostop do raziskovalne opreme. Oprema na področju IT je dobra, se sproti posodablja, dostop do medmrežja je kljub bistveno večjim obremenitvam deloval dobro, prav tako je bila organizacija dela na daljavo v nadaljevanju epidemije zelo stabilna in zadovoljiva. Zaenkrat je tudi zadovoljivo rešen problem prostora in opreme za začetek izvedbe študija dentalne medicine, ob dodatno povečanem vpisu na študij medicine in načrtih za študij farmacije in medicine v angleškem jeziku pa smo na MF aktivno pristopili k prostorski širitvi na načrtovane novogradnje na področju t. i. Hoferjevega trikotnika ob Titovi cesti in stare Pekarne na Žitni ulici. Dobra je računalniška opremljenost, prosti dostop do medmrežja Eduroam in s tem povezane aktivnosti na področju prostega dostopa. Izobraževanje lahko poteka preko simulacijskih programov in sodobnih elektronskih medijev. Osnovna računalniška oprema se sproti dopolnjuje, izboljšuje in nadgrajuje. Organizacija dela na daljavo je dobra.

5. Na področju zagotavljanja kakovosti lahko izpostavimo vedno boljše sodelovanje z vsemi partnerji v procesu zagotavljanja kakovosti. Ukrepi, ki smo si jih na tem področju zastavili v zadnjem obdobju, so takšni, da se morajo kontinuirano izvajati in zato ne preseneča, da je v analizi realizacije akcijskega načrta še naprej vedno manj dokončno realiziranih ciljev in vedno več takšnih, ki jih »vlečemo« naprej skozi vsa leta v naslednja obdobja. Tako bo predvidoma ostalo v prihodnje. Z vidika preglednejšega spremljanja realizacije pa smo v tokratnem pregledu vendarle določene sorodne priložnosti za izboljšanje združili (kot je navedeno pri pregledu akcijskega načrta za preteklo obdobje), tako da je skupno število ukrepov v akcijskem načrtu manjše in bolj obvladljivo (še vedno ne za vsako področje pod 10 na področje, skupno pa približno 10 na področje). Predvsem si v prihajajočem obdobju želimo še tesnejšega sodelovanja z vodstvom in nadaljevanje boljšega sodelovanja s KSEŠP, ki se je vzpostavilo letos. Oboje bo najbrž pomagalo pri reševanju nekaterih že več let nerešljivih problemov ali trajno nezadovoljivo nagovorjenih področij (več gospodarskih in evropskih sredstev, metodologija seminarjev in ocenjevanja znanja, kavarna, mobilnost, formalizacija strategije fakultete, kadrovska krepitev, optimizacija upravljaljskih procesov). Zagotovo bi veliko pripomogel prodekan za kakovost, ki bi lahko koordiniral naraščajoče število aktivnosti na tem področju.

V nadaljevanju so predstavljeni realizacija ukrepov za preteklo obdobje in cilji za prihodnje obdobje. Pri pregledu vzrokov za nezadovoljivo izpolnjevanje ukrepov v tabeli 5.3.1 se omejujemo na le nekaj izbranih, ki zahtevajo prioritarno obravnavo. V prilogi tega poročila se najde vsebina akcijskega načrta v tabelarični obliki v celoti in s podrobnejšo vsebino (predlagani ukrepi, deležniki, časovnica) za vsa

področja in vse ukrepe. Prav tako je v prilogi predstavljena podrobnejša realizacija po 5 področjih presoje. Ukrepe, ki so bili v preteklem obdobju uspešno realizirani, smo odstranili, dodali pa nove ukrepe za prihajajoče obdobje, ki so izšli iz analize SWOT.

Graf 5.3.-1: Grafični prikaz razmerja med predlaganimi novimi ukrepi v akcijskem načrtu za novo obdobje, ter prenešenimi neizpolnjenimi in delno izpolnjenimi ukrepi iz preteklega akcijskega načrta



Graf 5.3.-2: Grafični prikaz razmerja med izpolnjenimi, delno izpolnjenimi in neizpolnjenimi ukrepi iz preteklega akcijskega načrta

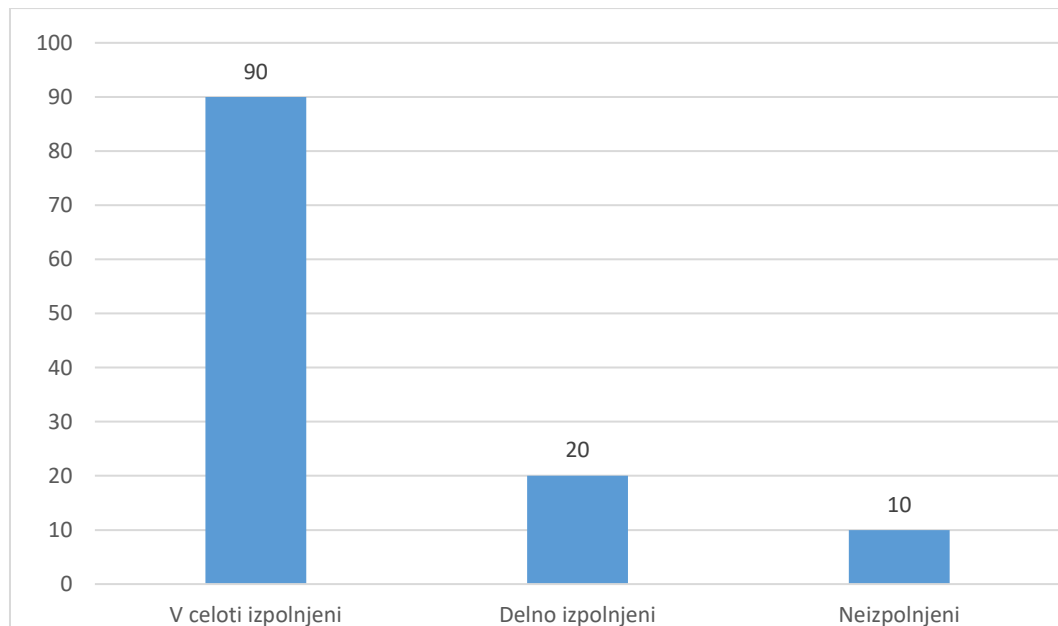


Tabela 5.3-1: Kvalitativna analiza vzrokov za neizpolnitev ali delno izpolnitev definiranih ukrepov v preteklem akcijskem načrtu

UKREP	STOPNJA IZPOLNJEVANJA	VZROK
<i>Primer ukrepa</i>	Neizpolnjen	Analiza vzroka bo izvedena v 2021
<i>Primer ukrepa</i>	Delno izpolnjen	Pomanjkanje finančnih sredstev
<i>Primer ukrepa</i>	Delno izpolnjen	Pomanjkanje časa za to precej obširno aktivnost.
<i>Primer ukrepa</i>	V celoti izpolnjen	...

5.4 Spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov

Procesi spreminjanja, posodabljanja in izvajanja študijskih programov se izvajajo kot so opredeljeni v dokumentu Procesi notranjega upravljanja in spremljanja kakovosti študijskih programov na Univerzi v Mariboru, ki ga je septembra 2017 potrdil Senat UM. Dokument z opisi procesov je dostopen na spletni [povezavi](#).

UM redno spremlja in revidira izvajanje študijskih programov in presoja, ali dosegajo zastavljene cilje, ali so izpolnjene potrebe študentov in družbe. Namen spremljanja je nenehno izboljševanje kakovosti. Fakultete, članice univerze, letno izvajajo programske samoevalvacije, ki so namenjene presoji in revidiranju ter sistematičnemu izboljševanju kakovosti študijskih programov. Za izvedbo so odgovorni dekani fakultet, pristojni prodekani in vodje študijskih programov. Natančnejše zadolžitve so v pristojnosti dekana fakultete. Pri izvedbi morajo sodelovati zaposleni, študenti in drugi deležniki.

V postopku programske samoevalvacije se zbrane informacije ustrezno analizirajo in predlagajo ukrepi za odpravo pomanjkljivosti, predlagajo izboljšave ter zagotovi aktualnost študijskega programa.

V okviru programske samoevalvacije se presoja:

- vsebina programa v luči najnovejših raziskav v določeni disciplini, s čimer se zagotavlja, da je program posodobljen in aktualen;
- interes za študij, ustreznost kandidatov, prehodnost študentov, uspešnost zaključka študija, obremenitev študentov, internacionalizacija študijskega programa;
- povezanost z delovnim okoljem in zaposljivost diplomantov;
- izvedba študijskega programa, ki spodbuja študente k aktivni vlogi v učnem procesu (na študenta osredotočeno učenje, poučevanje in ocenjevanje);
- primernost in učinkovitost postopkov preverjanja in ocenjevanja znanja študentov;
- zadovoljstvo študentov s pedagoškim delom in s študijskim programom;
- pedagoške in raziskovalne reference vključenih visokošolskih učiteljev;
- učno okolje, podporne storitve in njihova primernost v okviru študijskega programa.

Povzetek samoevalvacijskih poročil študijskih programov je priloga in sestavni del samoevalvacijskega poročila fakultete, posamezna samoevalvacijska poročila študijskih programov v celoti so dostopna po potrebi oziroma na zahtevo.

5.5 PREDNOSTI

- Na MF UM delujemo v KOK kot mlada, motivirana in usklajena ekipa. Ta ekipa je usklajena navznoter, v odnosu do ostalih deležnikov na fakulteti in se tudi navzven vključuje v univerzitetna prizadevanja za zagotavljanje kakovosti. Zelo dobrodošlo je vedno tesnejše sodelovanje s KSEŠP.
- Na fakulteti so vzpostavljeni vsi procesi za zagotavljanje kakovosti. Izvajamo predpisane in nekatere dodatne ankete, analize, strokovne službe zbirajo in pridobivajo za samoevalvacijo potrebne podatke. Zavest o pomenu kakovosti med zaposlenimi raste in praktično vsi dokumenti so javno dostopni. Poročilo potrdijo vsi ključni deležniki.
- Za namene samoevalvacije študijskih programov smo ustanovili posebno komisijo - KSEŠP, ki jo vodi vodja študijskih programov in ki je s svojim delom v veliko pomoč KOK in je lahko primer dobre prakse tudi za ostale članice. Na podoben način bomo v prihodnje zastavili tudi evalvacijo novih študijskih programov, najprej bo to treba storiti za nedavno odobreni študijski program dentalne medicine, kasneje pa tudi za farmacijo in eventualne dodatne programe.
- Racionalno zmanjšanje števila postavk v akcijskem načrtu in oblikovanje strategije fakultete, ki bo ključno vodilo nadaljnjega razvoja. Predsednik KOK in članica KSEŠP sta opravila izobraževanja za evalvatorja NAKVIS.

5.6 PRILOŽNOSTI ZA IZBOLJŠANJE

- Še več dodatnega izobraževanja članov KOK in drugih zainteresiranih deležnikov s področja kakovosti, tako na nivoju UM kot na državni ravni (NAKVIS), intenzivnejše nabiranje izkušenj preko procesov notranjih evalvacij na UM.
- Intenzivnejše strateško povezovanje z UKC, predvsem v smislu formalizacije kvantitativno obsežnejšega vključevanja zdravnikov-učiteljev v procese raziskovanja in upravljanja, med katerimi sta tudi delo v KSEŠP in KOK, nadalje pa predvsem možnost bolj racionalnega izrabljanja raziskovalnih resursov UKC, tako infrastrukturnih kot tudi kadrovskih in finančnih.
- Mednarodna akreditacija za večjo prepoznavnost fakultete, oblikovanje predmetov in nato programa v angleškem jeziku in posledično omogočena večja stopnja mednarodnih izmenjav.
- Stalno izboljševanje pedagoško-andragoških kompetenc, predvsem na področjih oblikovanja učnih načrtov, izvedbe kontaktnih ur in preverjanja znanja.
- Stalna skrb za kulturo komuniciranja in prenos dobrih praks, med nadrejenimi in podrejenimi, med visokošolskimi učitelji, tehničnimi in strokovnimi sodelavci in tudi med zaposlenimi in študenti.
- Še boljša digitalizacija in avtomatizacija spremljanja procesov zagotavljanja kakovosti s poudarkom na spremljanju trendov in predlaganju rešitev.
- Pogostejša srečanja med dekanom, prodekani, vodje centrov in predstavniki KSEŠP in KOK z namenom pregleda realizacije akcijskega načrta in razdelitve operativnih nalog za realizacijo zastavljenih ciljev, v skladu z logiko Demingovega kroga, nadaljnje zmanjšanje števila vseh postavk v akcijskem načrtu do bolj preglednega in obvladljivega obsega in razmislek o imenovanju prodekana za kakovost, lahko v obliki deljenega resorja

6 PRILOGE

[Navedene priloge so sestavni del samoevalvacijskega poročila in se objavijo na istem spletnem mestu kot samoevalvacijsko poročilo. Po svoji presoji lahko fakultete pripravijo dodatne priloge k poročilu.]

- Analiza akcijskega načrta ukrepov fakultete za zadnje zaključeno obdobje.
- Prikaz aktualne sestave organov in drugih enot upravljanja fakultete.
- Povzetki samoevalvacijskih poročil študijskih programov [v enem dokumentu].
- Strateške usmeritve fakultete [opcijsko; glej navodilo pri poglavju 1.2].
- Strateški cilji fakultete [opcijsko; glej navodilo pri poglavju 1.2].